

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 города Ельца»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 33 г. Ельца
(протокол №1 от 30.08.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ детского сада
№ 33 г. Ельца _____ Н.А.Белых
приказом № 107 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Раз словечко, два словечко»**

Возраст обучающихся: 4 – 6 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:
Смирнова Юлия Николаевна
Учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	12
1.3.2 Учебный план 2 год обучения	36
1.4. Планируемые результаты.....	62
1.4.1 Первый год обучения.....	62
1.4.2 Второй год обучения	62
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	62
2.1. Календарный учебный график	63
2.2. Условия реализации программы	64
2.3. Формы аттестации	65
2.4. Оценочные материалы.....	65
2.5. Методические материалы	66
2.6. Воспитательный компонент.....	66
2.7. Список литературы	68

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа кружка «Раз словечко, два словечко» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (4-6лет).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- ✓ Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- ✓ Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально – гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дошкольный возраст - период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Способы и формы работы с детьми.

Используются индивидуальная форма работы, а также работа с малыми подгруппами.

Методы обучения:

- ✓ Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- ✓ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- ✓ Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- ✓ Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Показ мультимедийных материалов

Формы проведения занятий:

- ✓ Традиционные
- ✓ Комбинированные
- ✓ Практические
- ✓ Игры, конкурсы

Формы проведения занятий

- ✓ Традиционные
- ✓ Комбинированные
- ✓ Практические
- ✓ Игры, конкурсы

Объем программы: 2 года обучения – 144 часа;

- 1 год обучения – 72 часа;
- 2 год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня (4 - 5 лет – 15 минут, 5 - 6 лет – 20 минут).

Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для подгрупповой работы с детьми и индивидуальной работы детей в тетради; физкультминутки, которые органически вливаются и служат решению поставленных задач.

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 4 – 6 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция

слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Содержание программы

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Основные задачи первого года обучения:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

1. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР
3. Формирование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи старших дошкольников.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Воспитание звуковой культуры речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает, формирование правильного звукового произношения, умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания. Важно сформировать и закрепить у детей правильное произношение всех звуков родного языка. Детей знакомят с термином «звук», «слово». Формировать представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном

порядке. Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, их качествах, свойствах, действиях (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия: игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда. Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают действие к предмету.

Осуществляется работа, ориентированная на правильное употребление ребёнком слов, обозначающих пространственные отношения. Важное место в системе речевой работы занимают упражнения на узнавание и подбор слов, близких и противоположных.

Грамматический строй речи. Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, весёлая девочка, голубое ведро). Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, дети учатся в играх, отдавая поручение зверятам, игрушкам, друзьям. Большое место отводится обучению различным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями речи. Детей учат соотносить названия животных и их детёнышей, употреблять их названия в единственном и множественном числе, а так же в родительном падеже множественного числа. Упражнять в образовании названий предметов посуды. Особенное внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов

(ворона карр-карр — каркает). Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит). В развитие синтаксической стороны можно вводить «ситуацию письменной речи» (взрослый записывает то, что ребенок диктует) — это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций и, наряду с формированием синтаксической стороны речи, является важным условием развития связной речи.

В средней группе усложняются объекты, предлагаемые для описания и повествования.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений дети передают содержание небольших сказок. В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). В средней группе продолжается обучение разным типам высказывания — описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения. Дети учатся сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме, состоящей из нескольких частей: 1) указание на предмет, название его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение говорящего к нему.

У детей продолжают формировать навыки повествовательной речи, для этого им даются схемы

составления совместного рассказа. Тем самым дети глубже осознают структуру, т. е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

Параллельно с этим развивается и интонационный синтаксис — умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Широко используется в средней группе коллективное составление связного высказывания, когда каждый ребенок может продолжить предложение, начатое взрослым или другим ребенком.

Специальную роль в обучении рассказыванию играет индивидуальная работа (при описании игрушки, предмета, картинки) и при подведении ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Задания по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими, фонетическими и грамматическими упражнениями.

Обучение детей связности высказывания совершенствует умение составлять описательные и повествовательные рассказы, использовать элементы рассуждения, развивает умение употреблять в связном высказывании точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Описание может органически включаться в повествовательный рассказ. При этом сначала идет выполнение лексических и грамматических упражнений, которые помогут детям сделать содержание рассказа занимательным и интересным.

Развитие образной речи. В средней группе продолжается ознакомление детей с художественной литературой. Воспитатель фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения).

После рассказывания сказок необходимо учить детей среднего дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме. Очень важно после чтения произведения правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям выделить главное — действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. При чтении стихотворений воспитатель, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчеркивая образные выражения, развивает у детей способность замечать красоту русского языка.

Основные задачи второго года обучения:

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

- 4.Продолжать формировать грамматический строй речи.
- 5.Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Предусматривается следующая фронтальная **непосредственно образовательная деятельность**:

- формирование произношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование навыков связной речи.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Воспитание звуковой культуры речи. Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи. Формирование представлений детей о линейных звуковых единицах: звук — слог — слово — предложение — текст. Различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.

Нахождение слов, сходных и различных по звучанию. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и

отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с

— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, — з, л — р. Продолжать развивать

фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Словарная работа. Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать — мчаться; пришел — приплелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу, к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к отдельным словам (легкий — тяжелый) или заканчивают предложение, начатое педагогом: Один теряет, другой... (находит).

Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Грамматический строй речи. При формировании грамматического строя речи старших дошкольников необходимо обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть: учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу: веселый

— весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Дети находят родственные слова в контексте, например со словом желтый: В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют).

Умение образовывать имена существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами помогает детям понимать различие смысловых оттенков слова. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и имен прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полный) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

В старшей группе вводится новый вид работы — ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова — из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное

отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

В старшей группе продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описательные, повествовательные.

У детей формируются элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. Необходимо научить их понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить.

Развитие образной речи. В этой группе детей учат замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности

художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли ее понять. При ознакомлении со стихотворными произведениями нужно помочь детям почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя детей с жанром рассказа, воспитатель должен раскрыть перед ними общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы воспитателя должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

1.3.1. Учебный план 1 год обучения курса «Весёлый язычок»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	«Весёлый язычок»	72	36	36	Мониторинг (Тестовые задания) Игровая программа «Весёлая переменка»
	Итого:	72	36	36	

1. Календарно -тематическое планирование Раздел: Звукопроизношение, грамматический строй речи.

ТЕМА ДАТА	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА		АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИКА, ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
1	Диагностика				
2	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».
3		1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Дудочка». Д/П «Урожай».	1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».	Картинки три медведя (сказка «Три медведя») Артикуляционная картинка «Слонёнок».

4	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Хомяк». Д/П «За ягодами».	1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину».	Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка».
---	---	--	--	--	---

5	ЗВУК [У]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).	А/У «Хоботок». Д/П «Листья».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».	Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок».
6	ЗВУК [А]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.	А/У «Рыбка». Д/П «Шар для Ани».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка».
7	ЗВУК и [А, У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Хоботок», «Улыбка». Д/П «Ласточки летели».	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка. Схема обозначения гласных звуков [А, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».
8	ЗВУК [М]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.	Д/П «Гномики-прачки».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя».	Предметные картинки: муха, малина, майка. Схема обозначения согласного звука [М]. Фишки синего цвета.

9	ЗВУК [И]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).	А/У «Заборчик». Д/П «Маму я свою люблю».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласного звука [И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».
---	---------------------	--	---	---	--

10	ЗВУК [Н]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность	А/У «Маятник». Д/П «Домашние птицы».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо».	Предметные картинки: нос, носок, нож. Схема обозначения согласного звука [Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».
11	ЗВУК [О]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два.	А/У «Бублик». Д/П «Делаем зарядку».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик. Схема обозначения гласного звука [О]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик».

12	ЗВУК [П]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов.	А/У «Самовар». Д/П «Сидит белка на тележке».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: паук, пальто, пушка. Схема обозначения согласного звука [П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Самовар».
----	---------------------	---	---	---	--

13	ЗВУК И [А, О]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Улыбка». Д/П «Мчится поезд».	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка. Схема обозначения гласных звуков [О, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».
14	ЗВУК [Ы]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	А/У «Заборчик». Д/П «Мы делаем зарядку».	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот). Схема обозначения гласного звука [Ы]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».

15	ЗВУК И [У, О]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Хоботок». Д/П «Снегири».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, И, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».
----	------------------------------	--	--	--	---

16	ЗВУК [К]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	А/У «Толстячки-худышки». Д/П «Летний сад».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: кот, капуста, каша. Схема обозначения согласного звука [К]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».
17	ЗВУК И [Ы, И]	1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Лягушка», «Заборчик». Д/П «Снежная баба».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».

18	ЗВУК [Т]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. 2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Согласование числительных с существительными в роде и числе.	А/У «Молоток».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Один, два».	Предметные картинки: танк, тапки, туфли. Схема обозначения согласного звука [Т]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Молоток».
19	ЗВУК И [А,О, У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными.	А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка». Д/П ««Посуда».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».
20	ЗВУК [Б]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	А/У «Чайник». Д/П ««Мы месим тесто».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка».	Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка. Схема обозначения согласного звука [Б]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чайник».

21	ЗВУК И [У, И]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Лягушка». Д/П «Много мебели в квартире».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?».	Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».
22	ЗВУК [Г]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Жуём блинчик». Д/П ««Белый медведь».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: гусь, губы газета. Схема обозначения согласного звука [Г]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».
23	ЗВУК [В]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим зубы». Д/П «Пограничники».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: вата, вагон, волк. Схема обозначения согласного звука [В]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим зубы».
24	ЗВУК И [М, Н]	1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Обезьянка». Д/П «Зарядка».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога. Схема обозначения согласных звуков [М, Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Обезьянка».

25	ЗВУК [Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	А/У «Блин». Д/П «Наперсток».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласного звука [Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Блин».
----	---------------------	---	-------------------------------------	--	---

24	ЗВУК И [М, Н]	1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Обезьянка». Д/П «Зарядка».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога. Схема обозначения согласных звуков [М, Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Обезьянка».
25	ЗВУК [Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	А/У «Блин». Д/П «Наперсток».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласного звука [Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Блин».

26	ЗВУК и [П, Б]	1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i> . 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Качели». Д/П «Веснянка».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант. Схема обозначения согласных звуков [Б, П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Качели».
27	ЗВУК [Ф]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Маятник». Д/П «Жираф».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласного звука [Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».

28	ЗВУК и [Г, Х]	1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Парус». Д/П «На окошке в горшочках».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Парус».
29	ЗВУК [Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим верхние зубы». Д/П «Ласточки летели».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: дом, дым, дыня. Схема обозначения согласного звука [Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».

30	ЗВУК И [К, Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Толстячки-худышки». Д/П «Ракета».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласных звуков [К, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».
31	ЗВУК [С]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С]. 2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим нижние зубы». Д/П «Тузик».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: суп, сок, сова. Схема обозначения согласного звука [С]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».

32	ЗВУК И [Т, Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Барабанщик». Д/П «Кораблики».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь. Схема обозначения согласных звуков [Т, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Барабанщик».
33	ЗВУК [З]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Фокус». Д/П «Мячик».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: зонт, коза, зубы. Схема обозначения согласного звука [З]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Фокус».

34	ЗВУК И [В, Ф]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Иголочка». Д/П «Аквариум».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласных звуков [В, Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Иголочка».
35	ЗВУК И [Г, Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Маятник». Д/П «На лужайке».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».
36	Диагностика				

2. Календарно -тематическое планирование

Раздел: Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

№ П/П	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
1	ДИАГНОСТИКА					

2	САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	<u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон. <u>Прилагательные:</u> сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый. <u>Глагол:</u> собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливаясь, краснеть, поспевать.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Развитие общего внимания и понимания речи. 4. Развитие мелкой моторики.	П/и «Ёжик и барабан»	1. Игра «Поможем клоуну Роме». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Послушай-повтори».	Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды». Игра «Поможем клоуну Роме».
---	---------------------	--	---	----------------------	--	--

3	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<u>Существительные:</u> редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи. <u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный. <u>Глагол:</u> копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Урожай»	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки».	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.
4	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<u>Существительные:</u> гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика. <u>Прилагательные:</u> съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная. <u>Глагол:</u> расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.	1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i>. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/г «За ягодами»	1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки».	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.

5	ДЕРЕВЬЯ.	<u>Существительные</u>: лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол. <u>Прилагательные</u>: жёлтый, красный, зелёный. <u>Глагол</u>: опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.	1. Развитие длительного направленного плавного выдоха. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики.	П/и «Листья» Обвести листья по точкам.	1. Упражнение «Осенние листочки». 2. Игра «Разноцветные листья». 3. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки по теме «Деревья». Мяч. Изображения деревьев. Цветные карандаши.
6	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	<u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер. <u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной. <u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться. <u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Дождик» Обвести капельку по точкам.	1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька».	Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши.
7	ПТИЦЫ.	<u>Существительные</u>: клюв, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо. <u>Прилагательные</u>: серый, белый, маленький, высокая, желторотый. <u>Глагол</u>: кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.	1. Употребление предлогов <i>на, под, над</i>. 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 4. Развитие мелкой моторики.	П/и «Ласточки летели»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «У кормушки». 3. Игра «Один-два».	Предметные картинки по теме «Птицы». Кормушка. Схема-описание.

8	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	<u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты. <u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной. <u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.	П/г «Гномики-прачки».	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».
9	МОЯ СЕМЬЯ.	<u>Существительные</u>: бабушка, прабабушка, мама, папа, брат, дедушка, сестра, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь. <u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая, трудолюбивая, вежливая, старая, молодая. <u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 3. Развитие мелкой моторики.	П/и «Маму я свою люблю..»	1. Игра «Мама». 2. Игра «Один-два».	Предметные картинки по теме «Моя семья». Фотографии семьи.
10	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	<u>Существительные</u>: доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок.. <u>Прилагательные</u>: домашний, пушистый, красивый. <u>Глагол</u>: кукарекает, кричать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. 3. Образование формы множественного числа существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам.	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Найди маму». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

11	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	<u>Существительные</u>: нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост. <u>Прилагательные</u>: мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый. <u>Глагол</u>: рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.	1. Употребление существительных с суффиксами —онок, -енок, -ат, -ят. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	П/г «Сидит белка на тележке»	1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком.	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.
12	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<u>Существительные</u>: машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал. <u>Прилагательные</u>: грузовой, легковой, наземный. <u>Глагол</u>: ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать. <u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Мчится поезд»	1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что перепутал художник?»	Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки.
13	ДЕТСКИЙ САД	<u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка, логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя. <u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный. <u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.	1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Мы делаем зарядку»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.

14	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	<u>Существительные:</u> зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. <u>Прилагательные:</u> чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы). <u>Глагол:</u> летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.	1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Снегири»	1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу».	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.
15	НАШ ГОРОД	<u>Существительные:</u> северный край, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, аптеки, школа, железнодорожный вокзал, детский сад, улица, дом. <u>Прилагательные:</u> чистый, большой, снежный, холодный, северный, красивый, широкий, старинный. <u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать.	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко,верху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики.	П/и «Летний сад» Обвести по точкам.	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много».	Фотографии города. Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.
16	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<u>Существительные:</u> самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот. <u>Прилагательные:</u> воздушный, большой, маленький. <u>Глагол:</u> управлять, взлетать, лететь, приземляться. <u>Наречия:</u> далеко, близко, высоко, низко.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Самолёт»	1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?».	Предметные картинки по теме «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта.
17	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	<u>Существительные:</u> ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. <u>Прилагательные:</u> стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые,	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с	П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку.	1. Рассмотрение картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку».	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

		бумажные, стеклянные, семейный (праздник). <u>Глагол:</u> наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.	существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.		3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение».	
18	ПОСУДА.	<u>Существительные:</u> посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, донышко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка. <u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая. <u>Глагол:</u> наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.	1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	П/и «Посуда»	1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково».	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.
19	ПРОДУКТЫ.	<u>Существительные:</u> щи, борщ, бутерброд, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, повар. <u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, грибной, манная. <u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать.	1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания.	П/г «Мы месим тесто»	1. Игра «Поварёнок». 2. Игра «Маленькая хозяйка». 3. Игра «В гости к мышке».	Предметные картинки по теме «Продукты».
20	МЕБЕЛЬ.	<u>Существительные:</u> мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка. <u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая. <u>Глагол:</u> сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/г «Много мебели в квартире»	1. Игра «Послушай и назови». 2. Игра «Помоги мне». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.

21	СПОРТ.	<u>Существительные</u>: бег, лыжи, фигурное катание, боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки. <u>Прилагательные</u>: сильный, смелый, отважный, быстрый. <u>Глагол</u>: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Мы делаем зарядку» Обвести спортивный инвентарь.	1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Спорт». Цветные карандаши. Картинки спортивного инвентаря.
22	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	<u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. <u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, пушистая, толстый, сильный, хищный, быстрый. <u>Глагол</u>: ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.	1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Белый медведь»	1. Игра «Назови семью». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что здесь нарисовано?».	Предметные картинки по теме «Животные Севера». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.
23	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	<u>Существительные</u>: солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик. <u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный. <u>Глагол</u>: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова.	П/и «Пограничники»	1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон».	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.

24	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<u>Существительные:</u> строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, маляр, доктор. <u>Прилагательные:</u> вежливый, строгий, добросовестный, заботливый. <u>Глагол:</u> строить, ремонтировать, водить, красить, чинить, водить, подметать, охранять.	1. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-чик, -ист</i>. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова.	П/и «Пограничники»	1. Игра «Кто кем работает?» 2. Игра «Кому что нужно?» 3. Игра «Телефон»	Предметные картинки по теме «Мужские профессии». Цветные карандаши. Картинка-наложение орудия труда.
25	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<u>Существительные:</u> воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер. <u>Прилагательные:</u> аккуратная, добрая, строгая, старательная. <u>Глагол:</u> воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.	1. Развитие связного высказывания о профессиях мам. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики.	П/и «Наперсток»	1. Игра «Расскажи» 2. Игра «Кому что нужно?» 3. Игра «Профессии»	Предметные картинки по теме «Женские профессии».
26	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	<u>Существительные:</u> весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина. <u>Прилагательные:</u> весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий. <u>Глагол:</u> пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать. <u>Наречия:</u> высоко, тепло, холодно.	1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	П/и «Веснянка»	1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?» 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови ласково».	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

27	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	<u>Существительные:</u> Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог. <u>Прилагательные:</u> огромный, пятнистый, лохматый, быстрый, неуклюжий, медлительный, выносливый. <u>Глагол:</u> прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убегать, подкрадываться, защищаться, нападать.	1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.	П/и « Жираф »	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Назови животных».	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран». Картинка-наложение животных. Цветные карандаши. Схема-описания животных.
28	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	<u>Существительные:</u> фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток. <u>Прилагательные:</u> красивый, приятный, нежный, колючий. <u>Глагол:</u> расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.	1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики.	П/и «На окошке в горшочках»	1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинку». 3. Игра «Какой? Какие?». 4. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
29	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	<u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост, ласточка, грач, чиж, хвост, перо, клюв. <u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый. <u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать, летать, сидеть, кормить.	1. Употребление предложно-падежных конструкций. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/и «Ласточки летели»	1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Найдём детёнышей». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Дикие птицы и животные». Кормушка для птиц.
30	КОСМОС.	<u>Существительные:</u> Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп. <u>Прилагательные:</u> солнечный, лунный, земной, звездный, космический. <u>Глагол:</u> лететь, взлетать, приземляться, отражать.	1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	П/и « Ракета »	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.

		<u>Наречия</u> : далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.				
31	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	<u>Существительные</u>: пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца. <u>Прилагательные</u>: забавный, маленький, большой, жёлтый. <u>Глагол</u>: поить, чистить, ухаживать, кормить.	1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания.	П/и «Тузик»	1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».
32	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<u>Существительные</u>: катер, парус, корабль, теплоход, яхта. <u>Прилагательные</u>: водный, длинный, красивый, короткий. <u>Глагол</u>: идти, плывёт, гудеть.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	П/г «Кораблики»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль.
33	ИГРУШКИ.	<u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. <u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная. <u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, ломать.	1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания.	П/и «Мячик»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи».	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

34	ВОДНЫЙ МИР.	<u>Существительные:</u> рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка. <u>Прилагательные:</u> проворный, красивый, золотой, маленький. <u>Глагол:</u> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/и «Аквариум»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Водный мир».
35	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ.	<u>Существительные:</u> одуванчик, стебель, жук, букет, ромашки, мак, василёк, оса, комар, пчела, улей, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница, муравейник, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький, полосатая (стрекоза, оса). <u>Глагол:</u> цвести, пахнуть, летает, распускаться, стрекочет, пищит, жужжит, порхает, ползает.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	П/и «На лужайке»	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
36		<u>ДИАГНОСТИКА</u>				

**1.3.2. Учебный план
2 год обучения «Звуковичок»**

№ п / п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	«Звуковичок»	72	36	36	Мониторинг (Тестовые задания) Игровая программа «Лучше всех!»
	Итого:	72	36	36	

1. Календарно -тематическое планирование
Раздел: Звукопроизношение, грамматический строй речи.

ТЕМА ДАТА	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИКА, ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
1	Диагностика			
2	Звук У 1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Выделение начального безударного гласного звука У. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой У. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». (Подбор картинок к действиям). 3. Игра «Чего не стало?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	<u>Предметные картинки:</u> утка, муха, туфли, утюг, улитка, автомат. Фишки красного цвета. Буква У.
3	Звук А 1. Знакомство с понятием «слово», «звук». 2. Характеристика звука А. 3. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 4. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой А. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Вылижи фишку». 4. П/и «По ягоды».	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развив. их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	Предметные картинки: автомат, вата, аист, альбом, антенна, мак. Фишки красного цвета. Буква А.
4	Звуки А, У 1. Произнесение и сопоставление звуков А, У. 2. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. 3. Воспроизвед. звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков У, А в слогах, словах. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». (Подбор картинок к действиям). 3. Игра «Чего не стало?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	<u>Предметные картинки:</u> ухо, вата, мак, утюг, альбом, аист, паук, туфли. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).
5	Звук П 1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП. 4. Определение места звука П в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой П. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Вылижи фишку». 4. П/и «По ягоды».	«Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк.	Предметные картинки: паук, пальто, кепки, панамы. Буква П. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).

6	Звук О 1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение ударного и безударного гласного звука О. 4. Звуковой анализ звукосочетаний ОА, ОА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой О. 7. Развитие общей моторики	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Осень».	«Бублик» Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	<u>Предметные картинки:</u> дом, кольцо, обруч, ведро, окна. Поезд (слоги). Фишки красного цвета. Буква О. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.
7	Звук Т 1. Характеристика звука Т. 2. Звуковой анализ слогов УТ. 3. Определение места звука Т в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Т. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Чего не стало?». 6. П/и «Наклоняемся вперёд».	«Хомяк» Цель: укреплять мускулатуру языка и щёк.	<u>Предметные картинки:</u> кот, кит, бинт, бант, букет, утка, ветка, петух, букет, бегемот. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Т.
8	Звук И 1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука И в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой И. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Аист».	«Заборчик» Цель: выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	Предметные картинки: мухи, иголка, автобус индюк, петухи, аист, пауки. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква И.
9	Звук П 1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слога ПИ. 3. Определение места звука П в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Летний сад»	«Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк. «Бублик» Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Предметные картинки: пила, петух, пень, пять, пеликан. Фишки красного, зелёного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки.
10	Звук К 1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слова КОТ. 3. Определение места звука К в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой К. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Какой картинки не стало?». 6. П/г «Гонки»	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	Предметные картинки: кот, кони, танк, веник, окно, утка, майка, губка, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Палочки. Буква К.
11	Звуки А, О, У 1. Характеристика звуков А, О, У. 2. Учить различать на слух звуки А, О, У в начале и в конце слов. 3. Анализ и синтез звукосочетаний АОУ, ОАУ. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Развитие общей моторики.	1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	<u>Предметные картинки:</u> утка, муха, туфли, утюг, кольцо, обруч, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).

12	Звуки М, М' 1. Характеристика звука М. 2. Определение места звука М, М' в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ слогов МИ, МА. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой М. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мячик мой».	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	<u>Предметные картинки:</u> мак, дом, дым, панاما, малина, лимон, гном миска. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква М.
13	Звук К' 1. Характеристика звука К'. 2. Звуковой анализ слова КИТ. 3. Определение места звука К' в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Чайник».	«Лопаточка» Цель: язык в расслабленном положении лежащим за нижними губами.	<u>Предметные картинки:</u> кеды, букет, кит, тапки, ботинки, пауки, валенки, охотники. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).
14	Звук Т' 1. Характеристика звука Т'. 2. Определение места звука Т' в слове. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Звуковой анализ слога ТИ. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Чайник».	«Покусав язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиливая кровоснабжения мышц языка.	<u>Предметные картинки:</u> кеды, букет, кит, тапки, ботинки, пауки, валенки, охотники. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).
15	Звук Ы 1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение гласного звука Ы после согласного. 3. Звуковой анализ слога МЫ. 4. Определение места звука Ы в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ы. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Снегири».	«Ветерок дует с горки» Цель: укреплять мышцы языка, научиться дуть по середине языка плавно и длительно.	<u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы.
16	Звуки Д-Д' 1. Закрепление произношения и различение звуков Д-Д'. 2. Звуковой анализ слогов типа ДИ, ДА. 3. Выделение звуков Д-Д' в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. П/и «Мы делаем зарядку».	«Чистим верхние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.	<u>Предметные картинки:</u> дом, дым, дыня, диван, дети, девочка, бигуди. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д.
17	Звуки П, Т 1. Характеристика звуков Т, П. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Маму я свою люблю».	«Накажем непослушный язычок» Цель: удерживать язык распластанным, широким.	<u>Предметные картинки:</u> кот, конфета, туфли, панамы, пауки, стакан, стол, тапки. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.

18	Звуки В-В' 1. Характеристика звука В. 2. Определение места звука В в слове. 3. Выделение звуков В-В' в слогах, словах. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Звуковой анализ слогов ВИ, ВУ. 6. Знакомство с буквой В. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Мы сильные».	«Чистим зубы снаружи» Цель: укреплять произвольные движения языка.	<u>Предметные картинки:</u> кот, конфета, туфли, панамы, пауки, стакан, стол, тапки. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.
19	Звуки И, Ы 1. Различение звуков Ы, И. 2. Звуковой анализ слогов типа КИ, КЫ. 3. Выделение звуков И, Ы в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Мы сильные».	«Кружок» Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	<u>Предметные картинки:</u> бант, булочка, бусы, пушка, павлин, пальто, кепки, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения
20	Звук Б 1. Характеристика звука Б'. 2. Звуковой анализ слова БИНТ. 3. Выделение звука Б' в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б' в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мы активно отдыхаем».	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	<u>Предметные картинки:</u> бант, булочка, бублик, бабушка, бусы, бабочка. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Б.
21	Звуки Г-Г' 1. Характеристика звука Г. 2. Выделение звуков Г-Г' в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука Г-Г' в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Г. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Рыбка».	«Маляр» Цель: укреплять мышцы языка, научиться дуть по середине языка плавно и длительно.	<u>Предметные картинки:</u> вагон, галоши, губы, гитара, гири, пироги. Фишки красного, Зеленого, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Г.
22	Звуки О, У 1. Различение звуков О, У на слух и в произношении. 2. Выделение О, У в конце слова. 3. Звуковой анализ звуко сочетаний УОУ, ОУО. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Белый медведь»	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	<u>Предметные картинки:</u> гном, кольцо, уши, дом, ведро, окна, утюг, улитка. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
23	Звуки Д, Т 1. Характеристика звуков Д Т 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ДА, ТА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Белый медведь»	«Ветерок дует с горки» Цель: укреплять мышцы языка, научиться дуть по середине языка плавно и длительно.	<u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, туча, туфли, кот. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
29	Звуки Г-Г' предложениях.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори».	«Покусает язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиливая	<u>Предметные картинки:</u> вагон, галоши, губы, гитара, гири, пироги.

	3. Определение места звука Г-Г' в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Г. 7. Развитие общей моторики.	3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. <u>П/Г</u> «На лужайке».	кровообращения мышц языка.	Фишки красного, Зеленого, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Г.
31	Звуки Г,К,Х Закрепление произношения и различение звуков Г, К,Х. 2. . Выделение звуков Г, К,Х в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. <u>П/Г</u> «На лужайке».	«Маятник» Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.	<u>Предметные картинки:</u> кот, гусь, хлеб, петух, ухо. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
32	Звук Ф' 1. Характеристика звука Ф' 2. Звуковой анализ слога ФИ. 3. Выделение звука Ф' в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф' в слове. 5. Деление слов на слоги.	Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «На окошке в горшочках».	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	<u>Предметные картинки:</u> фиалка, конфеты, дельфин. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки. Схемы для определения позиции звуков.
33	Звук Х 1. Характеристика звука Х. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Выделение звука Х в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Х в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Х.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. <u>П/Г</u> «На лужайке».	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	<u>Предметные картинки:</u> охотник, ухо, хобот, кухня, петух, хлеб. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
34	Звук Х' 1. Закрепление правильного произношения звука Х'. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Деление слов на слоги. 4. Выделение звука Х' в слогах, словах, предложениях. 5. Определение места звука Х' в слове. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	<u>Предметные картинки:</u> духи, петухи, хижина. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
35	Звуки Ф, В 1. Закрепление произношения и различение звуков Ф, В. 2. . Выделение звуков Ф, В в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. <u>П/Г</u> «Гусеница».	«Маятник» Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.	Предметные картинки. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
36	Диагностика			

2. Календарно -тематическое планирование

Раздел: Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

№ п/п	Тема	Основное содержание деятельности	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Материал	Предварительная работа
1		Диагностика			
2	Лето	1.Закрепление представлений о лете и его приметах. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Составление предложений по сюжет. картинке «Лето». 5. Выбор глаголов к существительным. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4.П/и «Угадайте, где мы были?».	Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, озеро и т.д.). Магнитофон, кассета с записью пьесы А.Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Слушание с муз.рук. пьесы «Лето» А.Вивальди (из цикла «Времена года») Разучивание упраж. «Угадайте, где мы были?».
3	Фрукты, ягоды.	1.Образование существительных единственного и множественного числа (<i>банан-бананы, яблоко-яблоки</i>). 2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос <i>с чем?</i> (<i>С чем лукошко? С апельсинами</i>). 3. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.</i>). 5. Употребление существ. с наречием <i>много</i> (<i>много яблок, банан.</i>). 6. Развитие общей, мелкой моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери пару». 5. Игра «Сложить картинки». 6. П/и «Яблоня».	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» «Поможем клоуну Роме». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание под. игры «Яблоня». Дидак. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Опиши фрукт», «Чудесный мешочек». Загадки.

4	Овощи.	1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>помидор-помидоры, огурец-огурцы..</i>). 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>огурец-огурчик, помидор-помидорчик..</i>). 3. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа..</i>). 4. Активизация глагольного словаря (Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Что в корзине?». 3. Игра «Какие овощи». 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Сложи картинку». 6. П/и «В огороде».	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание овощей воспитателями. Разучивание под. игры «В огороде». Дид. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Назови ласково».
5	Домашние животные, птицы.	1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2. Отвечать на вопрос <i>о ком</i>, используя предлог <i>о</i> (<i>Кто о ком заботится? – Курица заботится о курах</i>). 3. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? Способ передвижения. 4. Образование множественного числа имени существительных. 5. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья</i>). 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?» 4. Игра «Назови детёнышей». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. Игра «Что у кого?» 7. П/и «Кролики».	Игрушки животных по теме «Домашние животные, птицы». Схемы предложений. Презентация игры «Четвертый лишний», «Кто у кого?».	Рассматривание животных воспитателями. Разучивание под. игры «Кролики». Дидак. игры «Лото», «Кто у кого?», «Один-много», «Назови ласково».
6	Осень, признаки осени.	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Мало солнца, много туч. 2. Т.п.: Иду под дождем. 3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. 2. Активизация качественных прилагательных (дождь какой? <i>холодный, сильный, долгий..</i>). 3. Антонимы (<i>Летом день длинный, а осенью короткий</i>). 4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дождь-дождичек, лист-листочек..</i>). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	1. Игра «Расскажи об осени». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Сложи картинку». 6. П/и «Осень».	Предметные картинки признаки осени (идёт дождь, опадают листья и т.д.). Сюжетная картинки «Осень». Разрезные картинки. Презентация «Осень».	Прогулка в парк совместно с воспитателями. Разучивание под. игры «Осень». Беседы по сюжетной картине «Осень».

7	Детский сад.	1. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i>. 2. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он воспитатель, она воспитательница</i>). 3. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>). 4. Развитие общей моторики.	1. Игра «Договори предложение по картинке». 2. Игра «Назови профессию». 3. Игра «Он(а)-они». 4. Игра «Расскажи...». 5. П/и «Наша группа».	Презентация «Профессии детского сада». Схемы предложений.	Экскурсия по детскому саду с воспитателем. Беседа о режиме дня, профессиях людей.
8	Перелётные птицы.	1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>аист-аисты, соловей-соловьи</i>). 2. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>. 3. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>). 4. Согласование существительных с числительными (<i>один соловей, два соловья</i>). 5. Развитие общей моторики.	1. Игра «Посчитаем». 2. Игра «Чьи крылья?». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Расскажи о птице». 5. Игра «Какой птицы не стало?» 6. П/и «Аист».	Предметные картинки по теме «Перелётные птицы». Презентация игры «Чьи крылья?». Схемы предложений.	Рассматривание перелётных птиц воспитателями. Разучивание под. игры «Аист». Дидак. игры «Пары», «Один-много», «Опиши птицу». Загадки.
9	Мой город Советский.	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, сверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>улица – улицы</i>). 4. Согласование существительных с числительными <i>один, три, пять</i>. 5. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Наоборот». 5. П/и «Летний сад».	Фотографии города Советский. Презентации города Советский.	Рассматривание фотографий и беседа воспитателями. Разучивание под. игры «Летний сад».

10	Одежда, обувь, головные уборы.	1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая</i>). 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас».	Предметные, сюжетная картинка по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.
11	Игрушки.	1. Предлоги. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>мяч-летит, прыгает, катится, падает, скачет</i>). 6. Антонимы. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Сложить картинку». 3. Игра «Из чего-какой?» 4. Игра «Сложить картинку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. П/и «Мячик мой»	Разрезные картинки. Игрушки. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мячик мой». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «Чего не хватает?» «Посчитаем».

12	Посуда.	1. Образование относительных прилагательных (<i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i>). 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>тарелка-тарелки</i>). 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа. 5. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Игра «Жади́на» 4. Игра «Из чего-какой?». 5. Игра «Что где лежит?». 6. Игра «Какая посуда спряталась на картинке?» 7. П/и «Чайник»	Посуда (железная, фарфоровая, пластмассовая, деревянная). Картина-наложение. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Чайник». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем». «Ложка и стакан»
----	---------	--	---	--	--

13	Мебель.	1. Образование относительных прилагательных (<i>шкаф из дерева – деревянный, шкаф для книг – книжный</i>). 2. Называть части мебели. 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кровать-кроватька</i>). 4. Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за</i>. 5. Согласование существительных с числительными один, три, пять. 6. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>диван-диваны</i>). 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Назови части и целое». 4. Игра «Из чего-какой?». 5. Игра «Считай и называй». 6. Игра «Четвёртый лишний». 7. П\и «Много мебели в квартире»	Мебель игрушечная. Цифры 1,3,5. Дом игрушечный. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Много мебели в квартире». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем», «Спрячь мячик»
----	---------	---	---	---	---

14	Зима, зимующие птицы.	1. Употребление предлогов <i>в, на, под, за, над, с</i>. 2. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает</i>). 3. Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? 6. Антонимы (<i>летом дни жаркие, а зимой холодные</i>). 7. Образование притяжательных прилагательных (<i>перья ворона (чьи?) – вороньи</i>).	1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Кто как голос подаёт?» 5. Игра «Чьи перья?». 6. Игра «Узнай птицу». 7. П\и «Снегири».	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима» Схемы предложений.	Прогулка в парк, наблюдения за зимними изменениями в природе воспитателями. Разучивание под. игры «Снегири». Дидак. игры «Расскажи о птице». Загадки.
----	-----------------------	--	--	---	---

15	Продукты.	1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>). 2. Различение понятий «варить-жарить-печь». 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях с (<i>С чем пьют чай? – С вареньем, с печеньем, с конфетой</i>), из (<i>Из чего сварили манную кашу? – Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? – Из кастрюли</i>), в (<i>В чем варят суп? – В кастрюле. Суп варят в кастрюле. Куда налили сок? – В бокал</i>), на (<i>На чем жарят котлеты? – На сковороде. Мама жарит котлеты на сковороде</i>). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5 Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Поварёнок». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Жадина». 5. Пти «Мы месим тесто».	Разрезные картинки. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мы месим тест». Дидак. игры «Какой продукт на вкус?» «Поваренок».
----	-----------	--	--	---	---

16	Моя семья.	1. Употребление глаголов (<i>шить-вязать-вышивать,вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>). 2. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Понимание логико-грамматических конструкций. 5. Антонимы. 6.Развитие общей моторики.	1. Игра «Подбери признак». 2. Игра «Покажи, где..». 3. Игра «Скажи наоборот». 4.Пти «Маму я свою люблю».	Фотографии семьи детей. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».
----	------------	--	--	---	---

17	Инструменты.	1. Образование существительных в косвенных падежах. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка словового анализа. 4. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>. 5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящички». 3. Игра «Назови ласково». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. П/и «Старый клен»	Предметные картинки «Инструменты». Схемы предложений.	Разучивание под. игры «Маму я свою люблю». Дидак. игры «Посчитаем», «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».
18	Спорт.	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</i> П.п.: <i>Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</i> Т.п.: <i>Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</i> 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один обруч, два обруча, пять обручей</i>). 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Антонимы. 5. Развитие общей, мелкой моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Сложное слово». 5. Игра «Дорисуй картинку». 6. П/и «Мы делаем зарядку»	Предметные картинки «Спортивный инвентарь». Схемы предложений. Презентация «Виды спорта».	Разучивание под. игры «Мы делаем зарядку». Дидак. игры «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».

16	Зимние праздники.	1. Предлоги на, под, в, из. 2. Образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Прятки». 2. Игра «Продолжи предложение» 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Украсим елки». 6. П/и «На елке».	Схемы предложений. Схемы предлогов на, под, в, из. Игра «Украсим елочку». Предметные картинки новогодних игрушек.	Загадки. Разучивание пальч. игры «На елке». Беседа о проведенных новогодних праздников воспитатели с детьми.
----	-------------------	--	--	---	---

17	Зимние забавы.	1. Изменять глаголы по времени (<i>катается-катался-будет кататься</i>). 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными. 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составлены деформированные предложения. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Составь предложение». 3. Игра «Доскажи слово». 4. П/и «Мы активно отдыхаем».	Схемы предложений. Схемы предлогов на, под. Презентация «Зимние забавы».	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мы активно отдыхаем».
18	Воздушный транспорт.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?». 5. П/и «Самолёт»	Схемы предложений. Предметные картинки «Воздушный транспорт». Разрезные картинки.	Разучивание под. игры «Самолёт». Дидак. игры «Назови одним словом», «Лото», «Один-много».

19	Женские профессии.	1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц, -их, -к</i> (<i>воспитательница, портниха, артистка</i>). 3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха</i>). 4. Употребление винительного падежа имён существительных (<i>повар варит (что?)...</i>). 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Кому что нужно для работы?». 2. Игра «Что делают». 3. Игра «Найди ошибку». 4. Игра «Бывает – не бывает». 5. Игра «Кем работает человек, который?». 6. П/г «Наперсток»	Схемы предложений. Предметные картинки по теме «Профессии».	Разучивание пальч. игры «Наперсток». Беседа о профессиях воспитатели с детьми.
----	--------------------	--	--	---	--

20	Водный мир.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Составление и анализ предложений. 6. Приставочные глаголы. 7. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много». 4. П/и «Рыбка».	Схемы предложений. Изображение реки. Предметные картинки «Рыбы».	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Аквариум». Дидак. игры «Посчитаем», «Кто живет в пруду?», «Много-один»,
21	День защитника Отечества.	1. Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – <i>моряков, солдат, летчиков, штурманов</i>; много (чего?) – <i>оружия, ракет, снарядов, обмундирования</i>. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одно орудие, два орудия, пять орудий</i>). 3. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, –ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Развитие общей, мелкой моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Кто служит в Армии?». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Исправь предложение». 5. П/и «Пограничники».	Презентация «Военные профессии». Предметные картинки военной техники. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Пограничники».

22	Мужские профессии.	1. Активизация глагольного словаря – подбор действий к существительным. 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов –тель, -ист, -щик (<i>машинист, водопроводчик</i>) от существительных (<i>стол-столяр, двор-дворник</i>), глаголов (учить-учитель). 3. Использование существительных в единственном и множественном числе, употребление винительного падежа существительных (<i>Врачу нужны (что?) – градусник, вата</i>) и творительного падежа существительных (<i>Лесоруб работает (чем?) – пилой, топором</i>). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови профессию». 3. Игра «Что делает человек, который работает..». 4. Игра «Исправь предложение». 5. П\и «Кровельщик».	Предметные картинки по теме «Профессии». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Кровельщик». Дидак.игры «Кому, что нужно?», «Кто, кем работает?», «Назови профессию»
----	--------------------	---	--	---	---

23	Весна, признаки весны.	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>В весенний день много света, луж, ручьев.</i> Д.п.: <i>Мы радуемся свету, лучам, теплу.</i> Т.п.: <i>Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</i> П.п.: <i>Мы жалею зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</i> 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>). 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Какой?Какие?». 5.П\и «Кап, кап, Веснянка».	Предметные картинки по теме «Весна». Схемы предложений.	Игра с мячом «Приметы весны». Разучивание под. игры «Кап, кап, Веснянка». Дидак.игры «Кто, что делает?», «Кораблик», «Один-много», «Назови ласково».
----	------------------------	--	---	---	--

24	Животные севера.	1. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, морженок – моржата. 2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один морженок, два моржонка, пять моржат. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> 5. Антонимы. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови семью». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 5.П\и «Белый медведь».	Предметные картинки и «Животные севера». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Белый медведь». Дидак.игры «Считай и называй», «Назови семью», «Много-один»,«Не стало кого?», «Угости животных».
----	------------------	--	---	---	---

25	Домашние животные.	1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (<i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты</i>). 2. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>). 3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: Р.п.: <i>Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят</i>. Т.п.: <i>Лошадь кормят сеном, а собаку мясом</i>. 4. Образование глаголов с помощью приставок (<i>собака – прибежала, подбежала</i>). 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кот-котик</i>). 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?». 4. Игра «Назови детёнышей». 5. Игра «Что у кого?». 6. Игра «Запомни и назови». 7. Пти «Кролики».	Предметные картинки и «Домашние животные». Схемы предложений. Игрушки и животных. Деревенский двор.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Кролики». Дидакт.гры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».
26	Дикие животные.	1. Употребление существительных с суффиксами <i>-енок, енок, ат, ят; -иц (глазице, усице;); -к, -ик (усики, хвостики)</i>. 2. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> 3. Родительный падеж множественного числа существительных. 4. Согласование прилагательных с существительными (медведь (какой?)) 5. Наименование «членов семьи» животных. 6. Упражнение существительных в подборе глаголов-действий, звукоподражаний. 7. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>медведь-медведи</i>). 8. Развитие общей моторики.	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?». 4. Игра «Назови детёнышей». 5. Игра «Угадай-ка». 6. Пти «Я как белка в колесе».	Предметные картинки и «Дикие животные». Схемы предложений. Игрушки и животных.	Беседа по данной теме воспит. Разучивание под. игры «Кролики». Дидакт.гры «Чей, чья, чьё, чьи?», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».

27	Животные жарких стран.	1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч.(<i>верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы</i>). 2. Образование существительных в разных падежах (<i>В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами</i>). 3. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>). 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Кто живёт в Африке?». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?». 5. Игра «Назови семью». 6. П/и «Жираф».	Предметные картинки «Животные жарких стран». Схемы предложений. Игрушки животных.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Жираф». Дидак.гры «Подбери, называй, запоминай», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Чей, чья, чьё, чьи?».
28	Космос.	1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. П/и «Ракета».	Предметные картинки «Космос». Схемы предложений. Макет ракеты, земли.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Ракета». Дидак.гры «Полетаем на ракете», «Что делает?», «Много-один», «Считай и называй».

29	Деревья.	1. Согласование существительных с числительными (<i>один дуб, два дуба..</i>), 2. Активизация качественных прилагательных (<i>лист какой? кленовый, дубовый..</i>). 3. Использование в речи глаголов, согласовывая их с существительными (<i>лист кружится, опадает</i>). 4. Активизация относительных прилагательных (<i>дубовый, кленовый..</i>). 5. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дуб-дубочек, лист-листочек..</i>). 6. Употребление предлога у.	1. Игра «Посчитаем». 2. Игра «С какого дерева лист». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери слово». 5. Пли «Листья».	Предметные картинки «Деревья». Схемы предложений. Разрезные картинки.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Листья». Дидак.гры «Назови дерево», «Какие листья?», «Много- один», «Считай и называй».
----	----------	---	---	--	---

30	Комнатные растения.	1. Согласование имени существительных с прилагательными. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i>. 5. Развитие общей моторики.	1. Игра «Что лишнее?». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Закончи предложение». 4. Игра «Считай и называй». 5. Пли «На окошке в горшочках».	Предметные картинки «Комнатные растения». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «На окошке в горшочках». Дидак.гры «Много- один», «Считай и называй».
31	Полевые цветы.	1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>). 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один- много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. Пли «На лужайке».	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «На лужайке». Дидак.гры «Много-один», «Считай и называй», «Назови, какой?».

32	Родина..Любовь кОтечеству.	1. Антонимы. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический..</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного.	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П/и «Мы сильные».	Презентация военных профессий . Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Мы сильные».
----	----------------------------	--	--	--	--

33	Одежда, обувь, головные уборы.	1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая</i>). 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас».	Предметные, сюжетная картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.
----	--------------------------------	---	---	---	---

34	Труд людей весной.	1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Продолжи предложение». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 7. П/и «Грядка»	Сюжетные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Грядка». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Орудия труда», «Чего не хватает?».
35	Насекомые.	1. Образование существительных в разных падежах. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: <i>В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.</i> Т.п. мн.ч.: <i>Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами.</i> П.п. ед. и мн.ч.: <i>Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.</i> 2. Образование глаголов с помощью приставок (<i>ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Употребление родительного падежа существительного.	1. Игра «Закончи предложение». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Узнай, чьё крылышко». 4. Игра «Считай и называй». 5. Игра «Бывает –не бывает». 6. П/и «Гусеница»	Предметные картинки по теме «Насекомые». Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Гусеница». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Назови ласково», «Чего не хватает?».
36		Диагностика			

1.4. Планируемые результаты

Ребенок к концу курса «Весёлый язычок» должен:

- правильно произносить все звуки родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз;
- уметь слышать отдельные звуки в словах и уметь произносить их более четко, чем другие;
- знать наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей;
- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Ребёнок к концу курса «Звуковичок» должен знать:

- авторов и содержание произведений для детей А. Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, К Ушинского, С. Маршака, Б.Заходера;
- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу второго года обучения умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 29 мая
Количество учебных недель в году	36 недель
Количество учебных дней в неделю	2 дня
Количество занятий в день	1
Режим проведения занятий	начало проведения занятий: 15.30

	окончание проведения занятий: 15.45 (первый год обучения) окончание проведения занятий: 15.50 (второй год обучения)
Выходные	воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Форма промежуточной аттестации	мониторинг (тестовые задания) конец года (май)

2.2. Условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Раз словечко, два словечко» проводит учитель-логопед детского сада Смирнова Юлия Николаевна. Она имеет необходимую квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

ФИО учителя	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Повышение квалификации (год)
Смирнова Юлия Николаевна	учитель-логопед	24 года	Высшая Диплом ЕГУ им. И.А. Бунина, 1999 г. Психологический факультет, по специальности «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной, учитель-логопед»	2022

Принципы работы по программе социально-гуманитарной направленности «Раз словечко, два словечко»:

- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными

блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- ✓ онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- ✓ принцип умственного развития дошкольника;
- ✓ индивидуализации: в программе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Доска магнитная	1
2.	Мольберты	1
3.	Столы детские	6
4.	Стеллажи с необходимыми материалами: • Картинки букв • Паровозик с вагончиками для определения позиции звука в слове • Зеркала • Рабочие тетради • Мозаика Картинки для нахождения звука в слове	
Технические средства обучения		
5.	Магнитофон	1
6.	Ноутбук, Компакт-диски.	1
7.	Музыкальный центр	1
Электронные образовательные ресурсы Интернет-ресурсы		
8.	http://www.obruch.ru/	«Обруч»
9.	http://dovosp.ru/ -	«Дошкольное воспитание»
10.	http://vospitatel.com.ua .	«Воспитатель»
Наглядно – образный материал		
11.	Иллюстрации	30
12.	Наглядно-дидактический материал	15
13.	Игровые атрибуты, музыкальные игрушки	Имеется

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе
курс «Веселый язычок»**

Высокий – 4 балла

Достаточный – 3 балла

Недостаточный – 2 балла

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 4-5 лет.

Критерии

1. Сформированность фонетико-фонематических представлений.
2. Артикуляционная характеристика звуков.
3. Знание потешек, песен, стихов для детей.
4. Развитие общей и артикуляционной моторики.

Высокий уровень к концу первого года обучения:

- правильно произносить все звуки родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз;
- уметь слышать отдельные звуки в словах и уметь произносить их более четко, чем другие;

- знать наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей;
- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- достаточный уровень к концу первого года обучения:
- правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь слышать отдельные звуки в словах;
- знать наизусть потешки, песенки.

Недостаточный уровень к концу первого года обучения:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- знать наизусть потешки.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Раз словечко, два словечко»

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Критерии

1. Сформированность фонетико-фонематических представлений.
2. Звуковой анализ слов.
3. Акустико-артикуляционная характеристика звуков.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Развитие общей и артикуляционной моторики.
6. Развитие графических навыков.

Высокий уровень к концу второго года обучения:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения.

Достаточный уровень к концу второго года обучения:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- заучивать небольшие стихотворения.

Недостаточный уровень к концу второго года обучения:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, громкие и тихие;
- определять и называть первый звук в слове;
- заучивать небольшие стихотворения.

**2.6 Календарный план воспитательной работы по дополнительной
общеразвивающей программе кружка социально – гуманитарной
направленности
«Раз словечко, два словечко»**

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний	1 сентября	Развлечение	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Развлечение	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Составление рассказов о воспитателях.	
5.	Международный день пожилых людей.	1 октября	Выставка рисунков	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Международный день музыки	1 октября	Музыкальные игры на внимание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День защиты животных	4 октября	Беседа «Поможем бездомным животным»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	День учителя	5 октября	Игровая ситуация «Школа»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	День отца в России	15 октября	Развлечение «Папа – супергерой»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

10.	Всемирный день хлеба	16 октября	Презентация «Хлеб — всему голова»	Фотоотчет
11.	День народного единства	4 ноября	Просмотр мультфильмов о Родине, беседа	Фотоотчет
12.	День матери в России	26 ноября	Чтение художественной литературы	Фотоотчет
13.	День неизвестного солдата	3 декабря	Презентация	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
14.	Международный день инвалидов	3 декабря	Беседа	Фотоотчет
15.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Презентация «Спешите делать добро»	Фотоотчет
16.	День спасателя	6 – 7 декабря	Беседа	
17.	Международный день художника	8 декабря	Развлечение «Смешивание красок»	
18.	День Героев Отечества	9 декабря	Заучивание стихотворений	Фотоотчет
19.	День освобождения Ельца	9 декабря	Беседа	Фотоотчет
20.	Новый год	31 декабря	Праздник	
21.	День зимующих птиц в России	15 января	Акция	Фотоотчет
22.	День рождения русского писателя М.М. Пришвина	4 февраля	Чтение художественной литературы	Фотоотчет
23.	День российской науки	8 февраля	Исследовательские ситуации	Фотоотчет
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Презентация	Фотоотчет
25.	Международный день родного языка	21 февраля	Заучивание стихотворений	Фотоотчет
26.	День защитника Отечества	23 февраля	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
27.	Международный женский день	8 марта	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Презентация	
29.	Книжкина неделя	23 по 31 марта	Д/И " Доскажи словечко "	Фотоотчет
30.	Всемирный день театра	27 марта	Развлечение	Фотоотчет
31.	День космонавтики	12 апреля	Развлечение	
32.	День Земли	22 апреля	Составление рассказов	Фотоотчет
33.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Праздник	Фотоотчет
34.	День Победы	9 мая	Чтение художественной литературы	Фотоотчет
35.	День детских общественных организаций России	19 мая	Беседа	Фотоотчет
36.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Игровая ситуация	Фотоотчет

Информационно-методические условия реализации программы.

Для детей:

1. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Издательство: [БИНОМ. Лаборатория знаний](#), 2018г
2. Колесникова Е. В. Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - Издательство: [БИНОМ. Лаборатория знаний](#), 2018г

Для педагогов:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Мышковская М. Азбука. – Рига, 1995.
7. Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Жукова О. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.
19. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
20. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
21. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
22. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010