

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 33 города Ельца»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 33 г.Ельца

(протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МБДОУ детского сада № 33 г.Ельца

(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детского сада № 33 г.Ельца

Н.А. Белых

(приказ от 30.08.2023 №107)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Елец
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДО	5
1.3.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АОП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ	5
1.4.	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО	11
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО	11
1.7.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП ДО	11
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.8.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12
1.9.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	13
1.10.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПП	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	14
2.1.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	14
2.1.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	17
2.1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	21
2.1.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	25
2.1.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	30
2.2.	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
2.3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	36
2.4.	СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
2.5.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	40
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	42
2.7.	ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	42
2.8.	НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	42
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
2.9.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	54
2.10.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	59
2.11.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	100
3.2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	101
3.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.	101
3.4.	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	106
3.5.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	106
3.6.	РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	106
3.7.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	115
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.8.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	120
3.9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ДО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.	121
3.10.	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО	121
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО	122

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 города Ельца» для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее –АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР) разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС ДО).

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее –ФАОП ДО).

При написании АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР учитывались следующие нормативные документы:

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР, разработанная в соответствии с ФАОП ДО, определяет содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные для воспитанников дошкольного возраста с ТНР.

В АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР представлены модель образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых состоит АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР.

Структура АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер

взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детского сада №33 г. Ельца.

Объем обязательной части АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР. Система оценивания качества реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ детским садом №33 г. Ельца условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АОП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г. ЕЛЬЦА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Цель и задачи АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР совпадают с Целью и задачами ФАОП ДО см. п. 10. , п.10.1 - п.10.2.

1.2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г.ЕЛЬЦА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР построена на принципах ДО, установленных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, сформулированных в ФАОП ДО в п. 10.3.

1.3.СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г.ЕЛЬЦА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР совпадают с принципами и подходами, сформулированными в ФАОП ДО в п. 10.3.3.

1.4.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г.ЕЛЬЦА ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Региональные, этнокультурные, социальные, климатические особенности осуществления образовательной деятельности

Елец – один из древнейших городов России, выделяющийся выгодным географическим положением, с исторически сложившимся промышленным производством, с богатым культурным и историческим наследием.

Указом Президента Российской Федерации от 08 октября 2007 года за девятьсот лет служения на благо России городу Ельцу присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

Елец является единственным городом Липецкой области, включенным в список городов Российской Федерации, которые располагают ценными памятниками культуры, истории и архитектуры. В наше время центр города состоит из церквей, жилых домов и промышленных сооружений XIX века. Так же город обладает большим историческим наследием, включающим

в себя множество архитектурных памятников. В их число входят 226 памятников истории и культуры, из них 90 регионального и федерального значения.

Современный Елец – промышленный и культурный центр. Второй по величине и значимости город в Липецкой области расположен на реке Быстрая Сосна (правый приток Дона) в 77 км от Липецка, 350 км от Москвы.

Климат Липецкой области - умеренно континентальный с умеренно холодной зимой и теплым летом. Средняя температура января -10°С, июля +19°С. Постоянный снежный покров устанавливается к декабрю-январю. Январская средняя температура составляет около -10° С, в отдельные зимы опускается до -27° С или поднимается на 5-10° С выше нормы. Осадки зимой – нечастое явление, большая их часть выпадает с апреля по октябрь. Снежный покров часто не превышает 10-15 см.

Елец исторически складывался как многонациональный город. Сегодня в городе проживают представители более 20 различных народов России и мира. Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Район «Эльта», где расположен МБДОУ детский сад №33 г. Ельца— один из крупнейших районов города с развитой инфраструктурой. Микрорайон был построен для работников радиотехнического завода «Эльта» в 70-х годах прошлого века.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Ельца (воспитательные события, праздники, мероприятия муниципального значения);
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (вариативная часть АОП ДО - безопасность уличного движения);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, толерантности (вариативная часть Рабочей программы воспитания АОП ДО).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца в группах для детей с ТНР

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФАОП ДО в пункте 10.2

МБДОУ детский сад №33 г.Ельца функционирует в режиме полного дня (10,5- часового пребывания) в режиме 5-ти дневной недели с 7.00 до 17.30 с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МБДОУ детском саду №33 г. Ельца функционируют группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР, которые посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет и от 7 до 8 лет.

В МБДОУ детском саду №33 г. Ельца функционируют группы комбинированной направленности для нормотипичных детей и воспитанников с ТНР, которые посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет и от 7 до 8 лет.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых

образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предельная наполняемость групп компенсирующей и комбинированной направленности определяется согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения от 31 июля 2020 года N 373) и требованиям СанПиН.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не превышает:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет.

Количество детей в группах комбинированной направленности не превышает:

- не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР Ельца реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Реализацию АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца для воспитанников с ТНР осуществляют педагоги - воспитатели и специалисты: три учителя - логопеда, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, два педагога-психолога.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе результатов ПМПК.

1.5.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Характеристика речи воспитанников с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с ТНР при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. ТНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко»* - дай пить молоко; *«баска атать ника»* - бабушка читает книжку; *«дадай гать»* - давать играть; *«во изи асаня мясик»* - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* - три ежа, *«мога кукаф»* - много кукол, *«синя кадасы»* - синие карандаши, *«лёт бадика»* - льет водичку, *«тасин петакон»* - красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тидит а тую»* - сидит на стуле, *«шит а той»* - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тюфи*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*лиска*» - лисенок, «*манька войк*» - волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» - карандаш, «*аквая*» - аквариум, «*витисед*» - велосипед, «*мисаней*» - милиционер, «*хадика*» - холодильник.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайя*» - белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиюм*» - аквариум, «*таталлист*» - тракторист, «*вадапавод*» - водопровод, «*задигаика*» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» - взяла из ящика, «*тли ведёлы*» - три ведра, «*коёбка лезит под стула*» - коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» - нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» - пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным

ичастотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «*ключит свет*», «виноградник» - «*он садит*», «печник» - «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «*руки*», вместо «воробыха» - «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» - «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*», «палки для лыж - *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* - тракторист, *читик* - читатель, *абрикосный* - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной, свищей*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*», «меховой - *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «*пальты, кофнички*» - кофточки, «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*», щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «*миска*», «нора» - «*дыра*», «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ТНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» - снеговик, «*хихист*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь),

усечение слогов («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г.ЕЛЬЦА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Планируемые результаты освоения АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР изложены в п.10.4.3. ФАОП ДО (пп.10.4.3.1.- 10.4.3.3.)

1.7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г.ЕЛЬЦА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование и соответствует п. 10.5. пп. 10.5.1 - 10.5.3. ФАОП ДО

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с п. 10.5.5 ФАОП ДО МБДОУ детский сад №33 г.Ельца самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР оценка качества образовательной деятельности соответствует п. 10.5.6. ФАОП ДО

Система оценки качества реализации ФАОП ДО МБДОУ детского сад №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР включает в себя задачи, уровни, предмет система оценки качества и совпадает с требованиями ФАОП ДО п. 10.5.7.-10.5.11.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится в соответствии с «Положением о ВСОКО» в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца и педагогической диагностике, разработанной авторским коллективом МБДОУ детского сада №33 г.Ельца с учетом методики Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», и авторского коллектива М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А. С. Верба «Ориентиры развития ребенка».

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную

группу (входная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца реализуются следующие парциальные программы и технологии:

– Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.

1.8.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи парциальной программы Даниловой Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения// 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — изложены на стр. 3-5

1.9.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Принципы и подходы парциальной программы Даниловой Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения// 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - изложены на стр. 8

1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Планируемые результаты освоения парциальной программы Даниловой Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения// 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - изложены на стр. 5-6

1.11. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Диагностика результатов парциальной программы Даниловой Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения//2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - изложена на стр. 86

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В содержательном разделе АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения, педагогическим коллективом МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МБДОУ детский сад №33 г.Ельца. следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для воспитанников с ТНР, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, МБДОУ детский сад №33 г.Ельца принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития воспитанников с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для воспитанников с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для воспитанников с ТНР и ОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для нормотипичных детей.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца воспитанников с ТНР определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ детским садом №33 г.Ельца по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического

развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основные задачи образовательной деятельности совпадают с задачами, сформулированными в ФАОП ДО п. 32.1.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основное содержание социально-коммуникативного развития в старшей группе изложено в п.32.1.3. ФАОП ДО.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. **Настольно-печатные дидактические игры** Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основное содержание социально-коммуникативного развития в подготовительной группе изложено п. 32.1.3 ФАОП ДО.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ
Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными

природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ** Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Алябьева Е.А. Игры и забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению детей с окружающим миром во второй младшей группы детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2018г.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Сфера, 2018.
9. Маханева М. Д., Сковцова О. В. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

11. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера, 2012.
12. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015.
13. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015

**Методическое обеспечение регионального компонента
«Елецкий край - наша малая Родина»:**

14. Новикова А.С. Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста от 3-х до 8 лет «Елецкий край - наша малая Родина»
15. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
16. Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 1987.
17. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. - М., Педагогика, 1986.
18. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В., Демихова Л.Ю. «Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ». Учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО, 2011.
19. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению». Учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО, 2013.
20. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
21. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.
22. Авторский коллектив. Елец-город воинской славы. Альбом, -Елец, 2012 г.
23. Горлов В, Новосельцев А. Елец веками строился. - Липецк, 1993 г.
24. Кирющенко. И.А.Бунин и Елец.Путеводитель.-Елец, 2005 г.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития ребенка с ТНР основные задачи образовательной деятельности совпадают с задачами, сформулированными в ФАОП ДО п. 32.2.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основное содержание познавательного развития в старшей группе изложено в ФАОП ДО п.32.2.3.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных,

о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основное содержание познавательного развития в подготовительной группе изложено в ФАОП ДО п.32.2.3.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов,

способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки 81 количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия

объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2012
2. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Издательство Учитель, 2017
1. Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
2. Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром
11. в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СТНТЕЗ, 2015.
15. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
17. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб., Детство-Пресс, 2014.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
19. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада Занятия по формированию ЭМП в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
24. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
25. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
26. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016.
27. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования.. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
28. Шукшина С.Е. Я и моё тело. – М.: Школьная Пресса, 2014.
29. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015.
30. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основные задачи образовательной деятельности совпадают с задачами, сформулированными в ФАОП ДО п. 32.3.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основное содержание речевого развития в старшей группе изложено в ФАОП ДО п.32.3.4..

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ¹⁸ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основное содержание речевого развития в подготовительной группе изложено в ФАОП ДО п. 32.3.4.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного

произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. -М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2014.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
8. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2014.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
10. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения. – М.: Вентана – Граф, 2014.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
14. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
15. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основные задачи образовательной деятельности совпадают с задачами, сформулированными в ФАОП ДО п. 32.4.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основное содержание художественно-эстетического развития изложено в ФАОП ДО п. 32.4.5.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из

разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рисование Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Аппликация Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Лепка Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. 95 Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Пение Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. Музыкально-ритмические движения Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной

формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в в ФАОП ДО п. 32.4.5.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). Пение Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. 98 Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. – М.: Просвещение, 2012.
2. Гульянц Э.К., Базилик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М., Просвещение, 1991.
3. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
4. Дегтева В. Н. Оригами с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Доронова Т.Н.. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.
7. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты. Творческий Центр – М.: Сфера, 2012.
14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2012
15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
16. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2019.
19. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2019.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М.: ИД «Цветной мир», 2012.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2012.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2012.
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2012.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.
25. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», М., 2012.
26. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.
27. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика.- Издательский дом «Цветной мир», М., 2009.
28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду 2 младшая группа. Учебно-методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
29. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
30. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
31. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
32. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. – Ярославль : Академия развития, 2004.
33. Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. – СПб.: КАРО, 2012.
34. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
35. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
36. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа. Конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
37. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа. Конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
38. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. –М.: Владос, 2002.
39. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
40. Аппликация. Простые поделки. / Е. Румянцева – М.: Айрис – пресс, 2012.
41. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Невская нота. Санкт-Петербург, 2012 г.

42. Э.П. Костина. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». М. Просвещение, 2004 г.
43. Г.Н. Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников М. АРКТИ. 2012 г.
44. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду-М.: Издательство «Скриптерий 2003», 2012 г.
45. Программа «Ладушки». «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота.СПб, 2012.
46. Программа «Ладушки»/ Топ-топ, каблучок 1». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Невская нота. СПб. 2012
47. Программа «Ладушки»/ Топ-топ, каблучок 2». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Невская нота. СПб. 2012
48. Справочник музыкального руководителя / Под ред. Анишина Т.П., Богданова В.В., Радынова О.П., Фадеева С.А. – М. ,2012.
49. Театрализованно-игровая деятельность дошкольников/Под ред. А.Н. Брызгаловой, М.А.Калиновской, Р.А. Туфкрео. –Минск, 2006.
50. Радынова О.П. Музыкальные шедевры : Природа и музыка – М.ТЦ Сфера, 2012.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3. В образовательной области «Физическое развитие» основные задачи образовательной деятельности совпадают с задачами, сформулированными в ФАОП ДО п. 32.5. п. 32.5.1. п.32.5.2 п.35.5.3.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основное содержание физического развития изложено в ФАОП ДО п. 32.5.6

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое

покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). Спортивные упражнения Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить

самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основное содержание физического развития изложено в ФАОП ДО п. 32.5.6

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми

глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Общеразвивающие упражнения Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с

большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, 106 переноса массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Спортивные игры Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольника» Пособие для педагогов дошкольного учреждения М: Гуманит. Изд. центр Владос. 2000. —м 264 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – Владос, 2005.
3. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М., Айрис- пресс, 2016.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2014

2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г. ЕЛЬЦА

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МБДОУ детский сад №33 г.Ельца может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации,

обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

При реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца применяется дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи в АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца широко используется принцип интеграции содержания образования. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и

представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца предполагает различные способы организации образовательного процесса: образовательные события, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности,

принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности, перечисленные в п.3.2. настоящей Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого

года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Для подготовки к школе и успешной интеграции воспитанников с ОВЗ, педагогические работники МБДОУ детского сада №33 г.Ельца стремятся к постоянному контакту с родителями (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-

психологом и воспитателем для выполнения, родителям четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР изложены в ФАОП п. 39.3.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33 Г.ЕЛЬЦА

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание парциальной программы «Светофор» (Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения// 2009 г., Москва, «Детство-пресс»)

2.8. ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Формы, методы и средства реализации парциальных программ изложены в п. 2.2. Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и соответствуют п. 23 Федеральной программы.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.9. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы для воспитанников с ТНР изложена в п. 43. ФАОП ДО.

Цели, задачи КРР для детей с ТНР изложены пп. 43.1., 43.2., 43.3., 43.4., 43.5.

Общие ориентиры в достижении результатов программы изложены в пп. 43.6, 43.7 ФАОП ДО.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР определен в п. 43.8 ФАОП ДО.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР изложены в п. 43.9 ФАОП ДО

пп. 43.9.1., 43.9.2. ФАОП ДО

Содержание диагностики воспитанников с ТНР изложено в п.43.10 (пп.43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4) ФАОП ДО

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР изложено в п. 43.11. - пп. 43.11.1., 43.11.2, 43.11.3., 43.11.4. (пп. 43.11.1- 43.11.4) ФАОП ДО

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в группе для детей с ТНР пятого-шестого года жизни

Основная цель —обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка —фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений
- языка и речи.

На первом году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка.

- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.
- по развитию связной речи.

Количество этих занятий:

- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка;
- 1 занятие по произношению и обучению грамоте;
- 1 занятие по развитию связной речи.
- Длительность занятия на начальном этапе работы - 25 минут.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

- 1) Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2) Сбор анамнестических данных.
- 3) Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- 4) Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Перспективное планирование коррекционной работы в старших группах для детей с ТНР пяти-шести лет

I период Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Раздел 1. Развитие моторных функций Задачи: — выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; — развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — обучение мимической гимнастике; — обучение самомассажу лица и шеи. Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: — формирование правильного речевого дыхания; — постановка нижнедиафрагмального дыхания; — обучение детей умению коротко и бесшумно вдохнуть (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов Задачи: — формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; — знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»; — упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; — знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; — знакомство с понятием «предложение»; — формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы; — формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; — формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с
---	---

	последующим выкладыванием схемы. Раздел 4. Лексика Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Моя страна», «Перелетные птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье». Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) Задачи: — отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; — упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; — формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); — упражнение в согласовании имен существительных, с прилагательными в роде, числе, падеже; — закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>; — формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы <i>-ик-, -чик-, -ек-, -очк-, -еньк-, -нък-</i>; — обучение согласованию числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с именами существительными; — упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.) — закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, в — из</i>; — упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы); — упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы). Раздел 6. Связная речь Задачи: — обучение детей составлению простых распространенных предложений; — обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; — обучение составлению описательных рассказов по темам I периода; — работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); — обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма Задачи: знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание); упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Задачи: — развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; — развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; — упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; — активизация и закрепление отработанного словарного запаса; — упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; — подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; — закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. К концу I периода: — должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; — должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; — должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»; — словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
--	---

	— должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы). — должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки; дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.
II период декабрь, январь, февраль	II период (декабрь, январь, февраль) Раздел 1. Развитие моторных функций Задачи: — развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие общей моторики и координации речи с движением; — развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — развитие мимической мускулатуры лица; — проведение самомассажа лица и шеи. Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: — развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; — совершенствование четкости дикции. Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов Задачи: — развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; — знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; — упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; — знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; — закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; — формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; — закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь; — развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы Раздел 4. Лексика Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Морские, речные, аквариумные обитатели». Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода) Задачи: — закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; — закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;

	— обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; — развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; — обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»; — обучение образованию приставочных глаголов движения; — обучение образованию прилагательных от существительных; — закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; — закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>; — формирование умения употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>; — закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова; — закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; — обучение подбору родственных слов.
	Раздел 6. Связная речь Задачи: — упражнение в составлении простых распространенных предложений; — обучение составлению описательных рассказов по темам II периода; — работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); — закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); - обучение составлению рассказа по картине и серии картин.
	Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма Задачи: — знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание); упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;
	Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Задачи: — развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом; — развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; — упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; — активизация и закрепление отработанного словарного запаса; — упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; — подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; — закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
	К концу II периода: — должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; — должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; — должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений; словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме; — должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: <i>на, с, в, из, под, над, за, от, по</i>; подбирать слова, сходные и противоположные по значению; — должны быть выработаны: навыки составлять простые

	распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин; — дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.
III период (март, апрель, май)	III период (март, апрель, май) Раздел 1. Развитие моторных функций Задачи: — развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие <i>общей</i> моторики и координации речи с движением; — развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — развитие мимической мускулатуры лица; — закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: — совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; — развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос — выдох-рот»; — закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; — совершенствование четкости дикции. Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов Задачи: — развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; — знакомство со звуками: С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; — упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах; — упражнение в подборе слов на заданный звук; — закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; — закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы; — формирование умения анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы; — упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Д-Т; — развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; — обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них. Раздел 4. Лексика Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы, если бы..?», «Наша пища. Веселые повара», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Космос», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «День победы», «Человек», «Насекомые». Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода) Задачи: — отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа; — закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа; — закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы; упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже; — обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных; — закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова; — закрепление умения согласовывать числительные с существительными; — упражнение в употреблении различных форм имени существительного; — закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

	Раздел 6. Связная речь Задачи: — обучение составлению простых распространенных предложений; — обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; — закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; — закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода; — развитие навыков диалогической и монологической речи; — обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); - формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте предупреждение нарушений чтения и письма Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание); — упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Задачи: — развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом; — развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда; — упражнение в анализе слогов и слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; — упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов; — закрепление умения определять место звука в слове; — активизация и закрепление отработанного словарного запаса; — упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; — подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; — закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. К концу III периода: — должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; — должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; — должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений; — словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме; должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению; — должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин. Дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов.
--	---

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ пятого-шестого года жизни

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование

фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Основная цель —обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка —фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание образовательной деятельности.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка.
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.
- по развитию связной речи.

Количество этих занятий:

- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка;
- 1 занятие по произношению и обучению грамоте;
- 1 занятие по развитию связной речи.

Длительность занятия на начальном этапе работы - 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

І ПЕРИОД
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1) Обследование детей (первая половина сентября)
- 2) Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 3) Сбор анамнестических данных.
- 4) Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- 5) Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительных группах для детей с ТНР шести -восьми лет	
І период Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.	Раздел 1 Развитие моторных функций Задачи: - развитие артикуляционного аппарата с целью выработки чёткого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; - развитие ощущений от движений органов артикуляции; - развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - проведение упражнений на общее расслабление; - развитие общей моторики, выработка координации речи с движением, статистической и динамической координации движений; - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозайкой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; - развитие мимической мускулатуры лица; - проведение самомассажа лица и шеи.
	Раздел 2 Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: - развитие речевого дыхания; - автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и

	плавно выдыхать; - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. - Знакомство детей с различными видами интонации. Раздел 3 Развитие фонетико-фонематических процессов Задачи: - развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками У, А, О, И, О, Ы, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Б, БЬ; - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; - развитие умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; - закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости мягкости, звонкости глухости: П-ПЬ, К-КЬ, Т-ТЬ, Х-ХЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П. - обучение звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы; - развитие умения делить слово на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением схемы и определением ударного слога; - Продолжение анализа коротких предложений с предлогами и без них с последующим выкладыванием схем. Раздел 4 Лексика Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи-фрукты», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Осенняя одежда, обувь, одежда, головные уборы». Раздел 5 Грамматический строй речи (По лексическим темам первого периода). Задачи: - выработка умения изменять имена существительные по падежам; развитие словообразовательной функции (развитие умения словообразовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительноласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - обучение согласовыванию глаголов с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); - развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; существительные с числительными <i>два и пять</i>; - закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных. Раздел 6 Связная речь Задачи: - выработка умения составлять простые предложения; - формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; - формирование навыков составления описательных рассказов по темам первого периода; - обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Раздел 7 Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма Задачи: - знакомство с буквами У, А, О, И, Ы, П, Т, К, Х, М, Н, Б и их написанием; - выработка умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других
--	--

	предметов; - обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; - формирование умения различать правильн и неправильно напечатанные буквы; - упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.
2 период Декабрь Январь Февраль	Раздел 1 Развитие моторных функций Задачи: - продолжать развитие чётких координированных движений артикуляционного аппарата; - совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; - закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - упражнять в общем расслаблении, развитие мелкой и общей моторики и координации речи с движением; - развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа. Раздел 2 Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: - развитие речевого дыхания; - совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; - обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос-выдох-рот» и наоборот; - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; - развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. Раздел 3 Развитие фонетико-фонематических процессов Задачи: - развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками С, СЬ, З, ЗЬ, В, ВЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Э, Й, Ш; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - развитие умения дифференцировать гласные и согласные звуки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости мягкости, звонкости глухости: С-СЬ, З-ЗЬ, З-С, В-ВЬ, Д-ДЬ, Д-Т, ТЬ-ДЬ, Г- ГЬ, Г-К, Ш-С; - обучение звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы; - обучение звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с последующим выкладыванием схемы; - развитие умения делить слово на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением схемы и определением ударного слога; - Продолжение анализа предложений с предлогами и без них с последующим выкладыванием схемы; - Обучение подбору слов и предложений к различным схемам. Раздел 4 Лексика Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима, зимние месяцы», «Зима. Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «Комнатные растения», «День защитников отечества», «Транспорт». Раздел 5 Грамматический строй речи (По лексическим темам третьего периода). Задачи: - отработка употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа; - расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;

	- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи; - закрепление составления предложно падежных конструкций; - совершенствование словообразовательного процесса: образование притяжательных и относительных прилагательных; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>; - закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных. Раздел 6 Связная речь Задачи: - выработка умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; - совершенствование умения составлять описательные рассказы по темам второго периода с использованием опорных схем; - совершенствование умения пересказывать небольшие рассказы и сказки; - обучение составлению рассказа по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Раздел 7 Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма Задачи: - знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием; - выработка умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; - обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами; - совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. - Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; - Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
3 период Март Апрель Май	Раздел 1 Развитие моторных функций Задачи: - дальнейшее развитие чётких координированных движений артикуляционного аппарата; - совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; - закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - упражнение в общем расслаблении, развитие мелкой и общей моторики и координации речи с движением; - развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа. Раздел 2 Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: - развитие речевого дыхания; - совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; - обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос-выдох-рот» и наоборот; - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной Раздел 3 Развитие фонетико-фонематических процессов

	Задачи: - развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками С, СЬ, З, ЗЬ, В, ВЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Э, Й, Ш; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - развитие умения дифференцировать гласные и согласные звуки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости мягкости, звонкости глухости: С-СЬ, З-ЗЬ, З-С, В-ВЬ, Д-ДЬ, Д-Т, ТЬ-ДЬ, Г- ГЬ, Г-К, Ш-С; - обучение звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы; - обучение звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с последующим выкладыванием схемы; - развитие умения делить слово на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением схемы и определением ударного слога; - Продолжение анализа предложений с предлогами и без них с последующим выкладыванием схемы; - Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.
	Раздел 4 Лексика Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. Мамин праздник», «Весна», «Перелётные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные и их детёныши», «Школа», «Лето».
	Раздел 5 Грамматический строй речи (По лексическим темам третьего периода). Задачи: - развитие «семантического поля» слов; - упражнение в развитии синонимического ряда слов; - расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; - расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи; - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; - совершенствование словообразовательного процесса: образование сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; - закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>; - закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
	Раздел 6 Связная речь Задачи: - выработка умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; - совершенствование умения составлять описательные рассказы по темам третьего периода с использованием опорных схем; - совершенствование умения пересказывать небольшие рассказы и сказки; - закрепление умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; - обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
	Раздел 7 Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма Задачи: - знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;

	- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; - обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами; - совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. - совершенствование навыков послогового чтения слов и небольших предложений; Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБДОУ детского сада №33 г.Ельца основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания МБДОУ детского сада №33 г.Ельца предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ детского сада №33 г.Ельца с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца

2.10. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в Образовательной программе МБДОУ детского сада №33 г.Ельца - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- Для решения этой цели в программу включены общие задачи, конкретизированные для раннего и дошкольного возраста.:

1 год - 3 года

1. Формировать привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру.
2. Воспитывать интерес к другим детям, способность бесконфликтно играть рядом, а затем и вместе со сверстниками; способность понимать что такое «хорошо» и «плохо»; испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и огорчения в случае неодобрения.
3. Поощрять интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
4. Формировать навыки самообслуживания, стремление быть опрятным, элементарного

безопасного поведения в быту, в детском саду, на природе.

5. Формировать у детей опыт общения в среде сверстников и с другими людьми. Поощрять самостоятельные (свободные) активные действия в общении.
6. Воспитывать доброжелательность, умение проявить сочувствие и доброту, самостоятельность.
7. Поддерживать желание помочь воспитателям в доступных действиях, быть самостоятельным в самообслуживании и в быту.
8. Развивать эмоциональную отзывчивость к красоте, интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

3 года - 8 лет

1. Формировать чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, любви к своей малой родине, представления о своей стране.
2. Воспитывать умение различать добро и зло, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми. Помочь освоить основы речевой культуры.
3. Учить быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать с педагогическими работниками и другими детьми на основе общих интересов и дел.
4. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, проявлению активности, самостоятельности и инициативы.
5. Воспитывать желание участвовать в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
6. Поощрять желание овладеть основными навыками личной и общественной гигиены, стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
7. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
8. Приобщать к восприятию прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и продуктивных видах деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно -нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Рабочей программе воспитания АОП ДО МБДОУ детском саду №33 г.Ельца реализуются следующая педагогическая технология: Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.: ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).

2.11. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи:

Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» является одной из вариативных образовательных технологий, способной воплотить философский смысл идеи **толерантности в повседневную практику межличностного и межкультурного взаимодействия** детей старшего дошкольного возраста. В основе технологии - интеграция различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская, поисковая деятельность), направленная на развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Педагогическая технология полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Планируемые результаты освоения педагогической технологии «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»:

- ребёнок принимает другого ребёнка с учетом его индивидуальных и культурных особенностей;
- ребёнок вступает в диалог как условие и пространство понимания другого ребёнка;
- у ребенка сформированы первоначальные умения и навыки выстраивания диалога
- ребёнок признаёт право другого на непонимание тебя;
- у ребёнка есть установка на выявление общих устремлений, желаний и потребностей;
- у ребенка сформирована способность получать удовлетворение от оказания помощи другому, его поддержка;
- ребёнок понимает значимость установки на сотрудничество и выбора стратегии договора в конфликтных и напряженных ситуациях;

- у ребенка происходит формирование предпосылок для понимания ценностей, потребностей, интересов другого как основы сотрудничества;

- у ребенка развиты умения соблюдать общие правила взаимодействия в коллективе.

Ребенок успешно усвоил такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

2.13. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ детского сада №33 г.Ельца - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции города Ельца, традиции МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад МБДОУ детского сада №33 г.Ельца способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО) и готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Основные характеристики уклада

Цель и смысл деятельности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, его миссия

Общая цель воспитания в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для решения этой цели в Рабочую программу воспитания включены следующие задачи:

1 год - 3 года

1. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

4. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
5. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
6. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

3 года - 8 лет

1. Приобщать дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.
2. Воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа, учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции.
3. Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье.
4. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
5. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, результатам своего труда и труда взрослых, его общественной значимости.
6. Воспитывать желание участвовать в различных видах общественно полезной деятельности.
7. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить детей с возможностями здорового человека, а также прививать уважительное отношение к людям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
8. Формировать представления о гуманном и бережном взаимодействии человека с окружающим миром, опыт экологически поведения в природе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического— коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Образ МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, его особенности, символика, внешний имидж

Образ детского сада существенно влияет на выбор родителями образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому МБДОУ детский сад №33 г.Ельца стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших взаимоотношений с родителями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной

детской деятельности в течение всего пребывания дошкольников в ДОО, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании.

Внешний позитивный имидж МБДОУ детского сада №33 г.Ельца складывается из нескольких составляющих, к которым относятся:

- представление о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии МБДОУ детского сада №33 г.Ельца
- педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников;
- доброжелательный микроклимат в коллективе;
- эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе;
- позитивный образ руководителя, обладающего авторитетом, способного вдохновить коллектив на достижение цели;
- высокое качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование ДОП, востребованных родителями;
- крепкие связи МБДОУ детского сада №33 г.Ельца с объектами социально-культурного окружения;
- вклад МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, в развитие образовательной подготовки воспитанников, их творческих способностей, формирование здорового образа жизни; воспитанности и нравственности дошкольников;
- оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений;
- представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни города;
- визуальный образ ДОО;
- одобрительные отзывы и мнения родителей и детей, которые посещают детский сад;
- наличие логотипа «Детский сад №33 города Ельца»

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ детского сада №33 г.Ельца

Взаимоотношения с воспитанниками, их родителями (законным представителями), сотрудниками и партнерами в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца детского сада основаны на уважении, доверии и понимании.

Характер взаимодействия педагога и воспитанника обуславливает демократический стиль педагогической деятельности. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности. Педагог привлекает детей к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, личностные качества.

Отношения к воспитанникам детского сада всегда доброжелательные, заботливые и внимательные. Воспитатели уважают индивидуальность каждого ребенка, учитывают их эмоциональное состояние, потребности и интересы, а также создают условия для развития и самореализации. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!»

В своей деятельности педагоги придерживаются следующих принципов профессионального общения педагога с детьми:

- 1) Уважение личности ребенка, его мнения.

Предполагает отношение к ребенку не как к пассивному объекту воздействия педагога, а как к активной, творчески развивающейся личности. Проявляется в конкретных действиях,

обращениях и поступках педагога. Взрослый признаёт за ребенком право на собственные желания, предпочтения, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре и общению. В повседневном общении педагог обращается к каждому ребёнку по имени, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, проявляют внимание к их настроению, успехам, неудачам. Оценивает действия и поступки воспитанника, но не личность.

2) Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Безусловное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь». Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: его характера, привычек, предпочтений, темпа восприятия и деятельности.

Следует помнить, требования, предъявляемые одному ребенку, могут оказаться непосильными для другого. Организуя педагогическое общение, педагог стремится точно и адекватно ориентировать речь на конкретного ребенка или группу детей: выбирать скорость речи, последовательность идей, их сочетание и логику, интонирование речи.

4) Установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка.

Важнейшей потребностью человека является потребность во внимании и доброжелательности. Она возникает одной из первых и составляет основу человеческих взаимоотношений.

Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно **ВЫСЛУШАТЬ**, соблюдая определённые правила: повернитесь к ребёнку лицом, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение и поза по отношению к ребёнку – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать; возвращайте ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувство; умеете «держат паузу». Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом.

Если ребёнок находится в состоянии эмоционального аффекта, сильного эмоционального возбуждения, важно просто дать ему понять, что он не один, что вы его слушаете, понимаете и готовы поддержать. Лучше всего при этом действуют реплики: «да-да», «угу-угу». Не следует загонять чувства ребенка внутрь. Они должны быть отреагированы.

Ни одно чувство ребёнка не должно быть отвергнуто и обесценено. Пренебрежение к его переживанию может обидеть, зародить в нем сомнение, что его любят и хотят помочь. Это относится как к отрицательным, так и к положительным переживаниям. Поддержка нужна и тогда, когда он радуется или удивляется чему-либо.

5) Сотрудничество, совместная деятельность с детьми.

Воспитатель не навязывает им тот или иной вид деятельности, а старается заинтересовать ею каждого. Предлагая образцы действий, он не требует от детей точного их воспроизведения, а поощряет и поддерживает стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, взрослый выступает как доброжелательный ценитель успехов и достижений детей. Он хвалит их, когда это уместно, за старание и настойчивость, за конкретные действия и поступки. Замечания взрослого должны быть деликатными, относиться к действиям, а не к личности ребенка, включать позитивное содержание. Например: «Я вижу, ты стараешься, но твоя башня все время падает. Попробуй поставить самый большой кубик вниз». По ходу исправления действия можно сказать: «Вот как хорошо выходит». Педагогу необходимо взять за правило: говоря о ребенке, начинать с его положительных качеств. Если они вам неизвестны, это не значит, что их нет.

6) Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Предупреждению возникновения конфликтных ситуаций будет способствовать введение чётких правил и ограничений. Это делает жизнь детей понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

Конструктивный метод решения конфликтов предполагает несколько шагов: прояснение конфликтной ситуации; сбор предложений с обеих сторон; оценка предложений и выбор наиболее приемлемого; детализация решения. Если конфликт слишком затянулся, начинается драка, ее следует прекратить. Можно протянуть между ними руку и сказать: «Я не позволю вам драться, а вы лучше поговорите о том, что происходит». Обучение детей решать конфликты через обсуждение помогает им ладить друг с другом.

Соблюдение педагогами указанных принципов способствует тому, что ребёнок учится уважать себя и других, чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок, брать на себя ответственность за свои решения и поступки, адекватно выражать свои чувства.

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №33 г.Ельца осознаёт приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи родителям; признает общение педагога с родителями воспитанников – неременным условием построения партнерских взаимоотношений ДОУ и семьи.

В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения:

- групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;
- дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

В процессе общения с родителями воспитанников устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.

Взаимоотношения с сотрудниками детского сада выстраиваются, как профессиональные, уважительные и доверительные. Руководство МБДОУ детского сада №3 г.Ельца обеспечивает сотрудникам условия для качественного выполнения их работы, их профессиональное развитие и стимулирует их творческий потенциал.

МБДОУ детский сад №33 устанавливает взаимовыгодные, партнерские отношения с организациями и индивидуальными предпринимателями, которые могут оказать помощь в решении задач и достижении целей МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МБДОУ детского сада №33 г.Ельца

Ключевые правила МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, которые должны быть соблюдены в детском саду, чтобы обеспечить эффективное обучение, воспитание и развитие дошкольников.

1. Установление доброжелательных отношений. В детском саду устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Это включает в себя доверие, уважение к мнению друг друга, открытость для общения и сотрудничества всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение качественного образования. Детский сад обеспечивает качественное образование и развитие детей. Это включает в себя использование современных методик и технологий, организацию разнообразных занятий и игр, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Соблюдение правил поведения. В детском саду установлены правила поведения, которые соблюдаются детьми, педагогическими работниками и персоналом. Это включает в себя уважение к другим, отсутствие насилия и дискриминации, а также соблюдение правил безопасности и санитарных правил.
4. Сотрудничество с родителями. В детском саду установлено сотрудничество с родителями. Это включает в себя единство требований детского сада и семьи, регулярное информирование о ходе обучения и развития ребенка, консультации по вопросам воспитания и обучения, организацию родительских собраний и мероприятий, а также участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Ключевые правила помогают обеспечить безопасность, качественное образование, воспитание и развитие детей, а также установить хорошие отношения между детьми, родителями и персоналом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца

Традиции в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца рассматриваются как важнейшее средство сплочения коллектива, сохранения достижений и передачи опыта. Традиции объединяют детский коллектив общими целями, совместной деятельностью, дают детям чувство уверенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к общему делу, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

МБДОУ детский сад №33 г.Ельца - это образовательное пространство, в котором в условиях взаимодействия педагогов, родителей и детей воссоздаются основные компоненты социокультурного опыта, осваиваются ценности и культурные нормы, развиваются детская самостоятельность и активность. Разновозрастное общение, включающее межгрупповые контакты дошкольников, способствует взаимопониманию, сближению и эффективному взаимодействию взрослых и детей, открывает перспективы новых совместных дел и достижений.

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца существуют такие традиции, как:

- традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями;
- традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками между детьми разных групп;
- традиции совместных праздников и театрализаций;
- традиция добрых дел и взаимной помощи;

Взаимодействие взрослых и детей развивается в общих традициях:

- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- создания эмблем и девизов детского сада и группы;
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями; празднование «Дня рождения детского сада», «Выпускного вечера»

Ежедневные традиции и ритуалы. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В повседневной жизни МБДОУ детского сада №33 г.Ельца применяется технология группового сбора «Утренний круг» и «Вечерний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Ежегодные традиции. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей», «День взросления»;
- ✓ окружающей природе и сезонным праздникам;
- ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки», «День цирка»;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День строителя», «День медицинского работника», «День повара», «День работника торговли», «День почты», «День спасателя», «День пожарной охраны»;
- ✓ приобщению к финансовой грамотности: развлечение «Мы-бережливые», день «Трудись, как пчёлка»;
- ✓ социальные и экологические акции «Экосумка», «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей русского быта и выставки рисунков, которые организованы как в группах, так и в холлах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Особенности ППРС, отражающие образ и ценности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца

создана располагающая, почти домашняя обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда ДОУ вариативна, состоит из различных центров активности (художественного, библиотеки, игрового, лаборатории и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В режиме дня выделено время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители дошкольников.

Среда для развития познавательной деятельности предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству.

Природа и ближайшее окружение МБДОУ детского сада №33 г.Ельца — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровых площадках созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется в зависимости от игры и имеет достаточно места для двигательной активности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Рабочей программы МБДОУ воспитания детского сада №33 г.Ельца. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Липецкая область — один из самых молодых регионов, расположена в центральной части России, ее население составляет около 1 200 000 человек. Национальный состав населения региона очень разнообразен — здесь живут украинцы, белорусы, молдаване, представители кавказских национальностей, татары, молдаване, цыгане. Но большую часть населения — около 96% — составляют русские, поэтому липецкие традиции и обычаи в основном характерны для русского

народа. Традиции всех этих народов транслируют одно — заботу друг о друге, осознание людей, что они зависимы друг от друга, желание жить в мире. Это ценность и наследие, которое нужно сохранить.

Русские, украинцы, белорусы. Религия: православие
Праздники: большинство приурочено к православным церковным событиям. Одни из самых отмечаемых: Пасха, Масленица и Рождество.

Азербайджанцы, таджики. Религия: мусульманство
Праздники: Новруз — праздник весны. и традиционные мусульманские праздники: Рамадан — месяц поста и Курбан-байрам — окончание хаджа.

Цыгане. Религия: православие. Праздники: широко отмечаются основные православные события — двенадесятые, великие праздники и Николин день.

Обычаи и традиции Липецкой области, которые отличают её от других субъектов Федерации:

Традиционная одежда липецкого края

Национальная одежда липецких женщин состояла из рубахи и юбки, сшитых из льняных, хлопчатобумажных или шелковых тканей. Женский головной убор, украшенный тесьмой или бисером, полностью закрывал волосы. Праздничный женский костюм шили из тканей ярких расцветок, украшали блестками и вышивкой, дополнениями к нему были стеклянные бусы и фартук контрастного с одеждой цвета.

Основной мужской одеждой была рубаха-косоворотка, которую носили навыпуск и подпоясывали нешироким тканым или плетеным поясом. Праздничный мужской костюм украшали вышивкой по подолу, вороту или концам рукавов. В холодное время года поверх рубахи мужчины надевали кафтан из домотканого сукна.

Народные промыслы

Липецкий край издавна славится своими мастерами народных ремесел. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.

Елецкие кружева

Одно из традиционных в Липецкой области ремесел — кружевоплетение. Известные во всем мире елецкие кружева плетутся по особым рисункам с помощью деревянных катушек с ручками. Мастерицы елецкого кружевоплетения неоднократно получали награды на международных выставках в Париже, Брюсселе, Монреале и Осаке, а в 1994 году в Москве были удостоены золотой медали. Образцы работ липецких кружевниц находятся в российских музеях народного искусства, а также в частных европейских коллекциях.

Липецкие узоры на дереве

Еще с XVIII века в Липецкой области процветает особый вид декоративно-прикладного народного промысла: изготовление посуды и предметов быта из дерева, украшенных оригинальной росписью. Процесс этот очень сложный и долгий. Чтобы сделать, например, разрисованную орнаментом деревянную ложку, требуется больше 2 месяцев. Липецкая роспись напоминает хохломскую, но ее узоры имеют свои характерные особенности, и поэтому легко узнаваемы.

Елецкие валенки.

Русские валенки — добротная, надежная, удобная обувь. Но для ельчан валенные сапоги больше, чем обувь. Это местный бренд, настоящая гордость. В Ельце валенки валяют дедовским способом. Делают вручную, из овечьей шерсти. Без добавления кислоты и красителей. Во время процесса мастера подбирают и специально выкладывают разноцветную шерсть, создавая рисунок.

Елецкие валенки носят даже в Америке и Европе.

Елецкая рояльная гармонь.

Гармоника елецких мастеров – «елецкая рояльная» («роялка», «русянка») стала прообразом элегантного аккордеона. Готовую гармонику елецкий мастер «строил», вслушиваясь в звуки, сличая с пением гармоники-образца, которая была у каждого мастера своя. Каждая елецкая рояльная – мастеровая гармонь, ее никогда не собирали на фабриках музыкальных инструментов. На пороге XXI в. напевная ельчанка оказалась на грани исчезновения. Но в 2013 г. в г. Ельце открылась мастерская по изготовлению елецкой рояльной гармони. Николай Афанасьевич (сын знаменитого гармонистарояльщика Афанасия Ивановича Матюхина), Константин и Илья (внуки), решили возродить традиции старых мастеров. В 2014 г. елецкая гармошка 1923 г. работы знаменитого мастера Ивана Черных, отреставрированная Матюхиными, выступила на зимней Олимпиаде в Сочи, показав всему миру еще одну сторону многоликой российской культуры.

Елецкое кузнечное дело.

В 1708 г. русской армии перед битвой под Полтавой срочно понадобились передние подковы. Пётр I дал задание елецким кузнецам в кратчайшие сроки выполнить большой заказ. Кузнецы справились в срок. Сегодняшних елецких кузнецов часто называют «кузнецами счастья» и наследниками традиций. При правильном уходе в руках кузнеца распускаются даже розы. Вот только от своего первобытного назначения – изготовления оружия – кузнецы ушли. Сейчас делают изгороди в виде виноградной лозы, причудливые уличные светильники, подсвечники и даже нежные, но все-таки металлические розы.

Елецкая вышивка.

Особенно богато украшался елецкой вышивкой женский костюм – домашняя одежда и одежда для полевых работ. Вышивка здесь сочеталась с другими видами отделки – ткачеством и елецким кружевом. Сегодня вышивка украшает льняные и столовые наборы, постельное белье, сорочки для женщин, полотенца, столешники и сувенирную продукцию с символикой Ельца. Вышивальщицы в разной технике вышивки изготавливают изделия на церковную тематику. Вышивкой оформляют фотографии, постеры, картины, зеркала, предметы интерьера.

Романовская игрушка

Издавна одним из крупных гончарных центров на Руси считалось село Романово, где находились залежи глины. Липецкая глина отличалась высокой пластичностью, местные умельцы делали из нее разнообразную посуду и оригинальные, раскрашенные игрушки, изображающие животных. По стилю романовская игрушка отличается от абашевской, каргопольской, филимоновской и других видов стилизованных глиняных мини-скульптур, для нее характерно тяготение к жанровым композициям.

Гончарный промысел в Романово существовал уже в XVII — XVIII веках. По древним липецким обычаям и традициям вылепленные из глины фигурки животных считались тотемными оберегами семьи. Сегодня глиняные романовские игрушки — известные и популярные во всем мире уникальные сувениры. Они занимают достойные места в российских и зарубежных музеях, являясь частью национального достояния России. Некоторые из работ: «Ладья-2010», » Романушка», «Индюк» и «Петух» занесены в книгу рекордов Гиннесса.

Липецкая тряпичная кукла.

В сознании наших предков тряпичные куклы обладали различными волшебными свойствами: могли защитить человека от злых сил, принять на себя его болезни и несчастья, утешить в трудную минуту, дать совет, способствовать хорошему урожаю, здоровью и благополучию членов крестьянской семьи. Куклы-талисманы бережно хранили в семье,

передавали из поколения в поколение вместе с традиционными приемами их изготовления. Шла эта передача по женской линии от бабушки (матери) к внучке (дочке). Куклы следовали за женщиной через всю ее жизнь, часто составляя и часть приданого – матери дарили своих девичьих кукол дочерям на свадьбу, чтобы та сохранила и передала их новым поколениям. Так через бережные руки наших прабабушек, бабушек и матерей традиционная русская кукла дошла и до наших дней. На первый взгляд традиционная тряпичная кукла может показаться простоватой, но все куклы очень разнообразны и по своему назначению, и по своей форме, и по декоративному исполнению. При этом традиционные куклы не требуют каких-то сложных приемов или инструментов для изготовления. Достаточно иметь несколько тряпич, мотка ниток и желание творить. И вот появляется новая кукла, которая хоть и похожа на св

Культурные традиции

Липецкий край богат своими культурными традициями. Здесь ежегодно проходят Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали.

Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец. Это традиционное культурное мероприятие липецкого края посвящено военно-исторической конструкции событий эпохи викингов — периоду IX—XI веков, когда войска князя Святослава привели эти земли в состав Руси.

«Антоновские яблоки». Этот известный во всей России, привлекающий многочисленных туристов со всех концов страны фестиваль основан на традициях народов липецкой области. Мероприятие ежегодно проводится в Ельце, его обширная программа представлена и гастрономической ярмаркой, и выставкой народного костюма изделий народных промыслов, и литературными конкурсами, и музыкальными выступлениями.

«Русская закуска». Мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона. На фестивале на расположенных в исторической части города «Обзорных рядах» можно попробовать блюда на основе закваски, побывать на городском конкурсе русской кухни «Трапеза по-елецки».

МБДОУ детский сад №33 г.Ельца использует социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду в целях патриотического воспитания и приобщения к общенациональным и региональным культурным ценностям.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, оно включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающую среду МБДОУ детского сада №33 г.Ельца отличают следующие характеристики:

- целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние;
- соответствие содержания среды целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- присвоение детьми и взрослыми элементов среды.
- эмоционально-безопасная среда.

Основные компоненты воспитывающей среды:

1. Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (участие в праздниках, тематических днях, утреннем и вечернем круге, активное и заинтересованное участие детей в

реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил), вовлекающих воспитанников в эмоциональное переживание, развивающие активность, инициативу, творчество, самостоятельность.

2. Содержательная среда: направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности; содержание взаимодействия участников среды (повседневное общение, задающее эталонные нормы; участие в традиционных общесадовских мероприятиях; создание игровых зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях)

3. Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, дизайн помещений, оформление группы в соответствии с образовательными событиями и мероприятиями календарного плана Рабочей программы воспитания), визуальная эстетика среды.

4. Информационная среда: наличие собственных средств информации (интерактивные, «говорящие» стены, постеры, информационное поле, стенды, сайт, страница в социальной сети). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

5. Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения, благоустроенность помещений, прогулочных участков. Возможность разных пространств группы для воспитания.

6. Природная среда: озеленение, экологичность, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды МБДОУ детского сада №33 г.Ельца является ее эмоционально-безопасный характер. Эмоциональная безопасность является одним из значимых ресурсов воспитывающей среды, поскольку личность в среде, в которой чувствует себя эмоционально безопасно, открыта воспитывающему влиянию.

Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе происходит в детско-взрослых и детских общностях детского сада и невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Выделяются следующие условия, которые создаются в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы через чтение фольклора и детской литературы, примеров сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца создаются условия для:

- формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма через организацию сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр, спользование пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

- формирование умений у детей сотрудничать через организацию подгрупповых форм, работы в паре в продуктивных видах деятельности;

- формирование умений у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей через создание доброжелательного психологического климата в группе, игровую деятельность. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются навыки и умения вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Дети упражняются в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать и корректировать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты и подготавливать недостающие. У детей развивается умение самостоятельно соблюдать игровые правила, вносить изменения в существующие правила, устанавливать новые, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога, справедливо оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников и отношение детей к порученному делу.

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в МБДДОУ детском саду создаются следующие условия:

центры деятельности для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободный доступ детей к материалам и пособиям, к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг, организация совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца выделяются следующие общности: профессиональное сообщество, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность. Каждая общность имеет свои ценности и цели, особенности в организации, играет свою роль в процессе воспитания детей.

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и

пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей МБДОУ детского сада №33 г.Ельца обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования. В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца действуют:

1. Педагогический Совет. Является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, объединяющим педагогических работников, создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца.
2. Творческая группа. Обеспечивает тесное сотрудничество между педагогическим коллективом, Советом родителей, социумом. Имеет прикладной характер деятельности, направленный на поиск эффективных форм работы в рамках данного ДОУ. Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников.
3. Городское методическое объединение. Объединяет педагогов в профессиональное сообщество города (методические объединения учителей-логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре) формирует общие направления развития муниципального дошкольного образования.

Консультативная поддержка участников (психолого-педагогическая, методическая и др.), тесное взаимодействие с управлением образования, с учреждениями социума, обобщение опыта работы, выпуск педагогического

продукта (методические рекомендации, конспекты занятий, разработка дидактических игр и т.д.)

4. Информационно-сетевые профессиональные объединения (социальная сеть работников образования фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.), создающие площадки для обмена передовым педагогическим опытом и актуальной информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Педагоги МБДОУ детского сада №33 г.Ельца объединены в сообщество педагогов детского сада «Теремок» в Вконтакте, создают персональные страницы на сайте, участвуют в форуме, группах по интересующим темам и направлениям профессиональной деятельности;

Профессионально-родительская общность

включает сотрудников МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детского сада №33 г.Ельца. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца относятся:

- Родительские собрания
- Родительские комитеты групп
- Совет родителей

Детско-взрослая общность

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, МБДОУ детский сад №33 г.Ельца стремится к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители - это помощники педагогов, активно вовлекаемые в жизнь детского сада.

Одной из форм вовлечения родителей в работу МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества.

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца — это совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца существуют **событийная** детско-взрослая общность. В ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца, возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Проекты разнообразны по форме и содержанию: образовательные, социальные, сетевые и т.д. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них в той или иной форме делится своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца обеспечиваются соответствующие условия:

- педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- организация в ДОУ подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Детская общность

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей.

Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

Детское сообщество в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца — это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Для детского сообщества (группы) характерны следующие признаки:

- организатор и руководитель детского сообщества: взрослый — педагог;
- коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные

на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;

- нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;
- в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца выделены следующие задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения детского сообщества.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный

труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

На начальном этапе организации детского сообщества задачей педагогов МБДОУ детского сада №33 г.Ельца становится создание комфортных условий и положительного эмоционального фона для сближения детей в группе. Педагоги дают детям примеры культурного обращения к сверстнику, помогают детям познакомиться, узнать имена друг друга, выяснить, кому сколько лет, предлагая ежедневно играть в игры, основным содержанием которых является взаимодействие. Важно, чтобы дети осуществляли собственный выбор партнера, тогда у дошкольников складывается эмоциональное отношение к сверстнику, появляется желание в совместном пребывании с детьми и обращении друг к другу. Педагоги учитывают, что каждому ребенку необходимо проявить активность в таких играх. Он внимательно наблюдает, кто из детей еще не был участником игры. Целесообразно спросить об этом у дошкольников. Такие вопросы развивают внимание к сверстнику. Постепенно участие детей в совместных играх приводит к возникновению первых коротких контактов и обмену репликами в игре.

Педагог помогает ребенку договориться с теми детьми, с которыми он хотел бы поиграть, предлагая детям различные игры, педагог обязательно уточняет у ребенка, с кем тот хочет поиграть, предлагает подойти к этим детям (или идет вместе с ним) и пригласить их поиграть вместе с ним.

Ребенок овладевает культурными формами общения в речи также в процессе копирования, подражания поведению героев потешек, дразнилок, считалок.

К четырем годам дошкольник приобретает необходимость в партнере по игре и общению, у детей складываются предпосылки детского сообщества, возникает дружеское участие и положительный настрой к общению, дети приобретают устойчивое игровое партнерство и стремятся к коллективным формам взаимодействия.

На пятом году жизни дети все реже применяют невербальные средства и переходят к речевым формам общения. Они могут самостоятельно обращаться к сверстнику с предложением поиграть и использовать определенным образом игровые средства, чаще стремятся привлечь внимание партнера к своим действиям с намерением получить отклик о своей работе.

В связи со сменой содержания общения детей меняются педагогические средства организации детского сообщества. Педагог развивает взаимодействие детей в процессе их подражания действиям и речи сверстника, включения в ролевые игры и освоения парной и групповой работы в различных видах деятельности. Воспитатель создает условия для возникновения между детьми договоренности, взаимного обращения и совместных действий в парах, помогает овладевать новыми средствами коммуникативного игрового общения путем руководства ролевыми играми детей.

На пятом году жизни дети овладевают простыми формами сотрудничества: самостоятельно выбирают себе занятие, договариваются с партнером, вдвоем соблюдают последовательность действий, избегают ссор. Совместные действия детей позволяют им наладить диалогическое взаимодействие. Усложнение игры меняет характер общения и речи детей, в которых появляются черты сотрудничества: внимание к партнеру, словесная поддержка, ассистирование в игре (поддерживание детали, поиск необходимого средства, помощь советом).

На шестом году жизни дошкольники овладевают не только внешними формами общения в детском сообществе, но и его содержательной стороной. У группы появляется результат дела, общий продукт, в котором дети заинтересованы. Заинтересованность предопределяет появление

новых средств сотрудничества. Дошкольники словесно поддерживают друг друга, находят партнеров по интересам, публично обращаются к сверстникам. На основе взаимодействия детей в группах начинает складываться обучающееся сообщество детей дошкольного возраста.

Для формирования эффективного детского сообщества в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца создаются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции воспитанников;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца, при целенаправленном руководстве воспитателей происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или не скольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. МБДОУ детский сад №33 г.Ельца обеспечивает разновозрастное взаимодействие детей в пространстве детского сада и формирование социальных навыков, таких как:

- умение вступать в контакт с детьми младшего (старшего) возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к младшим (старшим) детям, их интересам;
- умение старших детей принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение детей оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь других детей.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца происходит в различных видах совместной деятельности, таких как:

- игровая;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, поручения);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (общесадовские праздники, досуги, спектакли);
- экологические и социальные акции

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) В содержании воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Образовательная область «Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое направления воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Образовательная область «Речевое развитие»	социальное и эстетическое направления воспитания	«Культура», «Красота»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	эстетическим направлением воспитания;	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»,
Образовательная область «Физическое развитие»	физическое и оздоровительное направления воспитания	«Жизнь», «Здоровье» формирование у ребёнка

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у воспитанников с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить воспитанников с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить воспитанников с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных

игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточивать свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у воспитанников с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников с ОВЗ культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить воспитанников с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

События образовательной организации

Событие в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности

Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в Рабочей программе воспитания, МБДОУ детский сад №33 г.Ельца реализует проекты воспитательной направленности. Такие проекты разрабатываются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей и включают в себя два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проекты воспитательной направленности разрабатываются по различным темам, таким как здоровье, экология, культура, традиции и национальные особенности. Они могут включать в себя такие виды деятельности, как экскурсии, театрализованные представления, мастер-классы, спортивные мероприятия и другие.

Цели таких проектов могут быть разными, например, развитие социальных навыков, формирование навыков самостоятельности, развитие физических способностей, развитие творческого мышления и т.д. Проекты воспитательной направленности могут помочь детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои способности и умения, а также формировать ценностные ориентиры.

Проект года (долгосрочный) предполагает регулярную совместную работу педагога и детей над определенной практической проблемой (темой), что помогает педагогу в течение года раскрывать ценности через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на одну из ценностей (ценность познания, ценность природы родного края и др.).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники

Праздники для дошкольников в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца организуются как эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Детский праздник - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для его успешности мероприятия педагоги выбирают формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца организуются

разнообразные форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, образовательное событие, выставка, квест, проект, фестиваль, соревнования, ярмарка, спектакль, викторина, чаепитие и многие другие.

Непременным элементом праздника в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в заданиях на импровизацию и т.д.

При подготовке праздников в детском саду педагоги поддерживают детскую инициативу - создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль — даёт возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и общегосударственные праздники организуются в основном взрослыми.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с родителями и педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Для этого используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- социальные проекты – участие в мероприятиях, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне; организуемых общественными организациями мероприятиях благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.
- праздники, фестивали, представления, спортивные состязания которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их совместно с педагогами и родителями в общественную жизнь города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям совместно с семьями воспитанников

На общесадовском уровне:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистый дворик», «Синичкин день», «Авоська» и др.); В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
- тематические дни, каждодневные праздники – мероприятия для дошкольников с элементами театрализации, доброго юмора, импровизаций на темы профессиональных праздников взрослых, знаменательных дат детских писателей, дни народного, экологического календаря, смешные, выдуманные праздники и традиции. Они создают в детском саду атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества детского сада («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)
- музыкально-театрализованные представления. Представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной;
- спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении;
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ.

Режимные моменты, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободная игра и свободная деятельность детей.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются

соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире и развиваются социально-коммуникативные навыки. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему отрезки.

В детском саду используются воспитательные возможности режимных моментов, а также ритмов жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободной игры и свободной деятельности детей.

- утренний прием детей. Воспитатели встречают детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Общаются с родителями, обмениваются необходимой информацией (сообщают о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Дают детям эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развивают навыки вежливого общения.

- утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива: развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

- дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо воспитывать у детей. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение самостоятельно и правильно мыть руки. Формировать навыки здорового образа жизни: понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. Выработать у детей привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение

(образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Свободная игра и свободная деятельность детей. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра и свободная деятельность детей», предназначено для разнообразных детских деятельностей без участия взрослого. После завтрака, занятий, прогулки и во второй половине дня для детей организуются свободные игры и самостоятельная деятельность в центрах активности. Педагоги дают каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам, поддерживают развитие свободной игровой деятельности. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги МБДОУ детского сада №33 г.Ельца:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, чтобы понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).
- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Для самостоятельной деятельности детей в МБДОУ детском саду №33г.Ельца созданы центры активности, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, доступными и

знакомыми детям (дети знали, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с Образовательной программой ДО МБДОУ детского сада №33 г. Ельца и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

С целью развития свободной деятельности детей педагоги МБДОУ детского сада №33 г. Ельца:

- наблюдают за детьми, при необходимости, помогают (объясняют, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие;
- наблюдают за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- корректируют при необходимости поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми.

В свободной игре и самостоятельной свободной деятельности детей происходит развитие инициативы и самостоятельности, формируется умение найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности, умение договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Прогулка. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки, а для этого тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.), трудовой деятельности. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. При возможности, организовывать разновозрастное общение.

- подготовка ко сну, дневной сон. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

- постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных

моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- **Уход детей домой.** Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца.

Образовательная ситуация в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми проблемную задачу, затем совместно с детьми (или только детьми) проблема решается. Обязательным для образовательной ситуации является появление образовательного результата(продукта). В младшем и среднем возрасте преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на основе игрового сюжета и др. В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи. Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

Совместная деятельность взрослых и детей в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца. организуется как деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению

общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- организация викторины, мастерской, маршрутной игры, конструкторского бюро, коллекционирования, ярмарки, КВН;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагогическая позиция воспитателя в совместной деятельности взрослого и ребёнка постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом:

- он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю;
- охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;
- проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем;
- охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к со-деятельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города Ельца и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детский сад №33 г.Ельца ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППРС МБДОУ детский сад №33 г.Ельца ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации РПВ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ..

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования;
- обеспечивается максимальное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитании, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и ДООУ в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общедетсадовском уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать образовательную деятельность и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование, где родители получают ценные рекомендации и советы от воспитателей, педагога- психолога и других специалистов
- общие родительские собрания, на которых координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

На уровне группы:

- групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения,
- родительская гостиная, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов возрастного кризиса, острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедетсадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Социальное партнерство с другими организациями МБДОУ детский сад №33 г.Ельца осуществляет по трем уровням.

Первый уровень – это организации, у которых социальное партнерство – необходимое условие для реализации основной деятельности. На этом уровне происходит интеграция деятельности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и учреждений дополнительного образования детей, управления образования, муниципалитета городского округа город Елец Липецкой области

Второй уровень – это организации, у которых нашлись общие основания для совместной деятельности (интеграция). На этом уровне происходит интеграция деятельности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и учреждений, осуществляющих:

- выставочную и культурно-досуговую деятельность (музеи, сквер им. Харченко, парк 40-летия Октября, городской сад и др.);
- осуществляющие библиотечную деятельность;
- осуществляющие организацию исполнительских искусств, а также публичную демонстрацию фильмов (театры, цирк и др.);
- осуществляющие профилактику дорожно-транспортных происшествий;
- А так же организации и объекты, расположенные в ближайшем доступе к МБДОУ детскому саду №33 г.Ельца, которые можно использовать в воспитательно-образовательных целях: банк, магазины, пекарня.

Третий уровень составляют организации, специфика деятельности которых не связана друг с другом и взаимодействие имеет разные цели и мотивы. Сотрудничество с организациями данного уровня помогает ДОУ включиться в активную благотворительную деятельность: оказание социальной помощи и психологической поддержки проживающим в доме-интернате для престарелых, приюту для собак, жителям микрорайона.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33 Г.ЕЛЬЦА

2.14. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» состоит из двух сборников - методических рекомендаций для педагогов и практикума для детей.

Основные формы работы с участниками образовательного процесса прописаны на стр 10-15 Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?

2.15. ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В педагогической технологии предлагается модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми 5–8-летнего возраста, в основе которой лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

Своеобразие педагогической технологии заключается в том, что коллектив МБДОУ детского сада №33 г.Ельца на основе предложенной модели выстраивает собственную систему

воспитательно-образовательной работы с учетом специфики деятельности организации и психолого-возрастных особенностей воспитанников. В основу педагогической технологии положена интеграция различных видов деятельности, направленная на установление тесной взаимосвязи различных субъектов образовательного процесса (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и других специалистов, воспитанников детских садов, родителей). Одной из основных задач педагогической технологии является выстраивание воспитательно-образовательной работы с детьми, их родителями и педагогами на основе использования таких элементов образовательной среды (развивающих игр, книг, теле-, аудио и визуальных средств и др.), которые способствуют формированию и развитию навыков коммуникативной культуры, основ волевой саморегуляции поведения. В педагогической технологии представлены различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса:

с педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций— обучающий тренинг «Мы разные, но дружные»;

с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций— творческие встречи в родительском клубе «Большие Карапуши»;

с детьми 5–8 лет — ознакомление со сказочными историями по формированию установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми и выполнение творческих заданий (МИНИ-проектов) на основе тех видов продуктивной деятельности, в которых дети старшего дошкольного наиболее успешны; со всеми участниками образовательного проекта — МЕГА-проекты. Целевая аудитория педагогической технологии представлена: воспитанниками старших и подготовительных к школе групп (5–7 лет); родителями; педагогами-психологами.

Основные формы работы в педагогической технологии:

- Творческие встречи в родительском клубе «Большие Карапуши»
- Знакомство со сказочными историями и выполнение творческих заданий к ним
- Проектная деятельность в педагогической технологии

2.16. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания изложены в п. 49.3.1. ФАОП ДО.

Процесс проектирования уклада и построение воспитывающей среды изложены в п. 49.3.1. ФАОП ДО.

Уклад и Воспитывающая среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца изложены в Содержательном разделе РПВ настоящей АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ и проектирование событий в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца изложены в п. 49.3.2. ФАОП ДО и в Содержательном разделе РПВ настоящей АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Организация предметно-пространственной среды соответствует п. 49.3.1. ФАОП ДО и изложена в подразделе «Особенности ППРС, отражающие образ и ценности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца настоящей РПВ АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца».

Кадровое обеспечение

В разделе представлены решения в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца по:

- 1) разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего (по ВОР)	- анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед	- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и - грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников;

	- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - -наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- организация занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Участие совместно с воспитателем в занятиях с воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью. - Участие в организации работы по формированию - общей культуры будущего школьника.

2) по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания:

Для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания дошкольников в МБДОУ детском саду разработаны: план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год, план работы по наставничеству на учебный год, план мероприятий внутрикорпоративного обучения (методического сопровождения) на учебный год.

3) психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий:

Инклюзивное образование в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, в том числе обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детско-взрослой и детской общности формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Эти общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах и в малых группах детей обеспечивает условия для освоения навыков сотрудничества, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

Планирование и организация педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел обеспечивает возможность участия каждого, в том числе ребёнка с ОВЗ, в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4) привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
Дополнительная образовательная деятельность	Педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников города Ельца»	Сетевое взаимодействие
Филиал №6 городской библиотеки	библиотекари	Совместная воспитательная деятельность
Музей народных ремёсел и промыслов г.Ельца	экскурсоводы	Совместная образовательная и воспитательная деятельность
Краеведческий музей г. Ельца	экскурсоводы	Совместная образовательная и воспитательная деятельность
Психодиагностическое Коррекционно-развивающее Консультативное Психопросветительское и психопрофилактическое Направления деятельности	Педагог-психолог психолого-педагогической службы МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников города Ельца»	Сетевое взаимодействие
Консультативная помощь родителям по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Педагог-психолог Психолого-педагогическая служба "Доверие" ЕГУ им. И.А. Бунина	Сетевое взаимодействие

Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца принимаются следующие управленческие решения:

Внесение изменений в следующие нормативные локальные акты:
Программа развития
Положение о ВСОКО
Педагогическая диагностика
Годовой план деятельности ДОУ
План-график повышения квалификации
Режимы дня
Расписание занятий
Положение о планировании в ДОУ
Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО

Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности
Договор о сотрудничестве с филиалом №6 городской библиотеки
Договор Музеем народных ремёсел и промыслов
Договор с краеведческим музеем
Договор с Домом пионеров и школьников

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В педагогической технологии воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» организационные формы деятельности по формированию установок толерантного сознания и навыков позитивного взаимодействия детей 5–8 лет со сверстниками и взрослыми распределены в примерной циклограмме по годам обучения - первый год обучения (старшая группа) и второй год обучения (подготовительная группа) см. таблицу 2, таблицу 3 **Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).**

Нормативно-методическое обеспечение

Материалы педагогической технологии воспитания
детей 5—8 лет в духе толерантного общения

«Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» включают:

1. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?: Методические рекомендации: Учебнометодическое пособие.
2. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Книга для родителей «Карапушкины друзья»: Практические рекомендации (готовится к печати).
4. Истории карапушек: Методические рекомендации по использованию пакета дидактических пособий: Учебно-методическое пособие (готовится к печати).
5. Как карапушки подружились с компьютером: Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов (готовится к печати).
6. Как карапушки подружились с компьютером: Сборник творческих заданий: Практикум для детей младшего школьного возраста (готовится к печати).
7. Пакет дидактических пособий «Истории карапушек» (готовится к печати):
 - книжка-малышка «Задания от карапушек» (из цикла «Для самых внимательных и любознательных»);
 - книжка-раскраска «Фантазии карапушек» (из цикла «Юным художникам»);
 - игра-бродилка «Путешествие с карапушками» (из цикла «Тем, кто любит играть»);
 - магнитный театр «Истории карапушек» (из цикла «Юным волшебникам»);
 - набор пазлов «В деревеньке Малые Карапуши» (из цикла «Юным путешественникам»);
 - набор кукол-карапушек для организации кукольного театра (из цикла «Юным талантам»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования воспитанников с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования воспитанников этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных воспитанников, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца разработа

соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других воспитанников.

Организована система взаимодействия и поддержки МБДОУ детского сада №33 г.Ельца со стороны ПМПК, управления образования городского округа город Елец, органов социальной защиты и ГУЗ «ЕГДБ». Что позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца обеспечивается психолого-педагогическими условиями, изложенными в п. 51.3 ФАОП:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детского сада №33 г.Ельца изложены в п. в п. 52 ФАОП

При реализации Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца РППС соответствует:

- ФГОС ДО и ФОП ДО ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

РППС способствует реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Главная задача педагогов МБДОУ детского сада №33 г.Ельца при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ФОП и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца варьируется в зависимости от возраста детей. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности и в них организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки, центр уединения, центр коррекции, центр творчества детей.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 изложены в п. 32 ФОП.

Для освоения АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца в детском саду имеются:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей – 8 групповых ячеек, музыкально-спортивный зал.

- 2) оснащение, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП ДО МБДОУ детского сада №3 г.Ельца;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья - медицинский кабинет.

В инфраструктуре МБДОУ детского сада №33 г.Ельца можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации парциальных программ в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, с учетом особенности организации преемственности между МБДОУ детским садом №33 г.Ельца, и школой, а также реализации инклюзивной среды.

Вариативная составляющая включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ);
- о перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Инвариантная составляющая представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение ОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца» и обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО.

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 11. Доступная среда			
1.	Входная группа с учетом потребностей инвалидов различных категорий	+	

	(К,О,С,Г,У): Пандус, расширенный вход		
2.	Устройство санитарных узлов с учетом потребностей инвалидов (К,О,С,Г,У)	+	
3.	Доступность для инвалидов мест предоставления услуг	+	
4.	Возможность самостоятельного передвижения инвалидов по объекту (наличие поручней, лифтов, подъемников, ступенькоходов и др.)	+	

Инфраструктурный лист МБДОУ детского сада №33 г.Ельца составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Образовательной программы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества образования.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих технологий и методических пособий:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный материал

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений, наборы геометрических фигур, настольные театры в группах «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка»; набор ростовых и платковых кукол для кукольного театра. Игрушки глиняные народные, посуда «Гжель и «Хохлома».

Демонстрационные картины

«Четыре времени года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Добро пожаловать в экологию!», «Наш детский сад», «Знакомим дошкольников с жанровой живописью», «Знакомим дошкольников с пейзажной живописью», «Русские художники», «Защитники отечества»

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

«Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Мой город», «Новый год», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Демонстрационно-наглядный материал по изобразительной деятельности и конструированию

Комплект «Конструирование из строительного материала» по всем возрастным группам, демонстрационный материал по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» по лепке, аппликации, рисованию и конструированию по разным возрастным группам

Картины по развитию речи

Картины к программе О.С.Ушаковой по развитию речи
Картины «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.

Методическая литература

Методическое обеспечение коррекционной работы с воспитанниками с ТНР

1. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. - Издательство: Сфера, 2008 г. Серия: Логопед в ДОУ
10. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
13. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Туманова Т.В. "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида" Издательство Просвещение, 2016г.

Методическая литература для реализации образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» прописано в п.2.1.1. настоящей Адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для детей с ТНР.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» прописано в п.2.1.2. настоящей Адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для детей с ТНР.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» прописано в п.2.1.3. настоящей Адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для детей с ТНР.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописано в п.2.1.4. настоящей Адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для детей с ТНР.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» прописано в п.2.1.5. настоящей Адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца для детей с ТНР.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца соответствует аналогичному разделу ФОП ДО См. п. 33.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО

Реализация Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца или в дошкольной группе.

МБДОУ детский сад №33 г.Ельца вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ детский сад №33 г.Ельца самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МБДОУ детского сада №33 г.Ельца вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и/или учредителя.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца являются: сон,

пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	7.00–8.10	7.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, подготовка к завтраку	8.20–8.40	8.30–8.40
Завтрак	8.40–9.00	8.40–9.00
Занятия в первой половине дня	9.00.-10.00	9.00.- 10.50
	9.00.- 9.25	9.00.-9.30
	9.35 - 10.00	9.40-10.10 10.20 -10.50
Игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке	10.00-10.30	—
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Прогулка, игры, двигательная активность самостоятельная и свободная деятельность, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40–12.40	11.00–12.40
Обед, подготовка к дневному сну	12.40-13.00	12.40-13.00
Сон , постепенный подъём	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30.-15.50	15.30.–15.50
Занятия во второй половине дня, индивидуальная работа	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, самостоятельная и свободная деятельность уход домой	16.15-17.30	16.15-17.30

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	7.00–8.10	7.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20	8.20.-8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная и свободная деятельность	8.20–8.40	8.30–8.40
Завтрак	8.40–9.00	8.40–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия на прогулке	9.10.-9.35.	9.10.-9.40.
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	9.35-10.30	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, наблюдения, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-12.40.	11.00-12.40
Обед, подготовка к дневному сну	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъём,	13.00-15.30	13.00-15.30
Подник	15.30.-15.50	15.30.-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, деятельность, уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (МАТРИЦА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ

МЕСЯЦ	Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ	3 сентября: День окончания Второй мировой войны		1 сентября: День знаний	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Осенний кросс	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
	9 сентября День города		18-22 сентября Неделя безопасности дорожного движения			24 сентября Ярмарка «Антоновские яблоки»	
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Работа со сборником сказочных историй «Как Карпушки учились понимать друг друга»				
			Проект года «Карта нашего города»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Развлечение «День взросления»				
			Ярмарка «Антоновские яблоки				
Физкультурный досуг по ПДД							
ОКТЯБРЬ		1 октября: Международный день пожилых людей Третье воскресенье октября: День отца в России	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя		2 октября. День детского здоровья	9 октября День работников сельского хозяйства 16 октября Всемирный день хлеба	1 октября Международный день музыки
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Работа со сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга»				
			«История о том, как карпушки испекли хлеб-лаваш»				
			Проект года «Карта нашего города»				
	Праздники, досуги, активный отдых		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Досуг «Хлеб — всему голова»				
День здоровья							

Н О Я Б Р Ъ	6 ноября День народного единства	Последнее воскресенье ноября: День матери в России					24 по 30 ноября Всероссийская неделя «Театр и дети»
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Работа со сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Как карпушка Клякса грибы собирал»				
			Проект года «Карта нашего города»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Мама милая, мама моя»				
			Кукольный спектакль				
Физкультурный досуг «Мы — дружные ребята!»							
Д Е К А Б Р Ъ	3 декабря: День неизвестного солдата 9 декабря: День Героев Отечества	3 декабря Международный день инвалидов	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;			6-7 декабря День спасателя	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День освобождения Ельца						
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?»				
			Проект года «Карта нашего города»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Новогодний праздник				
Физкультурный досуг «День спасателя»							
Я Н В А Р Ъ				15 января День зимующих птиц в России	Зимняя Олимпиада		
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Досуг: «Мы — дружные				
			Проект года «Карта нашего города»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Рождественские колядки»				
			Зимняя Олимпиада				

ФЕВРАЛЬ	4 февраля День рождения русского писателя М.М. Пришвина	21 февраля: Международный день родного языка		8 февраля: День российской науки	День здоровья		
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества.						
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Развлечение «Мы такие разные!»				
			Проект года «Карта нашего города»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Квест «23 февраля»				
			День здоровья				
			Спортивный досуг: «Подвижные игры разных народов»				
	МАРТ	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	11-17 марта Масленичная неделя	8 марта: Международный женский день	Книжкина неделя 23 по 31 марта		
Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»					
		Работа со сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Как карпушки ходили в поход»					
		Проект года «Карта нашего города»					
		Проект месяца					
Праздники, досуги, активный отдых		Праздник «Мамин день»					
		Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!»					
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики		22 апреля День Земли 19 апреля -День подснежника		8-12 апреля Неделя здоровья		
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Кукольный спектакль «Как карпушки ходили в поход»				
			Проект года «Карта нашего города»				

	Праздники, досуги, активный отдых		Проект месяца								
			Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»								
			Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»								
			Физкультурный досуг «Космическое путешествие»								
МАЙ	9 мая: День Победы		19 мая: День детских общественных организаций России	24 мая: День славянской письменности и культуры		1 мая: Праздник Весны и Труда					
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»								
			Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга» «Сказка про цветы и волшебство»								
			Проект года «Карта нашего города»								
			Проект месяца								
	Праздники, досуги, активный отдых		День Победы								
			Выпускной бал								
			День здоровья								
ИЮНЬ	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби	6 июня: День русского языка	1 июня: День защиты детей		Летняя Олимпиада						
	День рождения А.С.Пушкина										
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»								
			Проект месяца								
	Праздники, досуги, активный отдых		Пушкинский день								
			Летняя Олимпиада								
ИЮЛЬ		8 июля: День семьи, любви и верности			День здоровья						
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»								
			Проект месяца								
	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Семья»								
День здоровья											
АВГУСТ	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	11 августа День малой Родины			12 августа День физкультурника	13 августа - День строителя	27 августа: День российского кино				
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»								
			Проект месяца								

	Праздники, досуги, активный отдых	Праздник военно-воздушных шариков
		День физкультурника

3.7.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах				
			Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ							
1.	1 сентября	День знаний		Развлечение «День взросления»		Развлечение «День взросления»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны					Беседа
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности					Беседа
4.	9 сентября	День города		Выставка фотографий «Это всё моё родное», беседа			
5.	18-22 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Подвижная игра «Красный, зелёный»	Беседы, дидактические и подвижные игры, минутки безопасности			
6.	24 сентября	Ярмарка «Антоновские яблоки»		Ярмарка детских поделок			
7.	27 сентября	Международный день туризма					Пешая прогулка
8.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		«Музыкальная открытка для воспитателей»			
9.	В течение месяца	Проект года «Карта нашего города»					Работа с картой города
10.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Работа со сборником сказочных историй «Как Карапушки учились понимать друг друга» Карапушки, здравствуйте!»	
11.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Развлечение «День взросления»			
				Ярмарка «Антоновские яблоки»			
				Физкультурный досуг по ПДД			
ОКТЯБРЬ							
12.	1 октября	Международный день пожилых людей	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений	Беседа Поздравительные открытки для бабушек и дедушек дома-интерната	Беседа Поздравительные открытки для бабушек и дедушек дома-интерната
13.	1 октября	Международный день музыки	Музыкально-дидактическа игра		Слушание музыки, этюды		

14.	2 октября.	День детского здоровья		Тематический день		
15.	4 октября	День защиты животных		Социальная акция «Поможем приюту для собак»		
16.	5 октября	День учителя				Сюжетно-ролевая игра «Школа»
17.	9 октября	День работников сельского хозяйства	Игровая ситуация «У бабушки в деревне»	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»		
18.	13 октября (третье воскресенье октября)	День отца				Игровая программа "Супер папа"
19.	16 октября	Всемирный день хлеба				Досуг «Хлеб — всему голова»
20.	В течение месяца	Проект года «Карта нашего города»				Работа с картой города
21.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга» «История о том, как карапушки испекли хлеб-лаваш»
22.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых			Досуг «Хлеб — всему голова»	
				День здоровья		
НОЯБРЬ						
23.	6 ноября	День народного единства				Просмотр мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России из цикла «Мы живем в России"
24.	24 по 30 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Кукольный спектакль			Подготовка кукольного спектакля для малышей
25.	25 ноября	День матери в России				
26.	В течение месяца	Проект года «Карта нашего города»		Работа с картой города		
27.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга» «Как карапушка Клякса грибы собирал»
28.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Досуг «Мама милая, мама моя»			
			Физкультурный досуг «Мы — дружные ребята!»			
			Кукольный спектакль			
ДЕКАБРЬ						
29.	3 декабря	День неизвестного солдата				Беседа, презентация
30.	3 декабря	Международный день инвалидов			Просмотр мультфильма «Мальчик и собака»	

31.	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России				Беседа «Кто такие волонтеры?» Презентация «Спешите делать добро» Изготовление новогодних открыток для ОГБУ ЕДИ	
32.	6-7 декабря	День спасателя		Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Физкультурный досуг «День спасателя»	
33.	8 декабря	Международный день художника	Игра - экспериментирование «Смешивание красок»	Трафаретное рисование	Виртуальная экскурсия в картинную галерею Выставка рисунков HYPERLINK "https://www.art-talant.org/publikacii/37258-scenariy-razvlecheniya-puteshestvie-v-mir-opytov" \t "_blank"		
34.	9 декабря	День Героев Отечества				День Героев Отечества Мультфильм на Московском образовательном.	
35.	9 декабря	День освобождения Ельца				Беседа «9 декабря - День освобождения Ельца» Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	
36.	В течение месяца	Проект года «Карта нашего города»					Работа с картой города
33.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?»	
34.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Физкультурный досуг		Физкультурный досуг «День спасателя»	
			Новогодний праздник				
ЯНВАРЬ							
35.	15 января	День зимующих птиц в России	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»				
36.	25 января	Зимняя Олимпиада				Зимняя Олимпиада	
37.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Досуг: «Мы — дружные	
38.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Рождественские колядки»			Зимняя Олимпиада
ФЕВРАЛЬ							
39.	4 февраля	День рождения русского писателя М.М. Пришвина				Литературная игра – путешествие «Загадки природы»	
40.	8 февраля	День российской науки				Интерактивная программа «Путешествие в мир опытов»	
41.	13 февраля	День здоровья		Беседа, подвижные и спортивные игры, изготовление фруктомера			
42.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Беседа, презентация	
43.	21 февраля	Международный день родного языка				Познавательно-игровая программа	

44.	23 февраля	День защитника Отечества		Поздравительные стенгазеты «Будем в армии служить!»		
45.	В течение месяца	Проект года «Карта нашего города»				Работа с картой города
46.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Развлечение «Мы такие разные!»
47.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых			Досуг: «Подвижные игры разных народов»	
				День здоровья		
					Квест «23 февраля»	
МАРТ						
4.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мамин день», изготовление открыток			
48.	11-17 марта	Масленичная неделя	Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица».Беседа «Здравствуй, широкая Масленица!» Прослушивание русских обрядовых песен «Как на масляной неделе», «Ой блины мои блины»; русских народных наигрышей «Здравствуй, красная весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка»; заучивание масленичных закличек, потешек, частушек, пословиц, наигрышей. Рассматривание иллюстраций «Русские народные костюмы».Просмотр презентации «Обрядовые куклы-обереги». Игры и забавы: «Блин золотой», «Блины — лепёшки», «Коза-дереза»; п./и. «Кто быстрее», «Третий — лишний». Рассматривание иллюстраций различных русских лакомств. Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами. С./р. игра «Пекарня». Чаепитие «За самоваром не скучаем – блины-оладьи улетаем!»			
49.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			Беседа «В единстве наша сила!»	
50.	23 по 31 марта	Книжника неделя	Выставка книг в книжном уголке. Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений.	Выставка книг в книжном уголке. Знакомство с творчеством С. Маршака, чтение произведения "Кошкин дом"	Выставка книг в книжном уголке. Беседа: "Какие бывают книги" Знакомство детей с творчеством В. Г. Сутеева, чтение "Под грибом", "Палочка-выручалочка. Беседа: "Берегите книги". Д/И: "Узнай героев" Беседа: "Что такое библиотека?" Д/И " Доскажи словечко" Сюжетно-ролевая игра "Книжный магазин" Викторина по сказкам «В гостях у сказки».	
51.	27 марта	Всемирный день театра	Театрализованная игра «Коза-хлопота»	Настольный театр «Машенька и медведь»	Тематический день «День театра»	
	В течение месяца	Проект года «Карта нашего города»				Работа с картой города
52.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга» «Как карапушки ходили в поход»
53.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Праздник «Мамин день»			
				Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!»		
АПРЕЛЬ						

54.	8 апреля -12 апреля	Неделя здоровья	Познавательный досуг «Моем куклу Дашу»	Познавательный досуг «Гимнастика для мишки»	Познавательный досуг Быть здоровыми хотим»	Познавательный досуг «Я расту здоровым»	
55.	12 апреля:	День космонавтики		Конструирование «Я на новенькой ракете путь держу к другой планете»			
						Презентация «Первый в космосе»	
56.	19 апреля	День подснежника	«Посадка подснежников» в сенсорной коробке	Продуктивная деятельность «Подснежники»		Экологическое мероприятие «День подснежника»	
57.	22 апреля	День Земли				Игровая программа «День земли»	
	В течение месяца	Проект года «Карта нашего города»					Работа с картой города
57.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Кукольный спектакль «Как карпушки ходили в поход»	
	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»	
				Физкультурный досуг		Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»	
МАЙ							
59.	1 мая	Праздник Весны и Труда		Беседа «Труд людей веной»		Социальная акция «Чистый дворик»	
60.	9 мая	День Победы			Тематическая выставка «Кто подарил нам этот мир?» Презентация «Кто помогал победить солдатам»		
61.	19 мая	День детских общественных организаций России					Беседа
62.	24 мая	День славянской письменности и культуры				Познавательный досуг «Откуда азбука пришла»	
	В течение месяца	Проект года «Карта нашего города»					Работа с картой города
63.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Работа со сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Сказка про цветы и волшебство»	
64.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				День Победы	
							Выпускной бал
			День здоровья				
ИЮНЬ							
67.	1 июня	День защиты детей		Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я»			
68.	6 июня	День русского языка					

69.	6 июня	День рождения А.С.Пушкина				Квест «Путешествие по сказкам»
70.	12 июня	День России		Виртуальное кругосветное путешествие вместе с Хрюшей-Москва-География для детей Игра-викторина «Необъятная Россия»		
71.	22 июня	День памяти и скорби				Чтение художественной литературы Воронкова Л. Девочка из города
72.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Учимся дружить
73.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				Пушкинский день
						Летняя Олимпиада
ИЮЛЬ						
74.	8 июля	День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника - ромашка» -утренняя встреча родителей - вручение ромашек Беседа «Неразлучная семья взрослые и дети»			
75.	12 июля	День здоровья		Физкультурный досуг, беседа о пользе фруктов и овощей, закаливании		
76.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Учимся играть вместе
77.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Семья»		
				День здоровья		
АВГУСТ						
78.	11 августа	День малой Родины				Экскурсия в библиотеку «М.М. Пришвин в Ельце»
79.	12 августа	День физкультурника		Физкультурный досуг «День физкультурника»		
80.	13 августа	День строителя		Конкурс построек из песка и природных материалов		
81.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации				Познавательные видео и мультфильмы о государственных символах
82.	27 августа	День российского кино				Познавательный час «День российского кино»
83.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Учимся сотрудничать
84.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Праздник военно-воздушных шариков		Международный день светофора
				Физкультурный досуг «День физкультурника»		

3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АООП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г.ЕЛЬЦА

Условия реализации Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий соответствуют и изложены в п. 53 ФАОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 33 Г.ЕЛЬЦА

Перечень оборудования, необходимого для реализации работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца

№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарная часть
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ПДД		
1.	Единый стенд с карманами, каждый из которых предназначен для размещения отдельной информации.	
2.	Схема маршрута движения из детсада № 33 к автобусным остановкам	
3.	Паспорт дорожной безопасности	
4.	Книжка-раскладушка с информацией по ПДД	
Раздел Центр безопасности ДД		
Старшая группа		
1.	макет перекрестка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; набор транспортных средств; набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные знаки — «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки — «Дети»; запрещающие знаки — «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки — «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета — «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса — «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр; дидактические игры: «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»	
Подготовительная группа		
2.	макет перекрестка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; набор транспортных средств; набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные знаки — «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки — «Дети»; запрещающие знаки — «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки — «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета — «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса — «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр; дидактические игры: «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»	

3.9. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Методическое обеспечение программы «Светофор»:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М., Синтез, 2012.
2. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
3. Елжова Л. В. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.. ТЦ Сфера, 2019.
5. Как научить детей ПДД? /Т.П. Гарнышева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.
7. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - М, Издательство «Скрипторий», 2014.
8. Старцева О. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М., Сфера, 2010.
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014

3.10 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО

1. Головки «Дорожные знаки»;
2. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
3. Кожевников В. «Светофор»;
4. Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
5. Маршак С. «Светофор»;
6. Мигунова Н.А. «Светофор»;
7. Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
8. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
9. Пляцковский И. «Светофор»;
10. Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
11. Северный А. «Светофор»;
12. Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
13. Бедарев О. «Если бы ...»;
14. Берестов В. «Про машины»;
15. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
16. Дорохов А, «Пассажир»;
17. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
18. Носов Н. «Автомобиль»;
19. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
20. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
21. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
22. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
23. Кончаловская Н. «Самокат»;
24. Лешкевич И. «Гололёд»;
25. Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
26. Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г.ЕЛЬЦА

4.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОУ при активном участии Совета родителей и утверждена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также парциальными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

АОПДО ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца предназначена для детей от 5 лет до 8 лет, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

В ДОУ функционируют следующие группы компенсирующей и (или) комбинированной направленности:

- группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
- группы для детей старшего дошкольного возраста группа (6-8 лет).

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе результатов ПМПК.

Особенности организации образовательного процесса: ДОУ работает в условиях – 10,5 -часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

При разработке Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца учитывались: виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

4.2. ССЫЛКА НА ФАОП ДО

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования [ФАОП ДО](#)** утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 60% от общего объема АОП ДО.

Цель реализации АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний

об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие». В рамках образовательной области "Речевое развитие" ведущим направлением является формирование связной речи воспитанников с ТНР. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи воспитанников. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания; составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у воспитанников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи воспитанников с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-

нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений:

Парциальные образовательные программы	
Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015	

4.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Просвещение родителей (законных представителей), повышение	Информирование родителей (законных представителей)	Поддержка родителей (законных представителей)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Вовлечение в совместную образовательную воспитательную деятельность
--	--	---	---	---

	и общественности			
Повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;	О целях ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ	Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи	Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс