

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 города Ельца»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 33 г. Ельца  
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующим МБДОУ детского сада  
№ 33 г. Ельца \_\_\_\_\_ Н.А.Белых  
приказом №107 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка» для детей с ТНР**

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет  
Срок реализации: 2 года  
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:  
Саввина Наталья Петровна  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории

Елец 2023 год

## Содержание

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....      | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                  | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы .....                                | 6  |
| 1.3. Содержание программы.....                                   | 7  |
| 1.3.1. Учебный план 1 год обучения.....                          | 11 |
| 1.3.2 Учебный план 2 год обучения.....                           | 21 |
| 1.4. Планируемые результаты .....                                | 33 |
| 1.4.1 Первый год обучения .....                                  | 33 |
| 1.4.2 Второй год обучения .....                                  | 34 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» ..... | 35 |
| 2.1. Календарный учебный график .....                            | 35 |
| 2.2. Условия реализации программы .....                          | 36 |
| 2.3. Формы аттестации .....                                      | 38 |
| 2.4. Оценочные материалы .....                                   | 38 |
| 2.5. Методические материалы .....                                | 54 |
| 2.6. Воспитательный компонент.....                               | 55 |
| 2.7. Список литературы.....                                      | 58 |

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- ✓ Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- ✓ Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально – гуманитарной направленности.

**Уровень освоения содержания программы** – стартовый.

**Актуальность программы в том,** что она переработана для детей с тяжелым недоразвитием речи, с учетом их психолого- педагогических особенностей. Адаптированная дополнительная программ социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка» обусловлена тем, что в настоящее время дошкольный возраст - период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения и, как следствие, других навыков

и знаний. Проблема нарушения чтения занимает одно из ведущих мест в практике дошкольного воспитания.

Формирование у детей с ОВЗ навыка чтения является необходимой базой для всего последующего обучения. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения.

Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста оказывает непосредственное влияние на процесс познания окружающего мира через развитие мыслительной деятельности дошкольников с опорой на образную, эмоционально – чувствительную сферу мышления. Программа способствует развитию творческого и самостоятельного решения, рефлексии, а в целом – формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе.

**Отличительные особенности данной адаптированной дополнительной общеразвивающей программы** заключаются в том, что она направлена на подготовку детей с ТНР 5 - 8 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с ТНР с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Раздел по ознакомлению с математическими представлениями направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы и проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. Одной из важнейших задач в период подготовки детей к школе остается обучение детей счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и математических представлений.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся детей с ТНР в возрасте 5 – 8 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Возраст детей 5 - 6 лет с ТНР характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети с ТНР достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети с ТНР становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети с ТНР активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

### **Возрастные особенности детей 6 - 8 лет.**

У детей с ТНР развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дети с ТНР седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям с ТНР доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью

- группе 1 года обучения – 10 – 12 человек;
- группах 2-го года обучения – 10 – 12 человек.

**Объем программы:** 2 года обучения – 144 часа;

- 1 год обучения – 72 часа;
- 2 год обучения – 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

**Тип занятий:** групповая.

**Формы проведения занятий**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий.**

- начало проведения занятий: 10.30  
окончание проведения занятий: 10.55 (*первый год обучения*)
- начало проведения занятий: 11.00  
окончание проведения занятий: 11.25 (*первый год обучения*)
- начало проведения занятий: 11.30  
окончание проведения занятий: 12.00 (*второй год обучения*)

## 1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является:

- создание условий, в том числе коррекционно-развивающих, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья; адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию адаптированной образовательной программы дополнительного образования.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ТНР.

9

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- Формирование и овладение фонематическим слухом.
- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Формирование умений владеть звуковой стороной речи – темп, интонация.
- Знакомство детей со слоговой структурой слова.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

- Ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.
- Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.
- Формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 9

- Развитие слухового восприятия у детей.
- Развитие графических навыков, мелкой моторики рук, укрепление мелких мышц руки.
- Активизирование памяти, мышления, умение сконцентрировать внимание.
- Развитие умений применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать связную речь, фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, артикуляционную моторику, речевое дыхание
- Создать условия для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий.
- Развивать способность к инициативной речи (активному говорению), расширение речевой практики (повторить инструкцию, рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме).
- Создать условия для расширения знаний о мире, себе, языке и речи, обеспечение накопления детьми положительного социального опыта, созданию ситуации успеха, воспитанию стремления длительно посещать занятия, воспитанию волевых качеств, чувства ответственности.

#### 9

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Воспитание усидчивости, умения работать самостоятельно.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Формировать умение работать дружно, сообща.
- Формировать опыт поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям.
- Формировать способность к самостоятельной умственной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

Важным условием реализации адаптированной дополнительной программы для детей с ТНР является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

- формирование у детей с ТНР первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
  - формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.
- 6**
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.
- 6      6      6**
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

- 0                      6**
- 
- 6                      -**
- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
  - непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
  - применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
  - использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
  - предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
  - развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
  - формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

**6**

---

Для того чтобы ребенок с ТНР прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

**9**

от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

**1.**

-

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

**2.**

-

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

**2-                      -                      6                      .**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.

(-

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

4-

(-

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.

6

-

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

6-

-

Дети определяют следующее:

- ✓ из каких элементов состоит буква;
- ✓ из скольких элементов состоит буква;
- ✓ как расположены эти элементы в пространстве.

8.

-

- ✓ Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности.
- ✓ Обведение буквы по трафарету.
- ✓ Обведение буквы по контуру.
- ✓ Запись буквы в воздухе.
- ✓ Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- ✓ Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9.

6

6

-

-

1

6

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Грамматическая правильность речи ребенка с ТНР во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

6

6

6

6 9

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

составление арифметических задач и умение решать их.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий:**

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

**Формирование сенсорного опыта:**

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

**1.3.1. Учебный план  
1 год обучения курса «От звука к букве»**

| № п/п    | Название раздела/темы | Общее кол-во часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы аттестации / контроля                                            |
|----------|-----------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | От звука к букве      | <b>72</b>          | <b>36</b>        | <b>36</b>          | Мониторинг (Тестовые задания)<br>Игровая программа «Вопрос на засыпку» |
|          | <b>Итого:</b>         | <b>72</b>          | <b>36</b>        | <b>36</b>          |                                                                        |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема                                                         | Дата         |          |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|       |                                                              | по плану     | по факту |
| 1.    | Вводные занятия. Подготовительный период.                    | <b>04.09</b> |          |
| 2.    | Вводные занятия. Подготовительный период.                    | <b>06.09</b> |          |
| 3.    | Вводные занятия. Подготовительный период.                    | <b>12.09</b> |          |
| 4.    | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А а</b> | <b>14.09</b> |          |
| 5.    | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У у</b> | <b>18.09</b> |          |
| 6.    | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b> | <b>20.09</b> |          |
| 7.    | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>И и</b> | <b>26.09</b> |          |
| 8.    | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>Ы</b>   | <b>28.09</b> |          |
| 9.    | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.                | <b>02.10</b> |          |
| 10.   | Согласные звуки [м] [м] буква <b>М м</b>                     | <b>04.10</b> |          |
| 11.   | Согласные звуки [м] [м] буква <b>М м</b>                     | <b>10.10</b> |          |
| 12.   | Согласные звуки [н] [н] Буква <b>Н н</b>                     | <b>12.10</b> |          |
| 13.   | Согласные звуки [н] [н] Буква <b>Н н</b>                     | <b>16.10</b> |          |
| 14.   | Согласные звуки [с] [с] буква <b>С с</b>                     | <b>18.10</b> |          |
| 15.   | Согласные звуки [с] [с] буква <b>С с</b>                     | <b>24.10</b> |          |
| 16.   | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.                | <b>26.10</b> |          |
| 17.   | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.                | <b>30.10</b> |          |
| 18.   | Согласные звуки [т] [т] Буква <b>Т т</b>                     | <b>01.11</b> |          |

|     |                                                   |              |  |
|-----|---------------------------------------------------|--------------|--|
| 19. | Согласные звуки [т] [т'] Буква <b>Т т</b>         | <b>07.11</b> |  |
| 20. | Согласные звуки [к] [к'] Буква <b>К к</b>         | <b>09.11</b> |  |
| 21. | Согласные звуки [к] [к'] Буква <b>К к</b>         | <b>13.11</b> |  |
| 22. | Согласные звуки [л] [л'] Буква <b>Л л</b>         | <b>15.11</b> |  |
| 23. | Согласные звуки [л] [л'] Буква <b>Л л</b>         | <b>21.11</b> |  |
| 24. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>23.11</b> |  |
| 25. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>27.11</b> |  |
| 26. | Согласные звуки [р] [р'] буква <b>Р р</b>         | <b>29.11</b> |  |
| 27. | Согласные звуки [р] [р'] буква <b>Р р</b>         | <b>05.12</b> |  |
| 28. | Согласные звуки [в] [в'] буква <b>В в</b>         | <b>07.12</b> |  |
| 29. | Согласные звуки [в] [в'] буква <b>В в</b>         | <b>11.12</b> |  |
| 30. | Согласные звуки [ш] буква <b>Ш ш</b>              | <b>13.12</b> |  |
| 31. | Согласные звуки [ш] буква <b>Ш ш</b>              | <b>19.12</b> |  |
| 32. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>21.12</b> |  |
| 33. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>25.12</b> |  |
| 34. | Согласные звуки [п] [п'] Буква <b>П п</b>         | <b>27.12</b> |  |
| 35. | Согласные звуки [п] [п'] Буква <b>П п</b>         | <b>08.01</b> |  |
| 36. | Йотированные гласные <b>Е , Ё</b>                 | <b>10.01</b> |  |
| 37. | Йотированные гласные <b>Е , Ё</b>                 | <b>16.01</b> |  |
| 38. | Согласные звуки [з] [з'] Буква <b>З з</b>         | <b>18.01</b> |  |
| 39. | Согласные звуки [з] [з'] Буква <b>З з</b>         | <b>22.01</b> |  |
| 40. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>24.01</b> |  |
| 41. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>30.01</b> |  |
| 42. | Согласные звуки [б] [б'] Буква <b>Б б</b>         | <b>01.02</b> |  |
| 43. | Согласные звуки [б] [б'] Буква <b>Б б</b>         | <b>05.02</b> |  |
| 44. | Согласные звуки [д] [д'] Буква <b>Д д</b>         | <b>07.02</b> |  |
| 45. | Согласные звуки [д] [д'] Буква <b>Д д</b>         | <b>13.02</b> |  |
| 46. | Согласные звуки [г] [г'] Буква <b>Г г</b>         | <b>15.02</b> |  |
| 47. | Согласные звуки [г] [г'] Буква <b>Г г</b>         | <b>20.02</b> |  |
| 48. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>22.02</b> |  |
| 49. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>26.02</b> |  |
| 50. | Йотированная гласная <b>Я</b>                     | <b>28.02</b> |  |
| 51. | Йотированная гласная <b>Я</b>                     | <b>04.03</b> |  |
| 52. | Согласные звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b>              | <b>06.03</b> |  |
| 53. | Согласные звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b>              | <b>12.03</b> |  |
| 54. | Согласные звуки [ж] Буква <b>Ж ж</b>              | <b>14.03</b> |  |
| 55. | Согласные звуки [ж] Буква <b>Ж ж</b>              | <b>18.03</b> |  |
| 56. | Согласные звуки [х] [х'] Буква <b>Х х</b>         | <b>20.03</b> |  |
| 57. | Согласные звуки [х] [х'] Буква <b>Х х</b>         | <b>26.03</b> |  |
| 58. | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.     | <b>28.03</b> |  |
| 59. | Звук [й'] Буква <b>Й</b> Чтение <b>И-Й, ый-ий</b> | <b>01.04</b> |  |
| 60. | Звук [й'] Буква <b>Й</b> Чтение <b>И-Й, ый-ий</b> | <b>03.04</b> |  |
| 61. | Йотированная гласная <b>Ю</b>                     | <b>09.04</b> |  |
| 62. | Йотированная гласная <b>Ю</b>                     | <b>11.04</b> |  |
| 63. | Согласные звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>              | <b>15.04</b> |  |
| 64. | Согласные звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>              | <b>17.04</b> |  |
| 65. | Согласные звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b>              | <b>23.04</b> |  |
| 66. | Согласные звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b>              | <b>25.04</b> |  |
| 67. | Согласные звуки [ф] [ф'] Буква <b>Ф ф</b>         | <b>29.04</b> |  |
| 68. | Согласные звуки [ф] [ф'] Буква <b>Ф ф</b>         | <b>07.05</b> |  |

|     |                                                 |                |  |
|-----|-------------------------------------------------|----------------|--|
| 69. | Звук [э] Буква Э э                              | 13.05          |  |
| 70. | Звук [э] Буква Э э                              | 15.05          |  |
| 71. | Мягкий знак Ь Твердый знак Ъ, Ь-Ь               | 21.05<br>23.05 |  |
| 72. | Итоговое. Игровая программа «Вопрос на засыпку» | 27.05          |  |

**Описание каждой темы в соответствии с учебным планом.**

1. 6 - -

**Теория.** Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**Практика.** Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

2. 6 - -

**Теория:** Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Составление предложений по схеме. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**Практика.** Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

2- 6 - -

**Теория:** Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

**Практика.** Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

3. [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ ]

**Теория:** Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

4- [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ ] У у

**Теория:** Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

5- [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ ] - О о

**Теория:** Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

6- [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ ] - -

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

7- [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ [ ʃ ] - Ы.

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,

соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

8-

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

0 -

М м.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква М м. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

**Практика.** Чтение букв и слогов.

00-

М м.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква М м. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

01-

Н н.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Н н.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

02-

Н н.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Н н. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**Практика.** Зарисовка графического образа, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Чтение букв и слогов.

03-

С с.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква С с. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

04-

С с.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква С с. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

05-

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

06-

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

07- ' - Т т.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Т т. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

08- ' - Т т.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Т т. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки.

1 - ' - К к.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква К к. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

21. ' - К к.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква К к. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки.

11- ' - Л л.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Л л. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

12- ' - Л л.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Л л. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки.

13- -

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

14- -

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предложения.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

15- - Р р.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Р р. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

16- - Р р.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Р р. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

**Практика.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Чтение букв и слогов.

17- ' - В в.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква В в. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

29. ' - В в.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква В в. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предлога.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради.

2 - - Ш ш.

**Теория:** Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

20- - Ш ш.

**Теория:** Закрепить понятия согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предлога.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

21- -

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предлога.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

22- -

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

23- ' - П п.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква П п. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

24-

’ - П п.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква П п. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. задачи:** использование в речи прилагательных.

**Практика.** Составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Чтение букв и слогов, слов.

36.

- - - -

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Ё ё.

Познакомить с буквой Е е, Ё ё, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов.

37.

- - - -

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Ё ё. Познакомить с буквой Е е, Ё ё, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов.

27-

- 3 з.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква З з. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

28-

- 3 з.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква З з. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Чтение букв и слогов, слов.

3 -

-

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

30-

-

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предложения.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

31-

’ - Б б.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Б б. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. задачи:** использование в речи прилагательных.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

32-

’ - Б б.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Б б. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр.задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Чтение букв и слогов, слов.

33-

’ - Д д.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Д д.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. задачи:** использование в речи прилагательных.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

34- ' - Д д.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Д д.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Печатание слов ДОМ, ДЫМ в тетради

35- - -

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Г г. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предлога.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

36- - -

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Г г. Закрепить ранее изученные буквы. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

**Корр. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГРАД. Чтение слогов, слов со звуками Д, Г.

37- -

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

**Корр. задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

38- -

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

50. 6 6 6-

**Теория:** Закрепить понятия о гласных звуках. Буква Я я. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** закрепление употребления в речи простого предлога.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

51. 6 6 6-

**Теория:** Закрепить понятия о гласных звуках. Буква Я я. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений

41- - -

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Ч ч. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

42- - -

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Ч ч. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

43- - Ж ж.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Ж ж. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

44- - Ж ж.

**Теория:** Закрепить понятия согласных звуках. Буква Ж ж. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр.задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

56- - Х х.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Х х. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр.задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

46- - Х х.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Х х. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр.задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

47- -

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. **Корр. зад:** формировать умение образовывать прилагательные от существительных.

**Практика.** Чтение слогов и слов с данными буквами.

48- - Й.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Й й. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

5 - - Й.

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Й й. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр.задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Выполнение заданий со звуком Й.

Чтение букв и слогов, слов

61. 6 6 -

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** формировать умение образовывать прилагательные от существительных.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

62. 6 6 -

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов.

52-

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр.задачи:** помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Звуковой анализ слова ДЫМ

53-

**Теория:** Закрепить понятия о согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. звуковой анализ слова ЛУК.

54-

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

55-

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** формировать умение образовывать прилагательные от существительных.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

56-

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

57-

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов.

58-

**Теория:** Закрепить понятия о гласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Кор. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

6 -

**Теория:** Закрепить понятия о гласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад.:** активизировать словарный запас.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

60- 6 - -

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Буква Ь.

Характеристика звука. Познакомить с буквой Ъ, Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. **Корр. зад:** упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению.

**Практика.** Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слова КОНЬ

61- - 6

### 1.3.2. Учебный план 2 год обучения

| № п/п | Название раздела/темы                                                      | Общее кол-во часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы аттестации / контроля                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1.<br>«Умнички»<br>(обучение чтению)                                | 36                 | 18               | 18                 | Мониторинг<br>(Тестовые задания)<br>Итоговое развлечение<br>«Прощание с Букварем»           |
| 2.    | Раздел 2.<br>«Умнички»<br>(ознакомление с математическими представлениями) | 36                 | 18               | 18                 | Мониторинг<br>(Тестовые задания)<br>Итоговая математическая викторина «Знайки и Смьшленьши» |
|       | <b>Итого:</b>                                                              | 72                 | 36               | 36                 |                                                                                             |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Раздел 1. «Умнички» (обучение чтению)

| № п/п | Тема                                               | Дата     |          |
|-------|----------------------------------------------------|----------|----------|
|       |                                                    | по плану | по факту |
| 1.    | Звуки и буквы. Слова и звуки.                      | 04.09    |          |
| 2.    | Звук и буква А У О                                 | 06.09    |          |
| 3.    | Звуки [м] [м'] буква М м Звуки [с] [с'] буква С с  | 12.09    |          |
| 4.    | Звуки [х] [х'] Буква Х х                           | 14.09    |          |
| 5.    | Звуки [р] [р'] буква Р р                           | 18.09    |          |
| 6.    | Звуки [ш] буква Ш ш. Чтение С-Ш в чередовании      | 20.09    |          |
| 7.    | Звук и буква Ъ                                     | 26.09    |          |
| 8.    | Звуки [л] [л'] Буква Л л. Чтение Л-Р в чередовании | 28.09    |          |
| 9.    | Звуки [н] [н'] Буква Н н                           | 02.10    |          |
| 10.   | Звуки [к] [к'] Буква К к                           | 04.10    |          |
| 11.   | Звуки [т] [т'] Буква Т т                           | 10.10    |          |
| 12.   | Звук и буква И. Чтение Ъ-И в чередовании           | 12.10    |          |
| 13.   | Звуки [п] [п'] Буква П п                           | 16.10    |          |
| 14.   | Звуки [з] [з'] Буква З з Чтение З-С в чередовании  | 18.10    |          |
| 15.   | Звук [й] Буква Й Чтение И-Й, ый-ий                 | 24.10    |          |
| 16.   | Звуки [г] [г'] Буква Г г Чтение Г-К в чередовании  | 26.10    |          |
| 17.   | Звуки [в] [в'] буква В в                           | 30.10    |          |
| 18.   | Звуки [д] [д'] Буква Д д Чтение Д-Т в чередовании  | 01.11    |          |

|     |                                                                 |              |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 19. | Звуки [б] [б̣] Буква <b>Б б</b> Чтение <b>Б-П</b> в чередовании | <b>07.11</b> |  |
| 20. | Звук [ж] Буква <b>Ж ж</b> Чтение <b>Ж-З , Ж-Ш</b> в чередовании | <b>09.11</b> |  |
| 21. | Звук [ж] Буква <b>Ж ж</b> Чтение <b>Ж-З , Ж-Ш</b> в чередовании | <b>13.11</b> |  |
| 22. | Йотированная гласная <b>Е</b>                                   | <b>15.11</b> |  |
| 23. | Йотированная гласная <b>Я</b>                                   | <b>21.11</b> |  |
| 24. | Йотированная гласная <b>Я</b>                                   | <b>23.11</b> |  |
| 25. | Йотированная гласная <b>Ю</b>                                   | <b>27.11</b> |  |
| 26. | Йотированная гласная <b>Ё</b>                                   | <b>29.11</b> |  |
| 27. | Дружные звуки <b>Е,Ё,Ю,Я</b>                                    | <b>05.12</b> |  |
| 28. | Звук [ч] Буква <b>Ч ч</b>                                       | <b>07.12</b> |  |
| 29. | Чтение <b>Ч-С-Ш</b> в чередовании <b>Ч-ТЬ</b>                   | <b>11.12</b> |  |
| 30. | Звук [э] Буква <b>Э э</b>                                       | <b>13.12</b> |  |
| 31. | Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b> Чтение <b>Ц-Ч, Ц-С</b> в чередовании | <b>19.12</b> |  |
| 32. | Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b> Чтение <b>Ц-Ч, Ц-С</b> в чередовании | <b>21.12</b> |  |
| 33. | Звуки [ф] [ф̣] Буква <b>Ф ф</b>                                 | <b>25.12</b> |  |
| 34. | Звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b>                                      | <b>27.12</b> |  |
| 35. | Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ь</b> Мягкий знак <b>Ь</b>                 | <b>08.01</b> |  |
| 36. | Итоговое. Развлечение «Прощание с Букварем»                     | <b>10.01</b> |  |

## Раздел 1. «Умнички» (обучению чтению)

0-

**Теория.** Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. Закрепить представление детей о слове. Развивать интерес и внимание к слову. Закрепить знания детей о протяженности слов. Развивать представления детей о многообразии слов. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Работа в тетради. Слуховой диктант.

2.

**Теория.** Уточнить знания детей о звуках А,О,У (артикуляция звука). Познакомить детей с буквами А, О, У. - учить находить этот звук в словах. Закрепить умения придумывать слова на заданный звук. Закрепить умение определять первый и последний звуки в слове. Закрепить умение детей делить слова на слоги. Продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Развивать умения анализировать, делать выводы. Воспитывать доброжелательные отношения. **Корр. зад. :** закрепление в речи простых предлогов

**Практика.** Работа в тетради, в прописях. Игра «Доскажи словечко»..

3.

**Теория.** Закрепить знания детей о звуках «М», «М'» «С» и «С' ». Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение определять позицию звука в слове. Воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Характеристика звуков, звуковой анализ слов МАК и СОМ. Чтение текстов.

4. Звуки [х] [х̣] Буква **Х х**

**Теория.** Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». Продолжать учить определять позиция звука в слове. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и

фонематический слух. Воспитывать положительную самооценку. **Корр. зад. :** закрепление в речи простых предлогов.

**Практика.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

### **5. Звуки [р] [р'] буква Р р**

**Теория.** Уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Закрепить умение интонационно выделять звук в словах. Дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Развивать интерес и внимание к слову. . **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова РАК. Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

### **6. Звуки [ш] буква Ш ш. Чтение С-Ш в чередовании**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «Ш». Учить интонационно выделять звук в словах. Дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). Развивать речевое внимание и фонематический слух. **Корр. зад.:** согласование существительных с количественными числительными.

**Практика.** Звуковой анализ слова МАШИ. Чтение текстов.

### **7. Звук и буква Ы**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «Ы», умение определять позицию звука в слове. Учить изменять слова при помощи добавления звуков в словах. Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». Воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. . **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Чтение текстов. Игра «Вставь букву».

### **8. Звуки [л] [л'] Буква Л л. Чтение Л-Р в чередовании**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. Учить отличать согласные звуки от гласных. Закрепить умение определять позицию звука в слове. Познакомить детей с многозначностью слов. Закрепить умение интонационно выделять звук в словах. Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. **Корр. зад.:** согласование существительных с количественными числительными.

**Практика.** Звуковой анализ слова ЛИПА. Чтение текстов.

### **9. Звуки [н] [н'] Буква Н н**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». Продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Чтение небольших текстов. . **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Звуковой анализ слова НОС. Чтение текстов. Пересказ рассказа по сюжетной картинке.

### **10. Звуки [к] [к'] Буква К к**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «К», «К'». Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать умение разгадывать ребусы. Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятиях и доброжелательные отношения на занятии друг к другу. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Практика.** Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

### **10. Звуки [т] [т'] Буква Т т**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». Формировать умение называть слова с этими звуками. Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать умение внимательно слушать. **Корр. зад:** закреплять образование множественного числа существительных.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

#### 12. Звук и буква И. Чтение Ы-И в чередовании

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «И». Познакомить детей с буквой И. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

#### 13. Звуки [п] [п'] Буква П п

**Теория.** Закрепить умение отличать звуки от букв. Закрепить знания детей о звуке «П», «П'». Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Воспитывать положительную самооценку детей. **Корр. зад:** закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.

**Практика.** Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

#### 14. Звуки [з] [з'] Буква З з Чтение З-С в чередовании

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». Учить интонационному выделению звука в слове. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить интонационному выделению звука в слове. Развивать умение составлять звуковой анализ слова. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать положительную самооценку у детей. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Практика.** Звуковой анализ слова ЗИМА. Чтение текстов. Пересказ рассказа по сюжетной картинке.

#### 15. Звук [й'] Буква Й Чтение И-Й, ый-ий

**Теория.** акрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Познакомить детей со звуком «Й». Развивать фонематический слух и речевое внимание. Учить определять наличие звука в словах. Учить называть слова с этим звуком. Совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. Чтение текстов. Пересказ рассказа по сюжетной картинке.

#### 16. Звуки [г] [г'] Буква Г г Чтение Г-К в чередовании

**Теория.** Закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'», «К», «К'». Продолжать определять звук в слове. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. Формировать умение называть слова с этими звуками. Учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Практика.** Чтение небольших текстов. Работа в тетради, в прописях.

#### 17. Звуки [в] [в'] буква В в

**Теория.** Познакомить с буквой В. Продолжать учить соотносить буквы и звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Воспитывать сдержанность и внимание. **Корр. зад:** закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.

**Практика.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Чтение текстов. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.

#### 18. Звуки [д] [д'] Буква Д д Чтение Д-Т в чередовании

**Теория.** Закрепить знания детей о звуках. Познакомить детей с буквой Д. Закрепить умение детей выкладывать слоги и слова с помощью звуковых обозначений. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. Закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». Закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах.

Формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

#### **19. Звуки [б] [б'] Буква Б б Чтение Б-П в чередовании**

**Теория.** Закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. Уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б, закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. Развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. Учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. Воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей. **Корр. зад:** закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.

**Практика.** Звуковой анализ слова ПИЛА. Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

#### **20. Звук [ж] Буква Ж ж Чтение Ж-З , Ж-Ш в чередовании**

**Теория.** Уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. Познакомить детей с термином «шипящие звуки». Закрепить умение отличать шипящие звуки. Продолжать учить давать качественную характеристику звукам. Закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. Закрепить знания детей о звуке «Ж» и звуке «Ш». Воспитывать умение контролировать свои действия. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. Чтение текстов. Пересказ рассказа по сюжетной картинке.

#### **21. Звук [ж] Буква Ж ж Чтение Ж-З , Ж-Ш в чередовании**

**Теория.** Уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. Познакомить детей с термином «шипящие звуки». Закрепить умение отличать шипящие звуки. Продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. Продолжать учить давать качественную характеристику звукам. Закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. Закрепить знания детей о звуке «Ж» и звуке «Ш». Воспитывать умение контролировать свои действия. **Корр. зад:** закреплять образование множественного числа существительных.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

#### **22. Йотированная гласная Е**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. Развивать внимание, культуру речи. **Корр. зад:** закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.

**Практика.** Чтение текстов. Звуковой анализ слова ЕЛЬ. Пересказ рассказа по сюжетной картинке.

#### **23. Йотированная гласная Я**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». Продолжать учить определять позицию звука в слове. Продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Практика.** Формировать умение разгадывать ребусы. Закреплять навык чтения, путем небольших текстов. Чтение текстов.

#### **24. Йотированная гласная Я**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». Продолжать учить определять позицию звука в слове. Продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Формировать умение разгадывать ребусы. Закреплять навык чтения, путем небольших текстов. Чтение текстов.

#### **25. Йотированная гласная Ю**

**Теория.** Познакомить детей со звуком и буквой «Ю». Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. Познакомить детей с термином «предложение».

Развивать фонематический слух. Совершенствовать навык доброжелательного отношения.

**Корр. задачи:** закреплять употребление в речи предлогов.

**Практика.** Звуковой анализ слова ЮЛА. Чтение текстов. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.

## **26. Йотированная гласная Ё**

**Теория.** Познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. Развивать интерес и внимание к слову. Выбатывать умение внимательно слушать взрослого. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

## **27. Дружные звуки Е,Ё,Ю,Я**

**Теория.** Уточнить знания детей о двойных звуках. Закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. Дифференцировать понятия звук и буква. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.

**Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Звуковой анализ слова РЕБЯТА. Чтение текстов. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.

## **28. Звук [ч] Буква Ч ч**

**Теория.** Уточнить знания детей о звуке «Ч». Продолжать учить выкладывать слоги и слова с помощью звуковых обозначений. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. Продолжать учить соотносить понятия звук и буква. Воспитывать умение спокойного общения на занятии. **Корр. зад:** закреплять образование множественного числа существительных.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях. Пересказ рассказа по сюжетной картинке.

## **29. Чтение Ч-С-Ш в чередовании Ч-ТЬ**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». Учить давать качественную характеристику звукам. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Продолжать учить соотносить понятия звук и буква. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Практика.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. Чтение небольших текстов с пересказом.

## **30. Звук [э] Буква Э э**

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). Продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать фонематический слух и речевое внимание. **Корр. задачи:** закреплять употребление в речи предлогов.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

## **31. Звуки [ц] Буква Ц ц Чтение Ц-Ч, Ц-С в чередовании**

**Теория.** Уточнить знания детей о звуке «Ц». Закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». Закрепить умение детей определять позицию звука в слове. Формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Дифференцировать звуки «Ц», «Ч». Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - дифференцировать звуки «Ц», «С». **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

## **32. Звуки [ц] Буква Ц ц Чтение Ц-Ч, Ц-С в чередовании**

**Теория.** Уточнить знания детей о звуке «Ц». Закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». Закрепить умение детей определять позицию звука в слове. Формировать

умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Дифференцировать звуки «Ц», «Ч». Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - дифференцировать звуки «Ц», «С». **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

### 33. Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф

**Теория.** Закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». Закреплять умение определять позицию звука в слове. Закрепить умение выкладывать слоги и простые слова при помощи звуковых обозначений. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. Развивать речевое внимание и фонематический слух. **Корр. задачи:** закреплять употребление в речи предлогов.

**Практика.** Развивать умение разгадывать ребусы. Продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. Чтение текстов. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.

### 34. Звуки [щ] Буква Щ щ

**Теория.** Уточнить знания детей о звуке «Щ». Учить давать качественную характеристику звуку. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение соотносить понятия звук и буква. Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. Развивать интерес и внимание к слову. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях. Пересказ рассказа по сюжетной картинке.

### 35. Твердый знак Ъ, Ь-Ь Мягкий знак Ь.

**Теория.** Познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

**Практика.** Чтение текстов. Работа в тетради, в прописях.

### 36. Итоговое. Развлечение «Прощание с Букварем»

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Раздел 2. «Умнички»

#### (ознакомление с математическими представлениями)

| № п/п | Тема                                                                                                             | Страницы тетради | Дата         |          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------|
|       |                                                                                                                  |                  | по плану     | по факту |
| 1.    | Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клетку.                                                                | С.1-2            | <b>16.01</b> |          |
| 2.    | Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Больше, меньше, столько же.                  | С.3-4            | <b>18.01</b> |          |
| 3.    | Порядковый счет в пределах 10. Много, ни одного. Цифра 0.                                                        | С.5              | <b>22.01</b> |          |
| 4.    | Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Число и цифра 1. | С.6-7            | <b>24.01</b> |          |
| 5.    | Число и цифра 2. Понятие пара.                                                                                   | С.8-9            | <b>30.01</b> |          |
| 6.    | Число и цифра 3. Состав числа 3.                                                                                 | С. 10-11         | <b>01.02</b> |          |
| 7.    | Число и цифра 4. Состав числа 4.                                                                                 | С.12-13          | <b>05.02</b> |          |
| 8.    | Число и цифра 5. Состав числа 5.                                                                                 | С.14-15          | <b>07.02</b> |          |
| 9.    | Число и цифра 6. Состав числа 6. Знакомство со знаками < > =                                                     | С.16-17          | <b>13.02</b> |          |
| 10.   | Число и цифра 7. Состав числа 7.                                                                                 | С.18-19          | <b>15.02</b> |          |

|     |                                                                                                                                                     |            |                              |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|--|
| 11. | Число и цифра 8. Состав числа 8. Понятие «Прямые и кривые линии»                                                                                    | С.20-21    | <b>20.02</b>                 |  |
| 12. | Число и цифра 9. Состав числа 9.                                                                                                                    | С.22-23    | <b>22.02</b>                 |  |
| 13. | Число и цифра 10. Понятие десятка. Двухзначные числа.                                                                                               | С.24-25    | <b>26.02</b>                 |  |
| 14. | Понятие «Отрезок». Отношения между числами.                                                                                                         | С.26-27    | <b>28.02</b>                 |  |
| 15. | Понятие «Ломаная линия». Логические задачи на классификацию.                                                                                        | С. 28-29   | <b>04.03</b>                 |  |
| 16. | Ориентировка во времени. Знакомство с часами.                                                                                                       | С. 30-31   | <b>06.03</b>                 |  |
| 17. | Логические задачи на умозаключения.                                                                                                                 | С. 31-32   | <b>12.03</b>                 |  |
| 18. | Составление арифметических задач на сложение.                                                                                                       | С. 1-2 ч.2 | <b>14.03</b>                 |  |
| 19. | Составление арифметических задач на вычитание.                                                                                                      | С. 3       | <b>18.03</b>                 |  |
| 20. | Примеры на сложение.                                                                                                                                | С. 4-5     | <b>20.03</b>                 |  |
| 21. | Порядковый номер. Деление на части.                                                                                                                 | С. 6       | <b>26.03</b>                 |  |
| 22. | Примеры на вычитание.                                                                                                                               | С. 7       | <b>28.03</b>                 |  |
| 23. | Логические задачи на сравнение.                                                                                                                     | С. 8 - 9   | <b>01.04</b>                 |  |
| 24. | Понятие «Симметрия». Логические задачи на классификацию. Уменьшение на 3.                                                                           | С.10-11    | <b>03.04</b>                 |  |
| 25. | Составление задач на сложение. Увеличение и уменьшение на 4.                                                                                        | С. 12-13   | <b>09.04</b>                 |  |
| 26. | Решение примеров. Увеличение и уменьшение на 5. Арифметические задачи.                                                                              | С. 14-15   | <b>11.04</b>                 |  |
| 27. | Решение примеров. Увеличение и уменьшение на 6. Логические задачи на анализ и синтез.                                                               | С.16-17    | <b>15.04</b>                 |  |
| 28. | Пространственные отношения: впереди, сзади, справа, слева. Увеличение и уменьшение на 7.                                                            | С.18-19    | <b>17.04</b>                 |  |
| 29. | Равенство и неравенство групп предметов. Решение примеров. Состав числа 7 и 8.                                                                      | С.20-21    | <b>23.04</b>                 |  |
| 30. | Временные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание. Состав числа 10.                                                                     | С.22-23    | <b>25.04</b>                 |  |
| 31. | Решение примеров. Закрепление частей суток.                                                                                                         | С.24-25    | <b>29.04</b>                 |  |
| 32. | Арифметические задачи. Решение примеров. Задачи на логику.                                                                                          | С.26-27    | <b>07.05</b>                 |  |
| 33. | Пространственные отношения: короткий – длинный, высокий – низкий, широкий - узкий. Решение примеров на сложение и вычитание. Знакомство с линейкой. | С.28-29    | <b>13.05</b>                 |  |
| 34. | Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов.                                                                                      | С.30-31    | <b>15.05</b>                 |  |
| 35. | Объемные геометрические тела.                                                                                                                       | С. 32      | <b>21.05</b><br><b>23.05</b> |  |
| 36. | Итоговое. Математическая викторина «ЗНАЙКИ И СМЫСЛЁНЫШИ».                                                                                           |            | <b>27.05</b>                 |  |

## Раздел 1. «Умнички»

### (ознакомление с математическими представлениями)

#### 1. Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клетку.

**Теория.** Знакомство с пространственным расположением предметов. Повторение понятий: сверху, снизу, слева, справа. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Упражнения в ориентации на листе бумаги, обводки по контуру. Игра «Найди лишний предмет, одинаковые домики».

#### 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Больше, меньше, столько же.

**Теория.** Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же». **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Сравнение групп предметов и деление предметов на группы, выполнение штриховки по образцу, решение задач логического ряда.

#### 3. Порядковый счет в пределах 10. Много, ни одного. Цифра 0.

**Теория.** Знакомство с числом 0. Образование числа 0, его место в числовом ряду. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов. Разучивание стихотворения о цифре 0. Написание цифры 0. Игра «Продолжи ряд».

#### 4. Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Число и цифра 1.

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с понятиями предшествующее, последующее число. Знакомство со сторонами клетки. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 1, написание цифры 1. Игра «Найди и обведи».

#### 5. Число и цифра 2. Понятие пара.

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 2. Знакомство с составом числа 2. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 2. Написание цифры 2. Зрительный диктант «Дорисуй, чтобы предметов стало по два». Активизация зрительной памяти в ходе игры «Закрась правильно».

#### 6. Число и цифра 3. Состав числа 3.

**Теория.** Знакомство с числом 3 и понятием «следующее число», установление отношений между группами предметов. Знакомство с понятиями «слева», «справа», «посередине». Состав числа 3. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 3, написание цифры. Игра «Расставь знаки в соответствии с образцом». Решение логической задачи «Дорисуй яблоки», «Заполни пустые клетки».

#### 7. Число и цифра 4. Состав числа 4.

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 4, геометрическая фигура – квадрат. Закрепить знание понятий времена года, стороны света, части суток. Состав числа 4. Знакомство с предлогами: за, перед, между. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 4. Написание 4. Решение логической задачи «Найди закономерность и продолжи ряд. Дидактическая игра «Найди в каждом ряду лишний предмет».

#### 8. Число и цифра 5. Состав числа 5.

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5. Формирование представлений: дальше, ближе. Знакомство с осенними месяцами. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Нахождение и сравнение чисел соседей. Соотнесение числа, цифры и количества предметов (от 1 до 5). Заучивание стихотворения о цифре 5. Написание цифры 5. Упражнение на внимание «Найди и обведи все цифры 5», игра «Составь 5 по – разному», логическая игра «Что перепутал художник?».

#### **9. Число и цифра 6. Состав числа 6. Знакомство со знаками $< > =$**

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 6. Состав числа 6. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Знакомство со знаками  $< > =$ . **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 6. Написание цифры 6. Логические задачи на установление закономерностей. Составление чисел 3, 4, 5, 6, из двух наименьших. Игра «Расставь знаки»

#### **10. Число и цифра 7. Состав числа 7.**

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Ориентировка во времени: название дней недели. Ориентировка на листе бумаги. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 7. Написание цифры 7. Игра «Слушай и считай», «Продолжи ряд». Состав чисел 3, 4, 5, 6.

#### **11. Число и цифра 8. Состав числа 8. Понятие «Прямые и кривые линии»**

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 8. Состав числа 8. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Знакомство с понятием: геометрическая фигура - линия. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 8. Написание цифры 8. Состав числа игра «Домик». Игра «Обведи прямые и кривые линии разным карандашом», «Сосчитай».

#### **12. Число и цифра 9. Состав числа 9.**

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9. Знакомство с названиями дней недели. Знаки  $< > =$ . Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 9. Написание цифры 9. Разучивание песенки о количестве дней в неделе. Игра «Расставь знаки», «Составь зайца».

#### **13. Число и цифра 10. Понятие десяток. Двухзначные числа.**

**Теория.** Знакомство с числом и цифрой 10 его записью. Знакомство с понятием двухзначное число. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Заучивание стихотворения о цифре 10. Написание цифры 10. Игра «Будь внимательным!», «Соедини цифры по порядку», «Расставь знаки».

#### **14. Понятие «Отрезок». Отношения между числами.**

**Теория.** Знакомство с понятием «отрезок». Формирование зрительного образа данного понятия. Понимание отношений между числами. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Запиши все числа больше или меньше данного. Игра «Расставь значки в соответствии с цифрами», «Дорисуй отрезки по точкам».

#### **15. Понятие «Ломаная линия». Логические задачи на классификацию.**

**Теория.** Знакомство с понятием «ломаная линия». Формирование зрительного образа данного понятия. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Игра «Нарисуй ломаные линии так, чтобы найти новое место цифре». Игра «Соедини правильно», «Найди закономерность».

#### **16. Ориентировка во времени. Знакомство с часами.**

**Теория.** Знакомство с разными видами часов (напольные, уличные, ручные, будильник, настенные, песочные). Знакомство с часами: стрелки, циферблат. Определение времени с точностью до часа. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Заучивание стихотворения о видах часах. Игра «Заполни девятый квадрат», «Дорисуй фигуру».

#### **17. Логические задачи на умозаключения.**

**Теория.** Знакомство с логической формой мышления – умозаключения. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Развитие логической формы мышления – умозаключения. Решение логических задач на умозаключения. Игра «Расставь знаки».

#### **18. Составление арифметических задач на сложение.**

**Теория.** Знакомство с арифметической задачей. Знакомство с понятиями: условие, вопрос, решение, ответ. Упражнения в устном счете в пределах десяти. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Математическая разминка (задачи на сообразительность). Составление задач и их решение по схеме на сложение.

#### **19. Составление арифметических задач на вычитание.**

**Теория.** Повторение составных частей задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Знакомство со знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ . **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Составление задач и их решение по схеме на вычитание. Графический диктант.

#### **20. Примеры на сложение.**

**Теория.** Повторение знака  $+$ . Решение примеров на сложение  $+1$ ,  $+2$ . **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Решение примеров. Игра «Увеличь, уменьши на 1, 2». Игра «Заполни цепочку», «Соедини по порядку».

#### **21. Порядковый номер. Деление на части.**

**Теория.** Различение количественного и порядкового счета в пределах 10. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Деление предметов на 2, 4, 6, 8 частей, способствование пониманию того, что часть меньше целого, а целое больше части. Игра «Раздели правильно». Игра «Дорисуй правильно», «Увеличь, уменьши на 2».

#### **22. Примеры на вычитание.**

**Теория.** Повторение знака  $-$ . Решение примеров на вычитание  $-1$ ,  $-2$ . **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Решение примеров на вычитание. Какое число пропущено. Игра «Дорисуй на одно больше, чем в предыдущем».

#### **23. Логические задачи на сравнение.**

**Теория.** Знакомство с мыслительной операцией – сравнение. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Составление предметов с целью нахождения сходства и различия между ними. Решение логических задач на установление закономерностей. Сравнение чисел с помощью знаков  $<$   $>$   $=$ . Решение примеров на сложение и вычитание.

#### **24. Понятие «Симметрия». Логические задачи на классификацию. Уменьшение на 3.**

**Теория.** Знакомство с понятием «Симметрия». Знакомство с мыслительной операцией – классификация. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Игра «Нарисуй такой же рисунок по точкам», «Заполни ряд».

#### **25. Составление задач на сложение. Увеличение и уменьшение на 4.**

**Теория.** Повторение основных частей задачи. Правила составления задач на сложение по схемам. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Решение примеров и задач. Игра «Соедини по порядку», «Расставь знаки +, - .»

**26. Решение примеров. Увеличение и уменьшение на 5. Арифметические задачи.**

**Теория.** Повторение основных частей задачи. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игра «Нарисуй на каждом дереве яблок на 2 меньше, чем на предыдущем».

**27. Решение примеров. Увеличение и уменьшение на 6. Логические задачи на анализ и синтез.**

**Теория.** Знакомство с мыслительными операциями: анализ и синтез. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Решение логических задач на анализ и синтез. Игра «Напиши соседей», решение примеров и задач.

**28. Пространственные отношения: впереди, сзади, справа, слева. Увеличение и уменьшение на 7.**

**Теория.** Знакомство с пространственными отношениями: впереди, сзади, справа, слева. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Графический диктант. Игры: «Назови соседей», «Поход в магазин». Решение примеров и задач.

**29. Равенство и неравенство групп предметов. Решение примеров. Состав числа 7 и 8.**

**Теория.** Знакомство с понятиями равенство и неравенство групп. Формирование умения детей сравнивать числа и правильно использовать знаки  $<$   $>$   $=$ . **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Решение примеров. Состав чисел 7 и 8. Игра «Заполни цепочку».

**30. Временные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание. Состав числа 10.**

**Теория.** Знакомство с временными отношениями: раньше, позже. Правила установления различных временных отношений. Решение примеров. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Установление порядка событий с использованием временных отношений. Игра «Реши примеры и раскрась картинку». Состав числа 10.

**31. Решение примеров. Закрепление частей суток.**

**Теория.** Закрепление понятий промежутков времени (части суток). Правила установления различных временных отношений. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Решение примеров разной сложности. Игра «Когда это бывает?».

**32. Арифметические задачи. Решение примеров. Задачи на логику.**

**Теория.** Повторение составных частей задачи. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Игра «Расставь знаки +, - .», «Дорисуй листья», решение арифметических задач, упражнения на составление, записи и чтения задач на сложение и вычитание.

**33. Пространственные отношения: короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий. Решение примеров на сложение и вычитание. Знакомство с линейкой.**

**Теория.** Закрепить знания пространственных отношений: короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Сравнение длины с помощью мерки – линейки. Определение зависимости результата сравнения от величины мерки. Решение примеров на сложение и вычитание.

**34. Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов.**

**Теория.** Правила соотнесения числа, цифры, количества предметов от 0 до 20. **Корр. зад:** Развивать мыслительные операции.

**Практика.** Сравнение предметов. Решение примеров. Прямой и обратный счет до 20. Игра «Смотри и считай».

### 35. Объемные геометрические тела.

**Теория.** Знакомство детей с понятиями геометрические тела (шар, куб, параллелепипед). Формирование зрительного образа данных понятий. **Корр. зад:** Развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.

**Практика.** Игра «Соедини линиями предметы и геометрические тела, на которые они похожи». Игра «Дорисуй вторую половину салфетки».

### 36. Итоговая математическая викторина «ЗНАЙКИ И СМЫШЛЁНЫШИ».

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

[illegible]

- ✓ Проявлять мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
- ✓ Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
- ✓ Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
- ✓ Различать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие.
- ✓ Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова.
- ✓ Уметь делить слова на слоги.
- ✓ Определять позицию звука в слове (в начале, в середине и в конце слова).
- ✓ Уметь составлять слова с заданным звуком.
- ✓ Владеть плавным слоговым чтением.
- ✓ Уметь читать открытие и закрытые слоги, небольшие простые предложения и тексты.
- ✓ Владеть умением писать элементы букв, делать штриховку.
- ✓ Использовать различные виды интонационных конструкций.
- ✓ Владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
- ✓ Употреблять все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

9

- ✓ Развита мускулатура и мелкая моторика пальцев рук.
- ✓ Сформированы волевые качества: выдержка, настойчивость, усидчивость, целеустремленность.
- ✓ Управлять своим поведением и планировать свои действия;
- ✓ Проявлять творческую инициативу, любознательность, фантазию, творческие способности.

9

- ✓ Способны общаться, согласовывать свои действия друг с другими.

- ✓ Стремиться к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ Проявлять стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
- ✓ Стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

|          | 1                                                                                                                                                                    | 6 | : |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <u>9</u> |                                                                                                                                                                      |   |   |
| ✓        | Владеть сформированной мотивацией к школьному обучению.                                                                                                              |   |   |
| ✓        | Знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия.                                                                                             |   |   |
| ✓        | Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.                                                                                     |   |   |
| ✓        | Различать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие. Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова; знать способы их буквенного обозначения. |   |   |
| ✓        | Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком.                                                                                     |   |   |
| ✓        | Уметь правильно ставить ударение в знакомых словах.                                                                                                                  |   |   |
| ✓        | Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.                                                                                                         |   |   |
| ✓        | Составлять из букв разрезной азбуки слова.                                                                                                                           |   |   |
| ✓        | Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность.                                                                                                |   |   |
| ✓        | Вычленять слова из предложений.                                                                                                                                      |   |   |
| ✓        | Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.                                                                                                               |   |   |
| ✓        | Уметь делать звукобуквенный анализ простых слов.                                                                                                                     |   |   |
| <u>9</u> |                                                                                                                                                                      |   |   |
| ✓        | Вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.       |   |   |
| ✓        | Вырабатывать волевые качества.                                                                                                                                       |   |   |
| <u>9</u> |                                                                                                                                                                      |   |   |
| ✓        | Стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.                             |   |   |
| ✓        | Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.                                                                                                 |   |   |
|          | 1                                                                                                                                                                    | - | 6 |
| :        |                                                                                                                                                                      |   |   |
| <u>9</u> |                                                                                                                                                                      |   |   |
| ✓        | Оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти.                                                                                |   |   |
| ✓        | Вести счёт как в прямо, так и в обратном порядке от 1 до 10.                                                                                                         |   |   |
| ✓        | Показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой).                                                                                                   |   |   |
| ✓        | Знать состав числа из двух наименьших до 10.                                                                                                                         |   |   |
| ✓        | Производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10.                                                               |   |   |
| ✓        | Составлять арифметические задачи и решать их.                                                                                                                        |   |   |
| ✓        | Знать знаки + и -.                                                                                                                                                   |   |   |
| ✓        | Ориентироваться во времени и пространстве.                                                                                                                           |   |   |
| ✓        | Сравнивать предметы по форме разными способами, узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.                                               |   |   |
| ✓        | Знать последовательность чисел от 0 до 20.                                                                                                                           |   |   |

- ✓ Уметь называть последующее и предыдущее число.
- ✓ Иметь понятие об однозначных и двузначных числах.
- ✓ Различать и называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
- ✓ Уметь сравнивать множества, знать знаки больше, меньше, равно.

9

- ✓ Проявлять эмоциональную и эстетическую отзывчивость;

9

- ✓ Формировать и развить способности задавать вопросы (не стесняться обращаться к педагогу и детям).
- ✓ Формировать и развить способности и интерес к общению с помощью речи (может повторить инструкцию, рассказать о материале, порядке выполнения упражнения/задания, окончании работы).
- ✓ Формировать и развить способности к ориентировке в окружающем пространстве, задавать вопросы о значении слов и выражений.
- ✓ Формировать и развить способности в развитии интереса к манипулятивной деятельности, стремление продолжать занятия, преодолевать трудности.
- ✓ Формировать и развить саморегуляцию, контроль поведения, способности к соблюдению распорядка и режима обучения.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **1 год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся 01.09.2023 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 25 минут в первую половину дня.

Промежуточная аттестация «От звука к букве» конец года (май)

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы 9 месяцев.

### **Календарный учебный график**

#### **2 год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся **01.09.2023**

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 30 минут в первую половину дня.

Промежуточная аттестация: курс «Умнички» (обучение чтению) (январь); курс «Умнички» (ознакомление с математическими представлениями) (май)

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы 9 месяцев.

## 2.2. Условия реализации программы

Дополнительную образовательную программу социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» реализует воспитатель высшей квалификационной категории Саввина Наталья Петровна, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Учитель начальных классов». Систематически проходит курсы повышения квалификации.

| ФИО учителя              | Должность   | Педагогический стаж | Сведения об образовании и повышении квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Повышение квалификации (год)                                                               |
|--------------------------|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Саввина Наталья Петровна | воспитатель | 21 год              | Образование высшее<br>Диплом ЭВ 068877<br>по специальности педагогика и методика начального образования<br>квалификация учитель начальных классов.<br>Диплом № 482405223849 о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.<br>Удостоверение о повышении квалификации 772406742922 «Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС»<br>Удостоверение о повышении квалификации 78/71-519 «Особенности организации образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» | 2017 год<br><br>07 июля 1995 г<br><br>16.06.2017 г.<br><br>13.04.2018 г.<br><br>15.04.2021 |

### Принципы работы по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»:

- ✓ структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- ✓ принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- ✓ онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- ✓ принцип умственного развития дошкольника;
- ✓ принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности;
- ✓ принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

#### **Материально-техническое обеспечение**

| <b>№<br/>п/п</b>                                                                     | <b>Наименование основного оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Количество</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>«От звука к букве» (1 год обучения)</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 1.                                                                                   | Доска магнитная                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 |
| 2.                                                                                   | Мольберты                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 |
| 3.                                                                                   | Столы детские                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                |
| 4.                                                                                   | Стеллажи с необходимыми материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки букв</li> <li>• Паровозик с вагончиками для определения позиции звука в слове</li> <li>• Магнитные буквы</li> <li>• Рабочие тетради</li> <li>• Мозаика</li> </ul> Картинки для нахождения звука в слове |                   |
| <b>«Умнички» (обучение чтению) – 2 год обучения</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 5.                                                                                   | Доска магнитная                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 |
| 6.                                                                                   | Мольберты                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 |
| 7.                                                                                   | Столы детские                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                |
| 8.                                                                                   | Стеллажи с необходимыми материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы для определения места буквы в слове</li> <li>• Магнитные буквы</li> <li>• Касса букв, слогов и счета</li> <li>• Букварь и рабочие тетради</li> </ul> Схемы звуко-буквенного анализа слов                  |                   |
| <b>«Умнички» (Ознакомление с математическими представлениями)<br/>2 год обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 9.                                                                                   | Доска магнитная                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 |
| 10.                                                                                  | Мольберты                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 |
| 11.                                                                                  | Столы детские                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                 |
| 12.                                                                                  | Стеллажи с необходимыми материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы счетного материала</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные счетные палочки</li> <li>• Объемные геометрические фигуры</li> <li>• Шаблоны из геометрических фигур</li> </ul> Раздаточный материал (цифры и математические знаки) |                         |
| Технические средства обучения       |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| 13.                                 | Магнитофон                                                                                                                                                                                                           | 1                       |
| 14.                                 | Ноутбук                                                                                                                                                                                                              | 1                       |
| 15.                                 | Музыкальный центр                                                                                                                                                                                                    | 1                       |
| Электронные образовательные ресурсы |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| Интернет-ресурсы                    |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| 16.                                 | <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>                                                                                                                                                            | «Обруч»                 |
| 17.                                 | <a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a> -                                                                                                                                                                  | «Дошкольное воспитание» |
| 18.                                 | <a href="http://vosпитatel.com.ua">http://vosпитatel.com.ua</a> .                                                                                                                                                    | «Воспитатель»           |
| Наглядно – образный материал        |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| 19.                                 | Иллюстрации                                                                                                                                                                                                          | 30                      |
| 20.                                 | Наглядно-дидактический материал                                                                                                                                                                                      | 15                      |
| 21.                                 | Игровые атрибуты, музыкальные игрушки                                                                                                                                                                                | Имеется                 |

### 2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

Открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ.

Предусматривается проведение входного и итогового мониторинга. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за обучающимися, в условиях выполнения предлагаемых заданий.

### 2.4. Оценочные материалы

**1 год обучения «От звука к букве»**

**Мониторинг результатов обучения ребенка  
по дополнительной образовательной программе  
(старшая группа)**

| № | Ф.И. Ребенка | Деление звуков на гласные и согласные |   |   | Знание букв |   |   | Деление звуков на твердые и мягкие |   |   | Умения составлять предложения по схеме |   |   | Деление слова на слоги |   |   | Знание ударения |   |   | Уровень чтения слитно по слогам |   |   |
|---|--------------|---------------------------------------|---|---|-------------|---|---|------------------------------------|---|---|----------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|-----------------|---|---|---------------------------------|---|---|
|   |              | н                                     | с | в | н           | с | в | н                                  | с | в | н                                      | с | в | н                      | с | в | н               | с | в | н                               | с | в |

#### Уровни усвоения программы

##### Низкий.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

##### Средний.

Самостоятельно произносит анализ четырех звуковых слов.

##### Высокий.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный согласный, твердый –мягкий,

ударный-безударный гласный, место звука в слове.

### Диагностические методики курса «От звука к букве» (первый год обучения)

1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на слоги



2. Найти слова с заданным звуком-

М – поставить в кружке под картинкой галочку; К – поставить крестик; У – поставить тире; ЛЬ – закрасить кружок полностью.



3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



5. Написать по образцу в клетке букву А, М, П

6. Составить предложение по картинке



### Итоговая игровая программа «Вопрос на засыпку» (5-6 лет)

**Цель:** закрепление полученных знаний на занятиях в занимательной игровой форме.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях;
- учить применять их в практической деятельности – игре.

*Развивающие задачи:*

- закреплять умение определять количество слогов;
- закреплять умение находить слова с заданным звуком;
- закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные;

- развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес к речевым играм, умение работать в команде.

**Оборудование:** ручки, фломастеры, жетоны, ксероксная цветная бумага, буква Ы, карточки с заданиями, рисовое зёрнышко, магическая коробка, грамоты, сертификаты, призы, часы, протокол для жюри.

**Подготовительная работа:** приглашаются для участия в игре родители, подготавливаются по 15 листочков трёх цветов (*например, розовый, зелёный, жёлтый*), выбираются курьеры, которые помогают учителю-логопеду собирать ответы, раздавать жетоны, приглашается жюри (родители, методист, воспитатели) и болельщики.

**Музыкальное сопровождение:**

Музыкальные композиции из альбома «Новые детские песенки»:

«Буква А», «Раз, два, три...».

Музыкальная композиция «Каждый маленький ребёнок».

Музыкальная композиция «Неразлучные друзья».

Музыкальная композиция «Азбука».

**Участники:**

1 команда - 5 человек + наставник (родитель для конкурса «Спецзадание»)

2 команда – 5 человек + наставник (родитель для конкурса «Спецзадание»)

3 команда – 5 человек + наставник (родитель для конкурса «Спецзадание»)

**Ход игры:**

**Руководитель кружка:** Добрый день, участники игры, уважаемые родители и гости. Я рада сегодня приветствовать вас на интеллектуально-познавательной программе «Вопрос на засыпку»

**Руководитель кружка:** В "Вопросе на засыпку" принимают участие 3 команды по 5 человек, один из которых отважный капитан. В его обязанности входит руководить командой, писать верные ответы на поставленные вопросы на листочках и ответственно вести свою команду к победе. За правильный ответ команда получает фишку, которая равна 10 секундам. Каждая команда зарабатывает время для последнего решающего конкурса.

Самое главное - это разгадать финальный вопрос. У каждой команды своё время, которое она заработала во время игры. Та команда, которая справится с последним заданием первой и станет победительницей.

Поприветствуем наши команды бурными аплодисментами.

*(Приветствие и представление команд).*

**Руководитель кружка:** У каждой команды есть свой наставник, который поможет команде заработать дополнительные 10 секунд. поприветствуем наших наставников.

**Руководитель кружка:** Оценивать ваши результаты будет строгое, но справедливое жюри (*представление жюри*)

**Руководитель кружка:** Внимание! Внимание! Дорогие болельщики! Сейчас наши интеллектуалы продемонстрируют свою эрудицию. От души приветствуем и поздравляем всех. Пожелаем успехов нашим командам победы.

**Руководитель кружка:** Есть и у нас для вас игра, где знания вам проявить пора!

Пусть смекалка вам поможет проявить себя в игре!

Не стесняйся, не ленись – победителей ждёт приз!

### **1 раунд – «Слоги»**

**Руководитель кружка:** Познакомимся с правилами игры.

**Правила игры:** У каждой команды листочки определенного цвета. Это отличительный знак вашей команды. На них вы будете писать свои ответы. Из 3 вариантов вам необходимо выбрать правильный ответ и записать соответствующую цифру на листочке,

отдать курьеру, который приносит листок с ответом жюри..

**1 вопрос:** Выберите птицу, в названии которой 2 слога

1. Грач
2. Дятел
3. Воробей

**Выберите птицу, в названии которой 2 слога**



*Справка:* А вы знаете, что длина языка дятла достигает 15 сантиметров.

**2 вопрос:** Выбери животного, в названии которого 1 слог

1. Лось
2. Лиса
3. Белка

**Выбери животного, в названии которого 1 слог**



*Справка:* Зимой за 1 сутки лось обгладывает кору около 100 (ста) деревьев и кустарников.

**Руководитель кружка:**

Вы знаете, что в русском языке 6 гласных звуков: а, о, у, ы, и, э.

**1 вопрос:** На какой картинке девочка произносит гласный звук [и]

**На какой картинке девочка произносит гласный звук [и]?**



**2 вопрос:** Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

1. синий
2. зелёный
3. красный

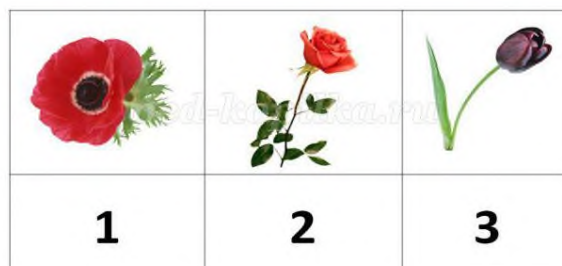
Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?



**3 вопрос:** Выбери цветок, который заканчивается на гласный звук

1. Мак
2. Роза
3. Тюльпан

Выбери цветок, который заканчивается на гласный звук



*Справка:* Самый маленький бутон розы – размером с рисовое зёрнышко учитель-логопед демонстрирует рисовое зёрнышко).  
(Жюри подводит итоги)

**3 раунд – «Согласные звуки и буквы»**

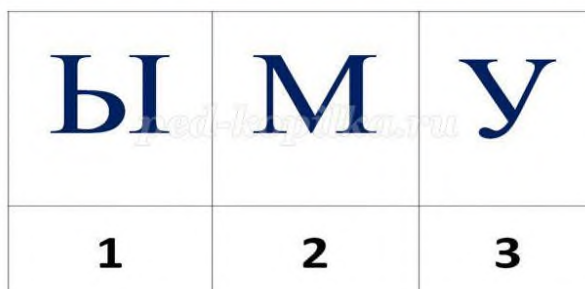
**Руководитель кружка:**

Когда мы произносим согласные звуки, воздушная струя встречает преграду (зубы, губы, язык)

**1 вопрос:** Перед вами 3 буквы, одна из них обозначает согласный звук. Под какой цифрой она находится

1. Ы
2. М
3. У

Выберите букву, которая обозначает согласный звук



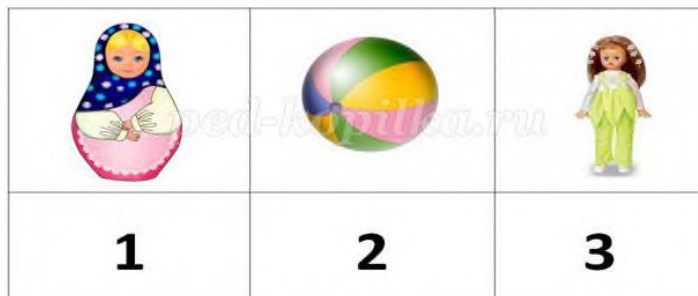
**2 вопрос:** Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?

1. Синий      2. Зелёный      3. Красный

**3 вопрос:** Выберите картинку, в названии которой первый согласный мягкий

1. Матрёшка      2. Мяч      3. Кукла

**Выберите картинку, в названии которой первый звук мягкий согласный**



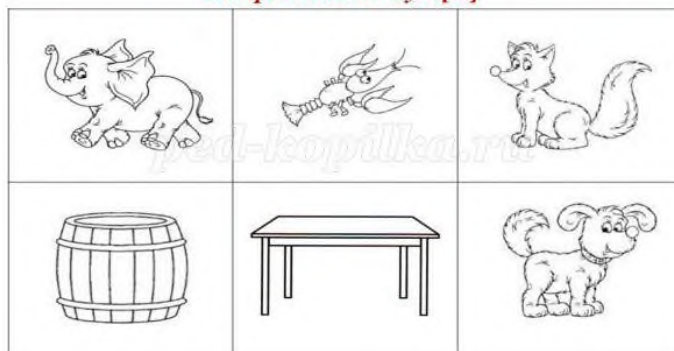
(Жюри подводит итоги)

**4 раунд – «Перемена»**

**Руководитель кружка:**

Команда строится в колонну за капитаном. По сигналу каждый игрок команды добегают до мольберта, обводит предмет, в названии которого встречается звук [а]. Выигрывает та команда, которая первая справится с заданием и верно обведёт все картинки с заданным звуком

**ЗАДАНИЕ:** Обведи картинку, в названии которой встречается звук [А]

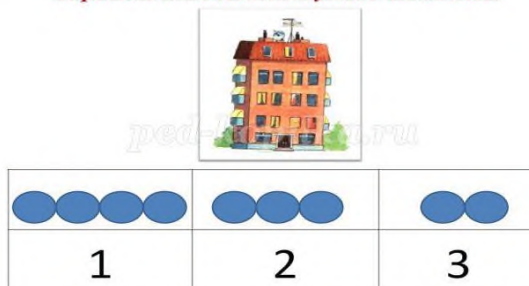


(Во время конкурса звучит композиция « Буква А»)

**5 раунд – «Звуки и буквы»**

**1 вопрос:** Определи количество звуков в слове дом?

**Определи количество звуков в слове дом?**



(Жюри подводит итоги)

## 6 раунд «Физкульт - привет»

### Руководитель кружка:

Вы знаете, что буквы можно вылепить, выложить из разных предметов, а мы с вами сейчас при помощи разных частей тела её изобразим.

Задание: Подумайте, изобразите командой букву М. Выигрывает та команда, которая более точно, разнообразно и оригинально изобразит эту букву. Выигравшая команда получает жетон. *(Во время конкурса звучит композиция «Азбука»)(Жюри подводит итоги)*

## 7 раунд «Магический шар»

### Руководитель кружка:

Сегодня в «Магическом шаре» спрятана гласная буква. В русском языке на этот гласный звук нельзя назвать ни один предмет. Напишите эту гласную букву. ответ: буква Ы *(Жюри подводит итоги)*

## 8 раунд «Спецзадание»

### Руководитель кружка:

Сейчас приглашаем к участию наших наставников, ваших родителей. Для вас тоже есть задание, ответив правильно, вы принесете своей команде дополнительный жетон.

**Задание:** Перед вами 3 предмета, выберите тот, в названии которого все согласные звуки звонкие

1. арбуз
2. груша
3. мандарин

**СПЕЦЗАДАНИЕ:** Выберите картинку, в названии которой все согласные звуки звонкие



*(Во время конкурса звучит композиция «Взрослые и дети»)(Жюри подводит итоги)*

## 9 раунд «Вопрос на засыпку»

### Руководитель кружка:

Каждая команда подсчитывает количество жетонов, каждый жетон равен 10 секундам.

Команда выполняет последнее задание за время, заработанное во время игры. Выигрывает та команда, которая первая справляется с заданием *(во время конкурса жюри следит за временем)*

**Задание:** Отгадай пословицу, записав 1 букву в названии каждой картинки

**ЗАДАНИЕ: отгадай пословицу, записав первую букву в названии картинки**



*(Во время подведения итогов звучит композиция «В каждом маленьком ребёнке»)*

**Руководитель кружка:** Вот закончилась игра, Узнали многое, друзья!

Звуки, буквы изучите, играть вы снова приходите!

**2 год обучения «Умнички» (обучение чтению)  
Мониторинг результатов обучения ребенка  
по дополнительной образовательной программе  
(подготовительная группа)**

| № | Ф.И. Ребенка | Деление звуков на гласные и согласные |   |   | Знание букв |   |   | Деление звуков на твердые и мягкие |   |   | Умения составлять предложения по схеме |   |   | Деление слова на слоги |   |   | Знание ударения |   |   | Уровень чтения слитно по слогам |   |   |
|---|--------------|---------------------------------------|---|---|-------------|---|---|------------------------------------|---|---|----------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|-----------------|---|---|---------------------------------|---|---|
|   |              | н                                     | с | в | н           | с | в | н                                  | с | в | н                                      | с | в | н                      | с | в | н               | с | в | н                               | с | в |

**Уровни освоения программы**

**Низкий.**

Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

**Средний.**

Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом

анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

**Высокий.**

Проявляет интерес к языку, самостоятельно произносит звуковой анализ односложного трех

звукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

### Диагностические методики курса «Умнички» (обучение грамоте) (второй год обучения)

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

*Пояснение.* Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ♦ деление на слоги слов из двух слогов (*трав*а, *лет*о);
- ♦ деление на слоги слов из трех слогов (*маши*на, *паров*оз);
- ♦ деление односложных слов *снег*, *дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»; «Мак» (*Сон*, *дым*); «Мост»; «Кукла»; «Сорока»; «Чемодан»; «Черепашка».

*Пояснение.* Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

М,А,К, С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О, С,И,Н,И,Ц,А

*Пояснение.* Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

*Пояснение.* Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различение гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

*Пояснение.* Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).
- ♦ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

*Пояснение.* Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Ё) Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;

- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-са-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

*Пояснение.* Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1 -я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по-буквенно.

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

Ребёнок не справляется с заданием. – низкий уровень.

Справляется с заданием с помощью педагога-средний уровень.

Ребёнок правильно выполняет задание - высокий уровень.

### **Итоговое развлечение «Прощание с Букварем»**

**(6-8 лет)**

**Цель:** создание условий для подведения итога букварного периода.

**Задачи:** В увлекательной игровой форме способствовать повторению и систематизации знаний обучающихся, полученных в процессе работы по курсу «Умнички» (обучение чтению); поддерживать у обучающихся интерес к знаниям.

Формировать умение общаться, вырабатывать навыки совместного труда, развивать творческие способности обучающихся на основе коррекционных заданий.

Способствовать воспитанию положительного отношения к чтению; уважительного отношения к одноклассникам, родителям.

**Новизна и оригинальность:**

Подошел к концу период изучения «Букваря». Это важный момент для дошкольника. Ведь для всех "Букварь" - это первый учебник, а для некоторых первая книга. Все: обучающиеся, учитель, родители с нетерпением ждут и готовятся к этому празднику.

**План проведения данного мероприятия:**

- проведение развлечения «Прощание с Букварём».
- запуск воздушных шаров.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** В жизни всё начинается с малого: с зёрнышка – хлеб, с лучика – солнышко, с кирпичика – дом, а знания – с первой книги каждого человека – Букваря. Сегодня мы собрались для того, чтобы сказать добрые слова тому, кто был другом для нас с сентября по сегодняшний день, кто всё это время молчал, но каждый миг учил нас доброму, справедливому и хорошему. Своим умением читать и писать, мы благодарны этой книге – книге, с которой начинают учиться все: инженеры и академики, врачи и президенты, лётчики и повара.

Почему не на занятиях ребята все с утра?

Почему в парадной форме нынче детвора?

Сняли с БУКВАРЯ обложку, и закладок нет...

Все взволнованы немножко...В чем секрет?

Дочитали эту книгу дошкольники вчера,

А сегодня – день прощанья, праздник Букваря.

**Ведущий:** Праздник идет, а самого главного гостя нет. Кого, ребята? (букваря). - Давайте его позовем! (Букварь, мы ждем тебя!)

**Все вместе:** Букварь, букварь. Где ты?

Никто не появляется

**Ведущий:** Ребята, давайте позовём его по-другому. Я загадаю вам загадки, а вы их отгадаете, тогда Букварь, услышав это, придет к нам.

Тридцать три сестрички

Ростом невелички

Если знаешь их секрет

То на все найдешь ответ. (Буквы)

2. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а разговаривает. (Книга)

3. Что за книгу я вам дам:

Учит буквам и словам? (Букварь)

**Ведущий:** Не идет, давайте из букв выкладывают слово «Букварь»

Выходит букварь под музыку «Дружба с Букварём». Дети танцуют.

**Букварь:** Здравствуйте, дети

Я – букварь. Учю читать.

Меня никак нельзя не знать.

Меня изучишь хорошо,

И сможешь ты тогда

Любую книгу прочитать

Без всякого труда

Ребята, поздравляю вас с первой школьной победой – окончанием букваря. Желаю вам дальнейших успехов в учебе.

**Букварь:** Азбука, стройся! Гласные, знаете?

**Букварь:** Согласные, знаете?

**Букварь:** Ты эти буквы заучи,

Их три десятка с лишним,

А для тебя они ключи

Ко всем чудесным книжкам!

СТУК В ДВЕРЬ. Появляется ШАПОКЛЯК.

**Шапокляк:** Кто людям помогает,

Тот тратит время зря! Да-да

Хорошими делами

Прославиться нельзя! Да-да-да-да

Пусть вам учебный год

Только гадости несет.

Получайте только 2,

Очень редко – можно тройки.

Бейте окна и витрины,

Не ходите в магазины,

Проводите больше драк,

Привет, я старуха Шапокляк.

**Шапокляк:** Что вы здесь собрались?

**Ведущий:** Мы прощаемся с нашей первой книжкой, с Букварем.

**Шапокляк:** Хоть вы год проучились,

Но ничему не научились.

Министр образования  
Прислал меня с заданием  
Проверить тут, разнюхать там,  
И всем поставить двойки вам!  
Я экзамен проведу!  
Что не знаете, найду.  
Докажу, что зря старались,  
Лучше б в детсаду остались!

**Букварь:** Бабушка дети научились не только читать, но и правильно и красиво писать, придумывать разные истории и рассказы и даже пересказывать.

**Шапокляк:** Ой, да все вы только врете, ничего вы не можете,  
Или можете, забыла, русский я давно учила!

**Шапокляк:** Вот я вам тут хочу вопросики позадавать, ОХ! И трудные, даже сам Крокодил Гена не смог отгадать. А вы, Чебурашки, точно не отгадаете! Сказки вы читаете? Названия тоже знаете? Вот сейчас посмотрим. А я специально в названиях сказок все запутаю и перепутаю.

"Снежная принцесса" ("Снежная королева")

"Красная Кепочка" ("Красная Шапочка")

"Илья-Царевич и Серый волк" ("Иван-Царевич и Серый волк")

"Мальчик и Карлсон" ("Малыш и Карлсон")

"Стойкий железный солдатик" ("Стойкий оловянный солдатик")

"Гадкий цыпленок" ("Гадкий утенок")

"Сказка о рыбаке и рыбке" ("Сказка о рыбаке и рыбке")

"Конь-горбун" ("Конек-Горбунок")

"Луковый мальчик" ("Чипполино").

**Игра "Какой звук заблудился"**

Приглашаются по 1 участнику к доске, где написаны слова:

ЛАК, ШАПКИ, ЛУК, ГОЛ, ПЕЧКА, КИТ.

Послушайте стихотворение и назовите слова, в которых заблудился звук. Определите, какой звук и исправьте его.

1 Жил в лесу один чужак,

Разводил в саду он лак (мак).

2 Сшил себе котёнок тапки,

чтоб зимой не мерзли шапки (лапки).

3 Ручку выронив из рук. Маша мчится к маме:

"Там ползет зелёный лук (жук)

С длинными усами!"

4 Не учил уроки, а играл в футбол,

Оттого в тетради появился гол (кол).

5 У печки (речки) с удочкой сижу,

От рыбы глаз не отвожу.

6 Усатый кит (кот)

Сидит на печке,

Выбрав тёплое местечко.

Музыкальная пауза «Азбука».

**Игра "Найди слово"**

В словах спрятались другие слова, найди их: Жеребёнок, машина, крот.

**Игра "Составь слово"** – (проводит Букварь)

Детям предлагается отгадать несколько загадок. Участвуют две команды. Сначала отгадывает одна, затем другая. За правильный ответ даётся им по одной букве. Из полученных четырех букв каждая команда должна составить слово - назвать животное – и построиться в одну шеренгу так, чтобы это название по буквам на Кличках сложно

прочесть.

1. Зима. Мороз мосты куёт,  
А мы коньками режем (Лёд)

2. Конь стальной.

Хвост льняной. (Игла)

3. Бел, как снег, В чести у всех. (Сахар)

4. В середине алый, сахарный,  
А кафтан зеленый, бархатный (Арбуз)

Слово ЛИСА

**Шапокляк:** Рассказали вы так внятно, и теперь мне все понятно.

Меня спросите что-нибудь, знаниями хочу блеснуть!

**Букварь:** Шапокляк, а ну скажи нам, сколько будет 2+3?

**Шапокляк :** - Это будет, это будет, что-то около шести.

**Букварь:** Дети, правильный ответ? ...

Дорогая Шапокляк, можешь ты ответить нам, чтобы       быть всегда здоровым, что нам  
делать по утрам?

**Шапокляк:** Это каждый должен знать, надо всем побольше спать.

**Букварь:** Школьные годы чудесные, с книгою, с дружбою, с песнею,  
А как они быстро летят, их не воротишь назад!

**Шапокляк:** - Ой, разве это так?

Школьные годы ужасные, самые-самые страшные,  
Тянутся как поезда, и на пройдут никогда!

**Букварь:** Ребята, разве это так? (Ответы детей)

**Шапокляк:** Ну что министру я скажу, как обстановку доложу?

Скажу ему, грызут науки, не могут умереть от скуки!

**Ведущий:** Ребята, вручите подарок Шапокляк, чтобы она научилась считать.

**Ведущий:** Дети, давайте устроим себе переменку и поиграем в игру. Ребята, мы сейчас  
будем задавать вопросы, а вы дружно, хлопая в ладоши, отвечайте:

«Это я, это я, это все мои друзья!» или, топая ногами, говорите: «НЕТ, не я, нет, не я, нет,  
не все мои друзья».

Давайте прорепетируем: Хлопая в ладоши - «Это я, это я, это все мои друзья!»

Топая ногами - «Нет, не я, нет, не я, нет, не все мои друзья!». Итак, начинаем:

1-Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?! (Это я ...)

2-Кто из вас своим трудом украшает класс и дом?! (Это я...)

1-Кто из вас такой ловкач, лучше всех бросает мяч?! (Это я ...)

2-Кто из вас, скажите хором, занят в классе разговором?! (Нет, не я...)

1-Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?! (Это я...)

2-Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?! (Это я...)

1-Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?! (Нет, не я...)

2-Кто, играя в волейбол, забивает в окна гол?! (Нет, не я...)

1-Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?! (Нет, не я...)

2-Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?! (Это я...)

1-Кто из вас сюда принес песни, шутки, смех до слез?! (Это я...)

**Букварь:** Я очень рад, дети, что вы много знаете и умеете. Учили вас читать ваш педагог,  
родители, учились читать и вы сами. Но я вас ещё не всему научил.

**Букварь:** Вот настал момент прощанья,

Праздник Букваря прошел.

Говорим мы : «До свиданья!»,

И до новых встреч, друзья!

**1 ребенок** Как сегодня радуются дети –

Стало больше грамотных на свете!

Скажем Букварю мы «до свиданья»

И рукой помашем на прощанье.

**2 ребенок** Трудно было нам с тобой в начале,  
Мы полгода буквы изучали!

Но теперь нам совершенно ясно,  
Что старанья были не напрасны!

**3 ребенок** Пора с ним распрощаться...

Он верным другом был для нас.

Прощаясь с ним, грустит наш класс.

Но долго нам грустить нельзя:

Другие книги ждут, друзья!

**Воспитатель:** – Поздравляем вас ребята, с первой победой. Желаем, чтобы она стала началом многих покорённых вершин.

Ты, Букварь наш, отдохни.

Ты на полке лежи.

В школу в сентябре опять

Первоклассники придут.

И страницами твоими

В царство грамоты войдут.

**Воспитатель:** Я поздравляю вас с праздником! Теперь вам по плечу любые книги, любые знания. Желаю вам прочесть много красивых, добрых книг. Пусть книга станет для вас сияющим маяком знаний. Я желаю вам радости! Желаю не скучать! Mam и бабушек не очень огорчать. И всегда просить прощения за любое огорчение!

А сейчас мы выходим на улицу для запуска воздушных шаров и загадывания желаний.

## 2 год обучения «Умнички»

### (Ознакомление с математическими представлениями)

#### Диагностические методики

1. Отметь / правильный ответ.  $6 + 4 =$   
8 ☐, 9 ☐, 10 ☐
2. Какой знак пропущен?  $6 \dots 3 = 3$  Отметь / правильный ответ.  
 $+ \square$ ,  $- \square$ ,  $= \square$
3. Отметь / правильно решённый пример.  
 $10 - 2 = 7$  ☐  $8 - 4 = 3$  ☐  $7 - 3 = 4$  ☐
4. Чтобы накормить супом 7 детей, не хватает двух ложек. Сколько ложек уже есть?  
Отметь / верный ответ.  
2 ☐ 5 ☐ 6 ☐
5. Какое число пропущено?  $8 = \square + 2$  Отметь / это число.  
6 ☐ 2 ☐ 3 ☐
6. Соедини каждые две точки прямой линией. Сколько линий получилось? Отметь / свой ответ.  
4 ☐, 6 ☐, 2 ☐
7. Толе 9 лет. Он старше брата на 2 года. Сколько лет брату? Отметь / правильный ответ.  
6 лет ☐, 7 лет ☐, 8 лет ☐
8. В пирамиде 10 колец. Сколько колец между вторым и восьмым кольцом? Отметь / правильный ответ.  
9 кольца ☐ 6 колец ☐ 4 колец ☐

Ребёнок не справляется с заданием – низкий уровень

Справляется с заданием с помощью педагога - средний уровень

Ребёнок не справляется с заданием – низкий уровень

## Итоговая математическая викторина

## **«ЗНАЙКИ И СМЫШЛЁНЫШИ».**

**(6-8 лет)**

### **Цели:**

#### *Обучающие:*

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки;
4. Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения;

#### *Развивающие:*

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

#### *Воспитательные:*

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием;
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### **Раздаточный материал:**

1. Наборы цифр;
2. Простые карандаши;
3. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
4. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
5. Карточки с нарисованными звёздами из пары цифр для конкурса «Сравни»;
6. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
7. Призы

### **Ход викторины.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, насколько вы готовы к школе по математике. Но для начала нашей викторины вы должныделиться на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».

Дидактическая, подвижная игра «Найди свой домик».

Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

**Воспитатель:** Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать заведующий и заместитель заведующего. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем!

Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

### **КОНКУРСЫ:**

**Первый конкурс «РАЗМИНКА»** (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

**Вопросы команде ЗНАЙКИ:**

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок (утенок);
- 3) Какое число следует за числом 5 (6);
- 4) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 5) Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 6) Прибор для измерения времени (часы);
- 7) Какое число больше 4 или 8 (8);
- 8) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-горыныч);
- 9) Соседи числа 6 (5 и 7);
- 10) Как называется наш город? (Брянск).

**Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:**

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница (бабочка);
- 3) Какое число следует за числом 9 (10);
- 4) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 5) Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
- 6) Прибор для глажки белья (утюг);
- 7) Какое число меньше 5 или 3 (3);
- 8) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 9) Соседи числа 8 (7 и 9);
- 10) Как называется наша страна? (Россия).

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

**Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»**

Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием.

**Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»**

Ребята, в детском саду мы часто играем в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания.

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Под кустами у реки  
Жили майские жуки.  
Дочка, сын, отец и мать –  
Кто их может сосчитать? (4)
4. Какая цифра похожа на лебедя? (2)
5. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)
6. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)
7. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве? (1)
8. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

**Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»**

(Физкульт-разминка, без оценки жюри)

Команды становятся в круг. Объясняю правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2)

Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (3 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

#### **Пятый конкурс «СРАВНИ»**

Детям предлагаются карточки с нарисованными звёздами. На каждой звезде написана пара цифр: 6 и 8, 7 и 4, 2 и 5, 8 и 10, 5 и 5, 6 и 3, 2 3 и 4 и т.д. Между звёздочками с цифрами нужно правильно расставить знаки сравнения. Дети вписывают простым карандашом знаки «больше», «меньше» или «равно» между цифрами. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее заполнит пропуски и получает один балл за выполненное задание.

**Воспитатель:** Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».

У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур фигур. Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

**Воспитатель:** Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины).

## **2.5. Методические материалы**

### **Общая схема организации занятия.**

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

#### **1 этап.**

Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

#### **2 этап.**

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

#### **3 этап.**

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения,

технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

## **2.6. Воспитательный компонент**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- ценностное отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности.

Основной формой воспитания и обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка» является учебное занятие в игровой форме. В ходе таких занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием дети:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Основными формами воспитания обучающихся являются: беседа, практическое занятие, развлечения, викторины, подвижные и дидактические игры.

Практические занятия обучающихся способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

В подвижных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия – викторины, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. В воспитательной деятельности с

обучающимися по программе используются такие методы воспитания, как:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива по реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

#### **Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе кружка социально – гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»**

| № п/п | Наименование мероприятия по программе воспитания | Дата проведения | Форма проведения мероприятия          | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | День знаний                                      | 1 сентября      | Развлечение                           | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей                                                      |
| 2.    | День окончания Второй мировой войны              | 3 сентября      | Беседа                                | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей                                                      |
| 3.    | Международный день распространения грамотности   | 8 сентября      | Развлечение                           | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей                                                      |
| 4.    | День воспитателя и всех дошкольных работников    | 27 сентября     | Составление рассказов о воспитателях. |                                                                                                  |
| 5.    | Международный день пожилых людей.                | 1 октября       | Выставка рисунков                     | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей                                                      |
| 6.    | Международный день музыки                        | 1 октября       | Музыкальные игры на внимание          | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей                                                      |

|     |                                                                                  |                   |                                              |                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 7.  | День защиты животных                                                             | 4 октября         | Беседа<br>«Поможем<br>бездомным<br>животным» | Фото- и видеоматериалы<br>с выступлением детей |
| 8.  | День учителя                                                                     | 5 октября         | Игровая ситуация<br>«Школа»                  | Фото- и видеоматериалы<br>с выступлением детей |
| 9.  | День отца в России                                                               | 15 октября        | Развлечение «Папа –<br>супергерой»           | Фото- и видеоматериалы<br>с выступлением детей |
| 10. | Всемирный день хлеба                                                             | 16 октября        | Презентация «Хлеб<br>— всему голова»         | Фотоотчет                                      |
| 11. | День народного единства                                                          | 4 ноября          | Просмотр<br>мультфильмов о<br>Родине, беседа | Фотоотчет                                      |
| 12. | День матери в России                                                             | 26 ноября         | Чтение<br>художественной<br>литературы       | Фотоотчет                                      |
| 13. | День неизвестного солдата                                                        | 3 декабря         | Презентация                                  | Фото- и видеоматериалы<br>с выступлением детей |
| 14. | Международный день инвалидов                                                     | 3 декабря         | Беседа                                       | Фотоотчет                                      |
| 15. | День добровольца (волонтера) в<br>России                                         | 5 декабря         | Презентация<br>«Спешите делать<br>добро»     | Фотоотчет                                      |
| 16. | День спасателя                                                                   | 6 – 7 декабря     | Беседа                                       |                                                |
| 17. | Международный день художника                                                     | 8 декабря         | Развлечение<br>«Смешивание<br>красок»        |                                                |
| 18. | День Героев Отечества                                                            | 9 декабря         | Заучивание<br>стихотворений                  | Фотоотчет                                      |
| 19. | День освобождения Ельца                                                          | 9 декабря         | Беседа                                       | Фотоотчет                                      |
| 20. | Новый год                                                                        | 31 декабря        | Праздник                                     |                                                |
| 21. | День зимующих птиц в России                                                      | 15 января         | Акция                                        | Фотоотчет                                      |
| 22. | День рождения русского<br>писателя М.М. Пришвина                                 | 4 февраля         | Чтение<br>художественной<br>литературы       | Фотоотчет                                      |
| 23. | День российской науки                                                            | 8 февраля         | Исследовательские<br>ситуации                | Фотоотчет                                      |
| 24. | День памяти о россиянах,<br>исполнявших служебный долг за<br>пределами Отечества | 15 февраля        | Презентация                                  | Фотоотчет                                      |
| 25. | Международный день родного<br>языка                                              | 21 февраля        | Заучивание<br>стихотворений                  | Фотоотчет                                      |
| 26. | День защитника Отечества                                                         | 23 февраля        | Праздник                                     | Фото- и видеоматериалы<br>с выступлением детей |
| 27. | Международный женский день                                                       | 8 марта           | Праздник                                     | Фото- и видеоматериалы<br>с выступлением детей |
| 28. | День воссоединения Крыма с<br>Россией                                            | 18 марта          | Презентация                                  |                                                |
| 29. | Книжкина неделя                                                                  | 23 по 31<br>марта | Д/И " Доскажи<br>словечко"                   | Фотоотчет                                      |
| 30. | Всемирный день театра                                                            | 27 марта          | Развлечение                                  | Фотоотчет                                      |
| 31. | День космонавтики                                                                | 12 апреля         | Развлечение                                  |                                                |
| 32. | День Земли                                                                       | 22 апреля         | Составление<br>рассказов                     | Фотоотчет                                      |
| 33. | Праздник Весны и Труда                                                           | 1 мая             | Праздник                                     | Фотоотчет                                      |

|     |                                              |        |                                  |           |
|-----|----------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------|
| 34. | День Победы                                  | 9 мая  | Чтение художественной литературы | Фотоотчет |
| 35. | День детских общественных организаций России | 19 мая | Беседа                           | Фотоотчет |
| 36. | День славянской письменности и культуры      | 24 мая | Игровая ситуация                 | Фотоотчет |

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
2. Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. 6-7 лет– М., 2011.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение.
4. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
6. Жукова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
7. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
8. Карточка «Артикуляционная гимнастика»
9. Карточка «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
10. Карточка «Пальчиковые игры»
11. Карточка «Физкультминутки»
12. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
13. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
14. Солнечные ступеньки. Рабочая тетрадь. Математика (часть 1 и 2) – Сыктывкар, 2017.
15. Тетрадь для подготовки к школе. Обучение чтению. Учим буквы. Читаем по слогам. – ООО «РОСМЭН», Москва, 2017.

### Список литературы для обучающихся

1. Бортникова Е.Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет) часть 1 и 2. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
2. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 5-6 лет) - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
3. Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет) часть 1 и 2. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
4. Жукова Н.С. Букварь. – М., Эксмо, 2011.
5. Солнечные ступеньки. Рабочая тетрадь. Математика (часть 1 и 2) – Сыктывкар, 2017.
6. Тетрадь для подготовки к школе. Обучение чтению. Учим буквы. Читаем по слогам. – ООО «РОСМЭН», Москва, 2017.

### Список интернет-ресурсов

- <http://www.obruch.ru/> «Обруч»  
<http://dovosp.ru/> «Дошкольное воспитание»  
<http://vospitatel.com.ua>. «Воспитатель»