

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 города Ельца»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 33 г. Ельца
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ детского сада
№ 33 г. Ельца _____ Н.А.Белых
Приказом №107 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности
«Весёлый английский» для детей с ТНР**

Возраст обучающихся: 4 – 8 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:
Мозговая Валентина Юрьевна
Воспитатель высшей
квалификационной категории

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения.....	11
1.3.2 Учебный план 2 год обучения.....	21
1.4. Планируемые результаты	33
1.4.1 Первый год обучения	33
1.4.2 Второй год обучения	34
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	35
2.1. Календарный учебный график	35
2.2. Условия реализации программы	36
2.3. Формы аттестации	38
2.4. Оценочные материалы	38
2.5. Методические материалы	54
2.6. Воспитательный компонент.....	55
2.7. Список литературы.....	58

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- ✓ Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- ✓ Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально – гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы в том, что она переработана для детей с тяжелым недоразвитием речи, с учетом их психолого- педагогических особенностей. Адаптированная дополнительная программ социально – гуманитарной направленности «Весёлый английский» обусловлена тем, что в настоящее время дошкольный возраст - период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения и, как следствие, других навыков

и знаний. **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; способствует воспитанию дружелюбного отношения к представителям других стран;

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста оказывает непосредственное влияние на процесс познания окружающего мира через развитие мыслительной деятельности дошкольников с опорой на образную, эмоционально – чувствительную сферу мышления. Программа способствует развитию творческого и самостоятельного решения, рефлексии, а в целом – формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Отличительные особенности данной адаптированной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в том, что она направлена на подготовку детей с ТНР 4 - 8 лет к успешному освоению английского языка в начальной школе.

При реализации программы я использую разнообразные методы и методические приёмы:

1. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
2. Занятие планирую так, чтобы детям были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью.
3. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
4. Часто предлагаю алгоритм выполнения игровых заданий .
5. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
6. Регулярно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания слова, словосочетания.
7. Использую прием проговаривания.
8. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощники.
9. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на наглядные материалы, таблицы).
10. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
11. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и математических представлений.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся детей с ТНР в возрасте 4 – 8 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 4 – 6 лет.

Возраст детей 5 - 6 лет с ТНР характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети с ТНР достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети с ТНР становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети с ТНР активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет.

У детей с ТНР развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дети с ТНР седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям с ТНР доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью

- группе 1 года обучения – 10 – 12 человек;
- группах 2-го года обучения – 10 – 12 человек.

Объем программы: 2 года обучения – 144 часа;

- 1 год обучения – 72 часа;
- 2 год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, игры-путешествия)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

Тип занятий: групповая.

Формы проведения занятий

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий.

- начало проведения занятий: 11.00
окончание проведения занятий: 11.25 (*первый год обучения*)
- начало проведения занятий: 11.30
окончание проведения занятий: 12.00 (*второй год обучения*)

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является:

- создание условий, в том числе коррекционно-развивающих, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья; адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию адаптированной образовательной программы дополнительного образования.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ТНР.

Образовательные:

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- Формирование и овладение фонематическим слухом.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) форме;

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке; узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** дошкольников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **приобщение дошкольников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

- Формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия у детей.
- Развитие графических навыков, мелкой моторики рук, укрепление мелких мышц руки.
- Активизирование памяти, мышления, умение сконцентрировать внимание.
- Развитие умений применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- - **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - Развивать связную речь, фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, артикуляционную моторику, речевое дыхание
 - Создать условия для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий.
- - **развитие личностных качеств** дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- - **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы в группе.
 - Развивать способность к инициативной речи (активному говорению), расширение речевой практики (повторить инструкцию, рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме).
 - Создать условия для расширения знаний о мире, себе, языке и речи, обеспечение накопления детьми положительного социального опыта, созданию ситуации успеха, воспитанию стремления длительно посещать занятия, воспитанию волевых качеств, чувства ответственности.

Воспитательные:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Воспитание усидчивости, умения работать самостоятельно.
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного и терпимого отношения к представителям других стран;
- Разностороннее развитие до школьника средствами иностранного языка.
 - Формировать умение работать дружно, сообща.
 - Формировать опыт поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям.
 - Формировать способность к самостоятельной умственной деятельности.

1.3. Содержание программы

Важным условием реализации адаптированной дополнительной программы для детей с ТНР является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Задачи:

- освоение базовых речевых образцов, отражающих игровые и реальные отношения в речи;
- овладение средствами для моделирования этих образцов, а именно : набор существительных, отражающих основные предметы деятельности; глаголов, обозначающих основные движения; состояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений;
- овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи;
- формирование грамматических навыков

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков английского языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные в единственном и во множественном числе, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

1 год обучения курса «Enjoy English»

Методическая основа программы.

Содержательными линиями этого являются: 1. Основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, и соответствующие им коммуникативные умения; 2.

Языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и

орфографических средств языка; 3. Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; 4. Универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы.

Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у дошкольников социокультурных представлений. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку предполагает устное опережение. К концу курса иностранного языка овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе. целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их Предметное содержание устной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы: 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), счет 1-10, цвета. 2. Семья. Члены семьи, местоимения. 3. Игрушки. Название игрушек и их размеры. Вопрос «Сколько?». Конструкция «у меня есть». 12 4. Игры. Конструкция «это есть». Хобби. Предложения с глаголом «любить». Алфавитная песня. Домашние животные, дикие животные, животные на ферме, мое любимое животное. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В говорении: 1. Диалогическая форма Уметь вести: 1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; 2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); 3. ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий). 2. Монологическая форма Уметь пользоваться: 1. типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)). В аудировании: Воспринимать и понимать на слух: 1. речь учителя и одноклассников в учебном общении; 2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания.

2 год обучения курса «Play and Learn»

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Грамматическая правильность речи ребенка с ТНР во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. . Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго года обучения осуществляется в следующих направлениях:

Фонетическая сторона речи. Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Лексическая сторона речи. Примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (ice cream) и конверсии. Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I like water). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами Глагол to be в функции глагола-связки. Основные модальные глаголы (can, may). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный). Количественные (до 20). Предлоги (in, on, from, under)

**1.3.1. Учебный план
1 год обучения курса «Enjoy English»**

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	От звука к букве	72	36	36	Мониторинг (Тестовые задания) Итоговое мероприятие «Spring»
	Итого:	72	36	36	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	Дата	
		по плану	по факту
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	5.09,7.09	
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	11.09,13.09	
3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...What is your name? My name is....	19.09,21.09	

4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	25.09,27.09	
5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»	03.10,5.10	
6	Разыгрывание мини-диалогов.	9.10,11.10	
7	Игра «What is your name?»	17.10,19.10	
8	Разучивание песенки «Good-bye song»	23.10,25.10	
9	Закрепление и повторение лексического материала.	31.10,2.11	
10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	6.11,8.11	
11	Цвета - чёрный, зелёный, синий	14.11,16.11	
12	Игра «Let's draw» Описание картинок.	20.11,22.11	
13	Какой твой любимый цвет?	28.11,30.11	
14	Договорки по теме Colours	4.12,6.12	
15	Colours- закрепление и повторение лексического материала	12.12,14.12	
16	Разучивание песни про цвета	18.12,20.12	
17	Знакомство с новым лексическим материалом «Numbers» 1-5	26.12,28.12	
18	Игра «Let's count». How old are?	09.01,11.01	
19	Numbers from 6 -10	15.01,17.01	
20	What's your telephone number?	23.01, 25.01	
21	Разучивание песни «Let's count»	29.01,31.01	
22	Договорки про числа 1-5	6.02,8.02	
23	Договорки про числа 6-10	12.02,14.02	
24	Закрепление и повторение нового лексического материала.	19.02,21.02	
25	Знакомство с новым лексическим материалом «My toys»	27.02,29.02	
26	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	5.03,7.03	
27	Какого цвета игрушки?	11.03,13.03	

28	Закрепление и повторение лексического материала.	19.03,21.03	
29	Договорки по теме «My toys»	25.03,27.03	
30	Знакомство с новым лексическим материалом «My pet»	2.04,4.04	
31	У меня есть щенок	8.04,10.04	
32	Разучивание рифмовки «Little mouse»	16.04,18.04	
33	Игра «Кошки-мышки»	24.04,30.04	
34	Закрепление и повторение лексического материала.	06.05,8.05. 14.05	
35	Обобщающее повторение	16.05,20.05	
36	Итоговое занятие	22.05	
	Развлечение Spring	28.05	

Описание каждой темы в соответствии с учебным планом.

1. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке». Создание положительной мотивации для изучения английского языка. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
2. Формирование умений здороваться и прощаться на английском языке: «Good morning», «Hello», «Good-bye». Разучивание песенки «Hello song». **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
3. Знакомство с речевыми образцами: Как тебя зовут? – меня зовут...What is your name? My name is.... и последующее употребление их в речи.

. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

4. Понимание на слух и использование в речи вежливых слов – пожалуйста, извините. Отработка в диалоге **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

5. Обучение построению высказываний с вежливыми словами. Договорки. Знакомство со словом «Спасибо».

Корр. зад: учить правильно составлять простые предложения.

6. Разыгрывание мини-диалогов с разученными речевыми образцами. Обеспечение условий для активного взаимодействия учащихся друг с другом.

Корр. зад: учить правильно составлять простые предложения.

7. Игра «What is your name?». Правильно отвечать на этот вопрос, а также вопросы типа: «Are you (Lena)?», употребляя слова «Yes», «No».

Корр. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга. Обучение элементарным навыкам аудирования с последующим разучиванием песенки «Good-bye song» и применением знакомых речевых образцов. **Корр. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

8. Закрепление и повторение лексического материала. Построение связных высказываний из 2-3 предложений.

Корр. зад: учить правильно составлять простые предложения.

9. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый. Тренировка в их употреблении. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

10. Знакомство с цветами - чёрный, зелёный, синий. Понимание на слух и употребление в речи «What colour is it?» «It is blue»...

Корр. зад.: вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

-
11. Игра «Let's draw» Описание картинок. Формирование умения использовать различные названия цветов в зависимости от ситуации. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.
12. Какой твой любимый цвет? Восприятие на слух и последующее разучивание стихотворения «Зверю каждому свой цвет... **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками
13. Закрепление знаний по теме «Цвета». Договорки по теме «Colours». Знакомство с речевым образцом «I like(blue). **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками
14. «Colours» - закрепление и повторение лексического материала. Восприятие на слух связного высказывания и текста –загадки (3 предложения). **Кор. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга
15. Разучивание песни про цвета. Обучение навыкам восприятия иностранной речи на слух. **Кор. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга
- Знакомство с новым лексическим материалом «Numbers» 1-5, союзом and и его употребление в различных речевых образцах. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.
16. Игра «Let's count». Тренировка в счёте на английском языке от 1 до 5. Знакомство с вопросом : « How old are?» И ответом : «I am 5» и т.д. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.
17. Продолжение формирования лексических навыков по теме «Numbers» 6-10. Понимать на слух выражение Come here. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.
18. Отработка и употребление в речи числительных от 1 до 10. Понимание на слух вопроса «What's your telephone number?» **Корр. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.
19. Прослушивание и последующее разучивание песни «Let's count». Понимание на слух выражения «Tanya, let's

count». **Кор. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

20. Договорки про числа 1-5. Понимание на слух выражения «Tanya, count, please». **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

21. Договорки про числа 6-10. Отработка и выполнение различных команд. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

22. Закрепление и повторение нового лексического материала. По теме «Numbers. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

23. Знакомство с новым лексическим материалом «My toys» и вопросом «Have you got...?» **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения.

Отработка новой лексики в структуре «I like a ball». Моя любимая игрушка. Я люблю ... Формирование умения отвечать на вопрос «Have you got a (ball)?» **Корр. зад:** закрепление употребления в речи артикля.

24. Какого цвета игрушки? Знакомство с новым речевым образцом, правильное восприятие его на слух. Закрепление и повторение лексического материала по теме «My toys». **Корр. зад:** Закреплять умение употреблять предлоги.

Договорки по теме «My toys», загадывание загадок. **Корр. зад:** Активизировать словарный запас..

25. Знакомство с новым лексическим материалом «My pet»: a cat, a dog, a horse, a puppy, a sheep. Тренироваться в употреблении речевого образца : a cat and a dog и т.д. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения

26. Отработка речевого образца : У меня есть щенок –I have got a puppy. Тренироваться в построении связных высказываний из 3 предложений. **Корр. зад:** учить правильно составлять простые предложения

32. Элементы аудирования и разучивание рифмовки «Little mouse».

Отработка речевого образца : I like a cat». **Кор. зад.:** воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

33. Игра «Кошки-мышки». Знакомство с вопросом «What colour is a cat?»

Формирование умения отвечать на этот вопрос. **Корр. зад:**

учить правильно составлять простые предложения

34. Закрепление и повторение лексического материала по теме : «My pet». **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

35. Обобщающее повторение. Закрепление полученных ранее лексических и грамматических навыков в диалогической и монологической речи. **Корр. зад.:** вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

36. Итоговое занятие. Развлечение «Spring».

1.3.2. Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1.	«Play and Learn»	72	36	36	Мониторинг (Тестовые задания) Итоговое развлечение «The ABC»
	Итого:	72	36	36	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	ТЕМА	По плану	По факту
1.	Мои игрушки (a ball, a doll, a car, a teddy-bear, a drum).	5.09,7.09	
2.	Сколько у тебя игрушек? How many toys have you got?	11.09,13.09	
3.	Какого цвета твои игрушки?	19.09,21.09	
4.	Какой твой питомец?(составление рассказа из 3-4 предложений)	25.09,27.09	
5.	Знакомство с новым лексическим материалом «My family»	3.10,5.10	
6.	Моя мама и мой папа. Отработка речевых образцов my mother, my father.	9.10,11.10	

7.	Мой брат и моя сестра. Отработка речевых образцов my brother, my sister.	17.10,19.10	
8.	Моя бабушка и мой дедушка. Отработка речевых образцов my grandmother, my grandfather.	23.10,25.10	
9.	Разучивание стихотворения «Моя семья»	31.10, 2.11	
10.	Разучивание песенки «Моя семья»	6.11, 8.11	
11.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «My family»	14.11,16.11	
12.	Поздравляю с днём рождения! Happy birthday!	20.11,22.11	
13.	Праздничный стол, подарки.	28.11,30.11	
14.	Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat»	4.12, 6.12	
15.	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз	12.12,14.12	
16.	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother’s Day»	18.12,20.12	
17.	День Св. Валентина – история сердечек	26.12,28.12	
18.	Повторение материала «Праздники»	9.01,11.01	
19.	Знакомство с новым лексическим материалом «My body»	15.01,17.01	
20.	Разучивание песенки «Head & shoulders»	23.01,25.01	
21.	Какого цвета волосы? Какого цвета глаза?	29.01,31.01	
22.	Сколько у тебя пальцев? How many?..	6.02,8.02	
23.	Игра «Покажите свои ...»	12.02,14.02	
24.	Договорки по теме «Тело»	19.02,21.02	
25.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «My body»	27.02,29.02	
26.	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать?» I can...	5.03,7.03	
27.	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать I can jump...	11.03,13.03	
28.	Что ты умеешь делать?	19.03,21.03	
29.	Разучивание песенки «I can walk»	25.03,27.03	
30.	Я не умею ...I can’t... Закрепление и повторение лексического материала.	02.04,04.04	
31.	Дни недели	08.04,10.04	

32.	Знакомство с речевым образцом I like...	16.04,18.04	
33.	Знакомство с песенкой о днях недели	24.04,26.04	
34.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Дни недели»	06.05,08.05, 14.05	
35.	Обобщающее повторение	16.05,20.05	
36.	Итоговое занятие. Развлечение «The ABC»	22.05,28.05	

Содержание программы

1. Знакомство с новым лексическим материалом по теме: «Мои игрушки»(a ball, a doll, a car, a teddy-bear, a drum). Тренировка в их употреблении. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями
2. Формирование умения отвечать на вопрос «Сколько у тебя игрушек? How many toys have you got?»
Корр. зад: закреплять образование множественного числа существительных.
3. Продолжать знакомство с цветами, отрабатывать умение отвечать на вопрос «Какого цвета твои игрушки?» Разучивание стихотворения «Зверю каждому свой цвет». **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями
4. Формировать умение составлять монологические высказывания из 3-4 предложений по теме: «Какой твой питомец?» **Корр. зад. :** закрепление в речи простых предлогов.
5. Знакомство с новым лексическим материалом «My family». Отработка в знакомых речевых образцах. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
6. Учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. Упражнять в употреблении речевых образцов: Моя мама и мой папа. Отработка речевых образцов my mother, my father. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями.
7. Продолжать учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. Упражнять в употреблении речевых образцов: Мой брат и моя сестра. Отработка речевых образцов my brother, my sister. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями
8. Продолжать учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. Упражнять в употреблении речевых образцов Моя бабушка и мой дедушка. Отработка речевых образцов my grandmother, my grandfather **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями.
9. Формировать умение вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, разговаривать о семье. Разучивание стихотворения «Моя семья» **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
10. Продолжать формировать умение вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, разговаривать о семье. Разучивание песенки «Моя семья» **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.

11. Закреплять и повторять лексический материал по теме «My family». Отработка речевых образцов I have got a mother (a father, a brother). **Корр. задачи:** закреплять употребление в речи предлогов.
12. Знакомство с новыми речевыми образцами по теме «Поздравляю с днём рождения! Happy birthday!» Продолжать учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
13. Формировать умение отвечать на вопрос : «What do you like?» Знакомств о с новым лексическим материалом по теме «Food?» (a cake, tea, coffee, juice, a sweet, cheese, butter, bread, ham, pizza). **Корр. зад:** закреплять образование множественного числа существительных.
14. Праздник Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat». **Корр. зад:** закреплять образование множественного числа существительных.
15. Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. Познакомить детей с традициями празднования Рождества в Великобритании. Продолжать учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.
16. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother’s Day». Отработка лексического материала по теме «Праздники». Корр. зад.: развивать умение воспринимать иноязычную речь на слух.
17. Дать представление о празднике День Св. Валентина – история сердечек. Закрепить лексический материал по теме «Цвета». **Корр. зад:** развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.
18. Повторение материала «Праздники». Упражнять в составлении связного высказывания из 3-4 предложений на предложенную тему. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
19. Знакомство с новым лексическим материалом «My body», отработка в знакомых речевых образцах. Корр. зад.: активизировать словарь детей
20. Продолжать знакомить с лексическим материалом по теме «My body». Разучивание песенки «Head & shoulders». Корр. зад.: развивать умение воспринимать иноязычную речь на слух.
21. Познакомить с речевым образцом: «Какого цвета волосы? Какого цвета глаза?» Учить отвечать на вопросы, строить диалогическое высказывание из 3-4 реплик. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
22. Познакомить с речевым образцом: «Сколько у тебя пальцев? How many?..» Закрепить знание количественного счёта в пределах 10. Корр. зад.: развивать умение согласовывать числительные с существительными.

23. Игра «Покажите свои ...» Закрепить лексические навыки по теме «My body», упражнять в умении отвечать на различные вопросы. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
24. Продолжать закреплять лексический материал по теме «My body» Договорки по теме «Тело». Упражнять в составлении связного высказывания на предложенную тему. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
25. Закрепление и повторение лексического материала по теме «My body», упражнять в составлении диалогических и монологических высказываний. Корр.зад.: развивать слуховое внимание.
26. Познакомить с новым лексическим материалом «Что я умею делать?»
«I can...» Продолжать учить воспринимать на слух языковые высказывания, состоящие из 3-4 предложений. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
27. Отрабатывать речевые образцы типа: «Я умею прыгать, ходить, плавать и летать I can jump...» Учить отвечать на вопрос «Can you..?» **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
28. Познакомить детей с вопросом «Что ты умеешь делать?» с последующей его отработкой в знакомых речевых образцах? Упражнять в составлении коротких диалогов. . Корр.зад.: развивать слуховое внимание.
29. Познакомить с песенкой «I can walk», учить воспринимать иноязычную речь на слух и повторять за диктором. . Корр.зад.: развивать слуховое внимание.
30. Я не умею ...I can't... Закрепление и повторение лексического материала. Упражнять в составлении небольших монологических высказываниях из 3-4 предложений. ..?» **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
31. Дать детям представление о днях недели, познакомить с последовательностью их. Отработка в знакомых речевых образцах. **Корр. зад. :** закрепление в речи простых предложений
32. Познакомить детей с речевым образцом «I like...» с последующим навыком употребления его в речи. **Корр. зад. :** закрепление в речи простых предложений
33. Познакомить детей с песенкой о днях недели. Продолжать формировать умение строить монологические высказывания со знакомыми речевыми образцами. **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.
34. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Дни недели», исполнение песенки о днях недели. Корр.зад.: развивать умение согласовывать числительные с существительными.

35. Повторить лексический материал по пройденным темам, используя его в построении диалогических и монологических высказываниях. ..?» **Корр. зад:** закреплять умение говорить полными предложениями.

36. Итоговое занятие. Развлечение «The ABC»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

К концу курса «Enjoy English» 1 год обучения чтению дети будут:

Предметные:

- ✓ Проявлять мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
- ✓ Овладевать начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- ✓ английским языком как средством общения):
- ✓ Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ✓ понимать на слух речь взрослого и сверстников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- ✓ Социокультурная осведомлённость:
- ✓ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок,

написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Личностные:

- ✓ Сформированы волевые качества: выдержка, настойчивость, усидчивость, целеустремленность.
- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- ✓ Управлять своим поведением и планировать свои действия;
- ✓ Проявлять творческую инициативу, любознательность, фантазию, творческие способности.

Метапредметные:

- ✓ Способны общаться, согласовывать свои действия друг с другими.
- ✓ Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ Расширение общего лингвистического кругозора дошкольника

- ✓ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер до школьника;
- ✓ Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ Стремиться к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ Проявлять стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
- ✓ Стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

К концу курса «Play and Learn» 2 года обучения дети будут:

Предметные:

- ✓ Владеть сформированной мотивацией к школьному обучению.

- ✓ Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
- ✓ Различать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие.
- ✓ Уметь правильно ставить ударение в знакомых словах.
- ✓ Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность.
- ✓ Вычленять слова из предложений.
- ✓ Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

Личностные:

- ✓ Вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Вырабатывать волевые качества.
- ✓ Осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные:

- ✓ Стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.
- ✓ Развивать познавательную, эмоциональную и волевыми сферы дошкольника;
- ✓ Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
Расширять общий лингвистический кругозор дошкольника

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся 01.09.2023 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 25 минут в первую половину дня.

Промежуточная аттестация «Enjoy English» конец года (май)

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы 9 месяцев.

Календарный учебный график

2 год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся **01.09.2023**

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 30 минут в первую половину дня.

Промежуточная аттестация: курс курс «Play and Learn» ((май)

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы 9 месяцев.

2.2. Условия реализации программы

Дополнительную образовательную программу социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» реализует воспитатель высшей квалификационной категории Мозговая Валентина Юрьевна, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; преподаватель иностранного языка по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Систематически проходит курсы повышения квалификации.

ФИО учителя	Должность	Педагогический стаж	Сведения об образовании и повышении квалификации	Повышение квалификации (год)
Мозговая Валентина Юрьевна	воспитатель	23 года	Образование высшее Диплом №0333247 ЕГУ им. И.А. Бунина. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; преподаватель иностранного языка по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	29.06.1997 г.
			Удостоверение о повышении квалификации 772406344718 «Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС»	26.12.2017
			Удостоверение о повышении квалификации 00000060028525 «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»	10.03.2022

Принципы работы по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский»:

- ✓ структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

- ✓ принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- ✓ онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- ✓ принцип умственного развития дошкольника;
- ✓ принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности;
- ✓ принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
«Enjoy English» (1 год обучения)		
1.	Доска магнитная	1
2.	Мольберты	1
3.	Стол� детские	8
4.	Стеллажи с необходимыми материалами: <ul style="list-style-type: none"> • мяч; • объемные игрушки; • тематические наборы картинок • цветные карандаши Картинки для нахождения звука в слове Экранно-звуковые пособия: <ul style="list-style-type: none"> • CD-диски; мультимедийные презентации	
«Play and Learn»– 2 год обучения		
5.	Доска магнитная	1
6.	Мольберты	1
7.	Стол� детские	8

8.	Стеллажи с необходимыми материалами: <ul style="list-style-type: none"> • Ребусы для определения места буквы в слове • мяч; • объемные игрушки; • тематические наборы картинок • цветные карандаши. • прописи английские Экранно-звуковые пособия: <ul style="list-style-type: none"> • CD-диски; мультимедийные презентации	
Технические средства обучения		
9.	Магнитофон	1
10.	Ноутбук	1
11.	Музыкальный центр	1
Электронные образовательные ресурсы Интернет-ресурсы		
12.	http://www.obruch.ru/	«Обруч»
13.	http://dovosp.ru/ -	«Дошкольное воспитание»
14.	http://vosпитatel.com.ua.	«Воспитатель»
Наглядно – образный материал		
15.	Иллюстрации	40
16.	Наглядно-дидактический материал	15
17.	Игровые атрибуты, музыкальные игрушки	Имеется

2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ.

Предусматривается проведение входного и итогового мониторинга. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за обучающимися, в условиях выполнения предлагаемых заданий.

2.4. Оценочные материалы

1 год обучения «Enjoy English»

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе
(средняя и старшая группа)**

№	Ф.И. Ребенка	Аудирование			Лексика			Говорение		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Уровни усвоения программы

Низкий.

Допускает ошибки при назывании предметов, затрудняется в построении речевых конструкций и восприятии речи на слух.

Средний.

Самостоятельно может назвать несколько слов по заданной теме, использует простейшие речевые образцы в общении.

Высокий.

Ребенок владеет всеми грамматическими навыками, называет страны изучаемого языка, имеет достаточный лексический запас слов, хорошо воспринимает иноязычную речь на слух, с удовольствием общается со сверстниками и педагогом.

Диагностические методики курса «Enjoy English» (первый год обучения)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

SPRING HOLIDAY (Итоговое мероприятие)

(4-6 лет)

Под весёлую музыку дети выстраиваются полукругом .

1 ребёнок: Winter is gone, it is spring time now.

Boys and girls, let's go out and have some fun.

2 ребёнок: Spring will bring rain, spring will bring sun

Spring will bring fun for everyone!

3 ребёнок: Spring is here, in the air

You can smell it is coming.

Песня “In the spring”

In the spring, in the spring In the fields all is growing,

Sweet and fresh is everything In the spring, in the spring

Winter winds are no more blowing, Sweet and fresh is everything.

Играет волшебная музыка, в зал заходит Весна – фея.

Spring: Hello boys and girls. I am glad to see you. I am a good Fairy. My name is Spring. I am from Great Britain.

Здравствуйте, мальчики и девочки! Я рада вас видеть. Я фея. Зовут меня весна. Я из Великобритании. В моей стране все разговаривают на английском языке. Я узнала, что вы тоже изучаете этот язык, поэтому приехала посмотреть, чему вы научились и захватила с собой подарки. А где же они? Придётся обратиться к моему волшебному шару. Он всегда мне помогает. (Показывает шар, звучит музыка). Ой, смотрите, он поменял свой цвет. (Незаметно показать другой шар). Это не к добру, что-то должно произойти.

(Шум из-за занавеса)

А это что? Давайте посмотрим: здесь какой-то мешок, на нём что-то написано: подарок. Это не мой подарок, как он сюда попал? (Подарок «бежит» на середину зала). Что это с ним происходит? Станный он какой-то. Интересно, кто вам его прислал? Ну, что, ребята, будем его открывать?

Дети: Yes?

Spring: (пытается открыть, не получается). Здесь какие-то задания, чтобы открыть мешок.

1. Загадки – Riddles:

А) Цифру 1 положили в карман, а из кармана достали **ONE**.

Б) Две изюминки во рту, двойка по-английски **TWO**.

В) Скорей иди сюда, смотри: у кошки 3 котёнка-**THREE**.

Г) У машины колесо, их всего 4 – **FOUR**.

Д) Никогда не забывай, что пятёрка – **это FIVE**.

2. Задание: назвать по-английски вежливые слова (Thank you, please)

Listen а poem: На крылечке две ступеньки,

Их зовут «спасибо» - **Thank you**.

Вверх поднимаетесь, скачете вниз,

Не спотыкайтесь, пожалуйста, **Please**.

3. Рассказать стихотворение о животных (Tell us a poem about animals):

One, one, one – little dog run,

Two, two, two – cat sees you,

Three, three, three – bird in a tree,

Four, four, four – mouse on a floor.

Мешок развязывается, звучит страшная музыка. И з мешка вылезает

Пират, взрывая хлопушку. Танец.

Пират: Ага, попались детишки. Давно я хотел к вам пробраться. Ну, что, не

узнаёте меня? Я же пират с острова Нетландия. 300 лет назад, когда я

был маленьким мальчиком, я ездил в гости к своей тётушке,

английской королеве English Queen. Там я случайно уколол палец об

английскую булавку, а она оказалась заколдованной. С тех пор я

самый злой и вредный пират, и я люблю делать пакости, и поэтому не

будет у вас никакого праздника: не встретите вы весну и подарки не

получите.

Spring: Действительно, что же с нашими подарками?

Пират: Заколдовал я ваши подарочки, и вас заколдую, будете такими же злыми, как и я!

Spring: Что же делать? Надо обратиться к моему шару, он нам подскажет, как

поступить. (Играет волшебная музыка) Ребята, чтобы Пират стал

добрее и вернул подарки, мы должны с вами рассказывать стихи, петь

песни на английском языке. Ведь они не простые, а волшебные, прогоняют зло.

Пират: Меня победить решили? Ничего у вас не получится.

Spring: А это, что такое? Давайте посмотрим.

Пират: Не трогайте, моё. (Выхватывает у Spring коробку с игрушками). Это мои пленники.

Spring: Друзья, это же игрушки из детского сада. Нужно спасти их и вернуть свои места. Давайте вежливо попросим Пирата их отдать.

Дети: Please, give our toys! (хором)

Пират: Ой-ой-ой, какие они слова знают! Ну, так и быть, берите свои игрушки, только с одним условием: нужно правильно назвать по-английски каждую игрушку и рассказать про неё стихотворение или спеть песню. Согласны? (Дети: Yes!) Ну, с кого начнём? (Достаёт собачку).
What is it?

Дети: A dog.

Пират: Как собака по-английски вы знаете, а вот стихотворение про неё точно не расскажете.

Spring: You are wrong. Our children know a lot of poems:

Ребёнок: **I've got a dog**

I've got a dog, his name is Pat Look at my dog, tricks he can do.

He can do this, he can do that. I love my dog, he loves me too.

Пират: Ладно, с этим заданием вы справились, отдаю вам собаку. А теперь хочу послушать стихотворение про кошку. Do you know a poem?

Ребёнок: I love my cat, it's warm and fat.

My cat is grey, it likes to play.

Spring: (достаёт из коробки обезьянку) Ой, какая симпатичная! Ты и её у ребят забрал? Ребята, назовите её скорее по-английски: What is it?

Дети: A monkey.

Spring: Tell us a poem about monkey.

Ребёнок: It is a Monkey. His name is Pride.

He is on a donkey. He likes to ride.

Пират: Если вы и дальше будете так хорошо выполнять задания мои, я могу стать добрым. Я, кажется, уже добрею. Ой, нет, нет. Вот сейчас возьму и съем рыбку (достаёт из коробки рыбу).

Spring: Don't eat a fish. Listen a song about it. (Не ешь рыбку, лучше послушай песню о ней).

A Song "The FISH"

One, two, three, four, five	Why did you let it go?
Once I caught a fish alive	Because it bit my finger so!
Six, seven, eight, nine, ten	Which finger did it bite?
Then I let it go again.	This little finger on my right.

Пират: Посмотрите, что у меня ещё есть (куклу достаёт).

Spring: Ты у нас и куклу забрала. Listen a poem "A Doll". Ты станешь ещё добрее.

Ребёнок: My pretty doll is very small,
I love my pretty little doll.

Пират: Да, после такого стихотворения я действительно подобраю. Ой, кажется со мной что-то происходит. Что-то теплеет у меня на душе. Подождите, мне нужно отдохнуть, набраться сил. I want to dance. (Я хочу потанцевать). Let's dance!

Пират: А что это за веник? (Достаёт цветы).

Spring: Это не веник, это цветы – **FLOWERS**. Listen a poem about flowers.

Ребёнок: Red and yellow, white and blue,
All beautiful flowers and only for you. (Ребёнок дарит цветы)

Пират: Ой, как приятно! Мне никто и никогда не дарил цветы. Я, кажется, добрею. О чём это я? Нет, нет, я же не могу подобреть, ведь я злой пират.

Spring: Уважаемый Пират, ребята научили тебя петь английские песни, стихи рассказывали. Пора и подарки возвращать.

Пират: Просто так я вам их не отдам. Ну-ка, отгадайте мои загадки:

- 1) Я тону, иду ко дну, синий цвет, конечно, **BLUE**.
- 2) Ох, неспелый мандарин, он зелёный, просто **GREEN**.
- 3) У меня сомнений нет: красный по-английски **RED**.

4) Облизнувшись, кошка съела желток жёлтый-жёлтый, **YELLOW.**(
(Берёт шарики и прокалывает иглкой)

Spring: Ребята справились и с этим заданием. Они не только знают названия
цветов, но и стихотворение о них:

Ребёнок: **My Frog is Green**

My frog is green, my bird is bright,
My horse is yellow, my dog is white.

Spring: Теперь верни подарки.

Пират: (Делает вид, что ищет подарки). Что-то не могу их найти, совсем
забыл, куда спрятал.

Spring: Чтобы память была бодрой, нужно по утрам пить кофе или чай.

Listen a poem.

Ребёнок: One, two, three, let me see,
Who likes coffee, and who likes tea,
two, three, oh I see,

One,

You like coffee, and he likes tea.

Пират: Чай-чай, кофе-кофе, что воду-то гонять? Вот, если бы сейчас чего-нибудь
существенного. (Смотрит на детей). Ой, какая аппетитная репка! Я, кажется, знаю, что у
меня сегодня на ужин.

Spring: Пстой, пстой. Не трогай нашу репку. Лучше посмотри сказку.

THE TURNIP (сказка)

Пират: Ну, молодцы, ребята, хорошо выступали. Я становлюсь ещё добрее. Я понял, как
хорошо, когда есть настоящие друзья, которые всегда помогут.

Spring: Дорогой Пират, у меня есть сюрприз для тебя и ребят (вынимает «волшебный
обруч») Это «ворота доброты», тот, кто пройдёт через них, навсегда останется добрым.
Проходи, PLEASE.

(Пират проходит **и меняется**)

Что-нибудь изменилось?

Пират: Я теперь добрый Пират. (Приглашает детей пройти тоже, они проходят и
выстраиваются полукругом). Оказывается, добрым быть намного лучше, чем злым. Я так
счастлив. I am happy. Давайте споем **песню «If you are happy”**. **Let’s sing a song!**

If you are happy and you know it

If you are happy and you know it

Clap your hands, (2 раза)

Shout “H urrah” (2 раза)

If you are happy and you know it

If you are happy and you know it

Stamp your feet (2 раза)

Do all free

(2 раза)

Пират: А вот и долгожданные подарки (раздаёт)

Good-bye, dear friends!

**2 год обучения «Play and Learn»
Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе
(подготовительная группа)**

№	Ф.И. Ребе нка	Аудирование			Лексика			Говорение		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Уровни освоения программы

Низкий.

Различает несколько лексических единиц на слух.. Затрудняется в самостоятельном выстраивании предложений и их употреблении. Пассивен в работе с наглядным материалом. Не проявляет интереса к разучиванию стихотворений и песен.

Средний.

Ребенок владеет простым предложением, в построении более сложных и вопросительных затрудняется. Допускает ошибки в различных грамматических конструкциях, затрудняется в восприятии иноязычной речи на слух.

Высокий.

Проявляет интерес к языку, самостоятельно использует различные грамматические конструкции как в монологической, так и в диалогической речи, активен в работе с наглядным материалом, проявляет инициативу в играх, с удовольствием разучивает песни и стихи.

**Диагностические методики курса «Play and Learn»
(второй год обучения)**

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуру kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру
“Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру
“True or false?” (правда или ложь)

Сценарий английского праздника «The ABC»

(итоговое мероприятие 2й год обучения)

Дети делятся на три команды Red, Green and Blue, в зависимости от цвета инопланетянина. Затем они садятся по секторам каждый в своей команде. (приблизительно 15 человек в команде)

Ведущий: Hello my dear friends. Today I'm glad to see all of you on this part. I'm glad to see your parents. Today we want to show you a story. This story is unusual because it'll tell us about the strange foreigners from the farthest planet...

*Звучит звук приземляющегося корабля. На экране инопланетные существа. На сцене появляются инопланетяне (3 человека: **Red, Green and Blue**)*

Попытка войти в контакт проваливается. Мы не понимаем их они не понимают нас. Одеваем им специальные значки и их речь видна на экране.

Инопланетяне: Приветствуем вас земляне. Мы пришли с миром, хотим общаться и познакомиться с вами.

Ведущий: Ну как же мы это сделаем, вы же не знаете наш язык, а мы не знаем ваш.

Инопланетяне: А у вас есть какой-нибудь универсальный язык на планете Земля?

Ведущий: Есть а называется он.

Все вместе: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ведущий: Наши ребята начинают его учить со второго класса, и сейчас они вам продемонстрируют, что они умеют. И заодно и вас научат.

Ведущая девочка: Мы уже многое можем, но начали мы наше изучение с алфавита.

Под музыку к песне ABC выходят дети с буквами в руках.

Стихи об английском алфавите (в сопровождении презентации):

Letter A

A is for Apples and for Apple trees.
You can see apples in the apple trees.

Letter B

B is for Books and for Bookcase.
I have many books in my bookcase.

Letter C

C is for Cat. My cat is grey.
And with me he likes you play.

Letter D

Letter D is for Dog and for Doggy.
I have a dog, not a doggy.

Letter E

E is for Eight and for Eleven.
How much is eight and eleven?

Letter F

F is for Flowers: red and blue,
White and yellow and rosy too.

Letter G

G is for Girl and also for Garden.
I see a girl going to the garden.

Letter H

H is for a Hand. I have two hands.
This is the way I clap my hands.

Letter I

I is for I. I'm a boy and I'm ten.
I like to play with my brother Ben.

Letter J

J is for Jam. This is apple jam.
Jimmy likes it, so does Sam.

Letter K

K is for Kate. Kate has a kite.
It is little and it is white.

Letter L

L is for Letter. This letter is for me.
It is for my sister as you can see.

Letter M

M is for May and for May Day,
For March and for Mother's Day.

Letter N

N is for Nine, Ninety and Ninety-nine.
Children, how much is ninety and nine?

Letter O

O is for One. One and two is three.
Three little cats are in a tree.

Letter P

P is for Pencils. With them we can draw:
A red pen, a green tree or a blue door.

Letter Q

Q is for Questions: How are you?
How old are you? and How do you do?

Letter R

R is for Red. Many things are red.
What can be red? Do you know Fred?

Letter S

S is for Street. This is my street.
There are a lot of trees in my street.

Letter T

T is for Tick and door Tock.
"Tick-Tock", says the clock.

Letter U

U is for Under but not for At.
"I'm under the tree", says Pat.

Letter V

V is in Five and also in Seven,
It is in Twelve and in Eleven.

Letter W

W is for Winter when it is cold.
But I like winter and I like cold.

Letter X

X is in Six. Let's count up to six!
One, two, three, four, five, six!

Letter Y

Y is for a Yard where children play.
They play in the yard every day.

Letter Z

Z is for the Zoo. Let's go to the Zoo.
I like to go to the Zoo. And you?

Ведущая девочка: А для того чтобы вы лучше запомнили буквы, мы вам песенку споем.

Звучит песенка "ABC".

Ведущий: А теперь для того чтобы закрепить наши знания, мы поиграем

Для участия в конкурсе требуется по три человека от каждой команды. На доске висят три таблицы алфавита с буквами разного размера и размещенными вразброс. Детям нужно найти и показать буквы, которые называет учитель. Показав 6 букв, дети меняются и к доске подходит следующий участник.

А в этот момент еще по 2 человека от каждой команды собирают алфавит в правильном порядке. Дети должны выложить на своих столах змейку из букв алфавита.

Можно дать задания каждому участнику.



Соедини сначала большие потом маленькие буквы и посмотри что получится.

Подведение итогов. Какая команда правильнее справилась. За каждый правильный ответ 1 балл, за неверный ничего.

Ведущий: Кроме алфавита мы выучили цифры и уже умеем считать по-английски.

Дети выходят вперед поют песню «Once I caught a fish alive»

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.

Why did I let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on the right.

Ведущий: А теперь давайте еще поиграем, чтобы наши гости запомнили цифры.

Каждая команда получает карточки с написанными на них номерами телефонов.

Детям нужно правильно назвать номер по-английски.

Учитель показывает командам поочередно карточки с примерами. Ученики вслух решают примеры.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Ведущая девочка: А еще мы замечательно выполняем зарядку на уроках и предлагаем и вам с нами потанцевать.

Звучит песенка “If-you-are-happy-and-you-know-it ...”. Дети выполняют задание по тексту песенки.

Ведущий: Замечательно. Но это еще не все. Догадайтесь о чем пойдет речь дальше.

Ребенок читает стих.

Blue sea...

Blue sea, green tree.

Brown hand, yellow sand.

Rose red, grey head.

Snow white, black night.

Ведущий: Конечно же речь идет о цветах. Дети читают стихи (все стихи сопровождаются презентациями и картинками)

Soap

Soap is green or red, or white,

Or blue, or black as inc.

But when you wash it is turn white,

It is so strange, I think.

I see...

I see green, I see brown.

I stand up and I sit down.

I see red, I see blue,

I see you and you, and you!

This is ...

This is a big green frog,

This is a big white dog.

This is a big grey rat,

This is a big black cat.

Ведущий: Давайте споем песенку.

Spring is green

(куплет повторяется 4 раза. Поет по разу каждая команда и потом все вместе)

Spring is green,

Summer is bright,

Autumn is yellow,

Winter is white.

Ведущий: Отгадайте загадки:

– It's got two eyes. It's got two ears. It's got four legs. It's got a long tail. It can run and jump. It's yellow. It's a wild animal. What is it? *(A Lion)*

– It's got two eyes. It's got a short tail. It can be red, yellow, blue and green. It hasn't got legs. It can swim. What is it? *(A Fish)*

– It's got two eyes. It's got two little ears. It's got four legs. It hasn't got a tail. It's green. It can jump. What is it? *(A Frog)*

Ведущая девочка: А как мы любим свою семью! Огромное спасибо Вам родители за то, что помогаете нам готовиться к урокам. Но мы тоже очень стараемся Вас не подвести. И про свою семью мы уже можем рассказать по-английски.

Монологи, показанные со сцены по 1 монологу от команды (с презентацией)

- Hi!
- My name is...
- I'm 9 ...
- I'm from Moscow.
- I have a family. Mother, Father, Grandfather, Grandmother, Sister and Brother.
- My mother 's name is Natasha/ She is a doctor.
- My father name is Paul. He is a manager.
- I'm a pupil. I want to be a teacher.
- My sister name is...
- We like to play very much.
- We have many toys.
- I like to play with dolls.
- My sister likes to play with toy dog.
- We have got a cat. It is black.
- It name is Pussy.
- And what about your family.

Последний рассказывающий адресует вопрос к инопланетянам. Они втроем выходят рассказывать свою историю (с презентацией).

Ведущий: Замечательно, вы так быстро научились говорить на английском, может, и песенку спеть с нами сможете. В конце поем песенку "The More We Get Together".

The More We Get Together

The more we get together,
together, together
The more we get together,
The happier we'll be!
For your friends are my friends
And my friends are your friends.
The more we get together,
The happier we'll be!

Инопланетяне говорят что им пора домой и прощаются с ребятами. Ведущий приглашает их прилетать по чаще, чтобы поучить их английскому и показать чему ребята научились.

Под веселую музыку инопланетяне танцуют вместе с ребятами. Проходит подведение итогов игры, награждение.

2.5. Методические материалы

Методическая основа программы.

- постоянная структура занятий;
- применение оригинальных схем-моделей, помогающих детям в усвоении реально существующих языковых норм английского языка;
- использование увлекательного наглядного материала;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания.

Общая схема организации занятия.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон с записями стихов и песен на английском языке.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология

2.6. Воспитательный компонент

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным

нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- ценностные отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности;
- формирование уважительного и толерантного отношения к различным народам мира.

Основной формой воспитания и обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Весёлый английский» является учебное занятие в игровой форме. В ходе таких занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием дети:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Основными формами воспитания обучающихся являются: беседа, практическое занятие, развлечения, викторины, игры-путешествия, подвижные и дидактические игры.

Практические занятия обучающихся способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

В подвижных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия – викторины, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются такие методы воспитания, как:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива по реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе кружка социально – гуманитарной направленности «Весёлый английский»

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний	1 сентября	Развлечение	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Развлечение	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Составление рассказов о воспитателях.	
5.	Международный день пожилых людей.	1 октября	Выставка рисунков	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Международный день музыки	1 октября	Музыкальные игры на внимание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День защиты животных	4 октября	Беседа «Поможем бездомным животным»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

8.	День учителя	5 октября	Игровая ситуация «Школа»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	День отца в России	15 октября	Развлечение «Папа – супергерой»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10.	Всемирный день хлеба	16 октября	Презентация «Хлеб — всему голова»	Фотоотчет
11.	День народного единства	4 ноября	Просмотр мультфильмов о Родине, беседа	Фотоотчет
12.	День матери в России	26 ноября	Чтение художественной литературы	Фотоотчет
13.	День неизвестного солдата	3 декабря	Презентация	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
14.	Международный день инвалидов	3 декабря	Беседа	Фотоотчет
15.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Презентация «Спешите делать добро»	Фотоотчет
16.	День спасателя	6 – 7 декабря	Беседа	
17.	Международный день художника	8 декабря	Развлечение «Смешивание красок»	
18.	День Героев Отечества	9 декабря	Заучивание стихотворений	Фотоотчет
19.	День освобождения Ельца	9 декабря	Беседа	Фотоотчет
20.	Новый год	31 декабря	Праздник	
21.	День зимующих птиц в России	15 января	Акция	Фотоотчет
22.	День рождения русского писателя М.М. Пришвина	4 февраля	Чтение художественной литературы	Фотоотчет
23.	День российской науки	8 февраля	Исследовательские ситуации	Фотоотчет
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Презентация	Фотоотчет
25.	Международный день родного языка	21 февраля	Заучивание стихотворений	Фотоотчет
26.	День защитника Отечества	23 февраля	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
27.	Международный женский день	8 марта	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Презентация	

29.	Книжжина неделя	23 по 31 марта	Д/И " Доскажи словечко"	Фотоотчет
30.	Всемирный день театра	27 марта	Развлечение	Фотоотчет
31.	День космонавтики	12 апреля	Развлечение	
32.	День Земли	22 апреля	Составление рассказов	Фотоотчет
33.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Праздник	Фотоотчет
34.	День Победы	9 мая	Чтение художественной литературы	Фотоотчет
35.	День детских общественных организаций России	19 мая	Беседа	Фотоотчет
36.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Игровая ситуация	Фотоотчет

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

Т.В. Земченкова «Английский для дошкольников» старшая и подготовительные группы, Москва «ВАКО», 2008г.;

Ш.Г. Амамджян «Играя, учи!» Москва «Просвещение», 1998г.;

М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова «Английский для малышей, Москва, АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА»,1996г.;

В.Г. Кулиш «Весёлый английский», Украина г.Донецк «Издательство Сталкер», 2000г.;

В.М. Спиваковский «Английский язык для девочек и мальчиков», Киев «Гранд», 1996г.;

И. Вронская «Английский язык в детском саду» Журнал «Дошкольное воспитание №11-12 2003г., №1, 3, 5, 6, 8-2004г., №1-2005г.;

Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко «Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений»;

О.П. Ерёмкина, Т.И. Ижогина «Страна чудес», Ростов-на Дону, 1993

Список литературы для обучающихся

1.«Английский язык. Алфавит и прописи». Рабочая тетрадь дошкольника. Семакина Е., Васильева И., Стрекоза, 2022г.

Список интернет-ресурсов

<http://www.obruch.ru/> «Обруч»

<http://dovosp.ru/> «Дошкольное воспитание»

<http://vospitatel.com.ua>. «Воспитатель»

www.vocabulary.co.il

www.eslgamesplus.com

www.mes-english.com