МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 33 ГОРОДА ЕЛЬЦА"
2023.08.31 15:45:34 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 города Ельца»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 33 г. Ельца
(протокол № от г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ детского сада
№ 33 г. Ельца _____ Н.А.Белых
приказом № от г.

# Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Весёлый английский»

Возраст обучающихся: 4 – 8 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:
Мозговая Валентина Юрьевна
Воспитатель высшей
квалификационной категории

Елец 2023- 2024 учебный год

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» ..... 3
1.1 Пояснительная записка ..... 3
1.2 Цель и задачи программы ..... 6
1.3. Содержание программы ..... 7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения ..... 10
1.3.2 Учебный план 2 год обучения ..... 19
1.4. Планируемые результаты ..... 30
1.4.1 Первый год обучения ..... 30
1.4.2 Второй год обучения ..... 31
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» ..... 32
2.1. Календарный учебный график ..... 32
2.2. Условия реализации программы ..... 32
2.3. Формы аттестации ..... 35
2.4. Оценочные материалы ..... 35
2.5. Методические материалы ..... 50
2.6. Воспитательный компонент ..... 51
2.7. Список литературы ..... 54

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать иностранную речь

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-8 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- ✓ Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

- ✓ Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально – гуманитарной направленности.

**Уровень освоения содержания программы** – стартовый.

**Актуальность программы -** знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие: нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса); отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения). Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения; работая по программе , мы прививаем детям любовь к изучению английского языка. При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения. Постоянно ведется поиск новых, интересных методов и приемов групповой и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы** заключаются в том, что она направлена на подготовку детей 4 - 8 лет к успешному восприятию иноязычной речи и овладению простейшими речевыми структурами.

. **А также** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой, по времени реализации – двухгодичной.
Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представления учащихся о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники. Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Данная программа отличается от других аналогичных программ тем, что состоит из двух разделов, соответствующих возрастным периодам дошкольного детства от 4 до 6 лет и от 6 до 8 лет.
Данная программа позволит развить и сохранить у детей интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области освоения грамматического строя английского языка.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5 – 8 лет.
В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности детей 4 – 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. При группировке объектов могут учитывать 2 признака. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные особенности детей 6 - 8 лет.**

Игровые действия детей седьмого года жизни становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью

- группе 1 года обучения –10 – 15 человек;
- группах 2-го года обучения – 10 – 15 человек.

**Объем программы:** 2 года обучения – 144 часа;

- 1 год обучения – 72 часа;
- 2 год обучения – 72 часа.

**Форма обучения**: очная

**Методы обучения:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

- Показ мультимедийных материалов.

**Тип занятий:** групповая.

**Формы проведения занятий**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Познавательная игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Просмотр мультипликационных фильмов
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра
- Концерт
-

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий.**

- начало проведения занятий: 11.00
  окончание проведения занятий: 11.25 (*первый год обучения)*
- начало проведения занятий: 11.30
  окончание проведения занятий: 12.00 (*второй год обучения)*

## 1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является:

. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, развитии;

- . развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности
-
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития дошкольников;
- социализация и адаптация дошкольников к жизни в обществе.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи программы.

***Образовательные:***

• приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

• формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

• побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики

• научить элементарной диалогической и монологической речи;

• изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

• выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

• создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

• развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;

• способствовать повышению мотивации к учению;

• расширять кругозор воспитанников;

• формировать мотивацию к познанию и творчеству;

• ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

• развивать фонематический слух.

***Воспитательные:***

- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Воспитание усидчивости, умения работать самостоятельно.
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## 1.3. Содержание программы

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Enjoy English»**
**1 год обучения**

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения ;

В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов, а именно : набор существительных, отражающих основные предметы деятельности; глаголов, обозначающих основные

движения; состояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений;

- песни, стихи, считалки;
- овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи;
- формирование грамматических навыков

**Содержание курса «Play and Learn»**
**2 год обучения**

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания: - названия страны, язык которой изучают; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения .
В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов, а именно : набор существительных, отражающих основные предметы деятельности; глаголов, обозначающих основные движения; состояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений;
- песни, стихи, считалки; загадки
- овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи;
- формирование грамматических навыков
- расширение лексических навыков

***План работы второго года обучения осуществляется в следующих направлениях:***

1.Создание положительной мотивации для продолжения изучения английского языка.

2.Обеспечение условий для активного взаимодействия детей друг с другом.

3.Формирование представлений о различии русских и английских звуков.

4.Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картинке.

5.Формирование первоначальных грамматических навыков.

6.Страноведение.

**1.3.1. Учебный план**
**1 год обучения курса «Enjoy English»**

| № п/п | Название раздела/темы | Общее кол-во часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Enjoy English | **72** | **36** | **36** | Мониторинг (Тестовые задания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Игровая программа Развлечение «Spring» |
| | **Итого:** | **72** | **36** | **36** | |

## КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № П/П | ТЕМА | Дата | |
|---|---|---|---|
| | | по плану | по факту |
| 1 | Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке». | 5.09,7.09 | |
| 2 | Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song» | 11.09,13.09 | |
| 3 | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is…. | 19.09,21.09 | |
| 4 | Вежливые слова – пожалуйста, извините | 25.09,27.09 | |
| 5 | Договорки. Вежливое слово «Спасибо» | 03.10,5.10 | |
| 6 | Разыгрывание мини-диалогов. | 9.10,11.10 | |
| 7 | Игра «What is your name?» | 17.10,19.10 | |
| 8 | Разучивание песенки «Good-bye song» | 23.10,25.10 | |
| 9 | Закрепление и повторение лексического материала. | 31.10,2.11 | |
| 10 | Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый | 6.11,8.11 | |
| 11 | Цвета - чёрный, зелёный, синий | 14.11,16.11 | |
| 12 | Игра «Let’s draw» Описание картинок. | 20.11,22.11 | |
| 13 | Какой твой любимый цвет? | 28.11,30.11 | |
| 14 | Договорки по теме Colours | 4.12,6.12 | |
| 15 | Colours- закрепление и повторение лексического материала | 12.12,14.12 | |
| 16 | Разучивание песни про цвета | 18.12,20.12 | |
| 17 | Знакомство с новым лексическим материалом «Numbers» 1-5 | 26.12,28.12 | |
| 18 | Игра «Let’s count». How old are? | 09.01,11.01 | |
| 19 | Numbers from 6 -10 | 15.01,17.01 | |
| 20 | What’s your telephone number? | 23.01, 25.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Разучивание песни «Let's count» | 29.01,31.01 | |
| 22 | Договорки про числа 1-5 | 6.02,8.02 | |
| 23 | Договорки про числа 6-10 | 12.02,14.02 | |
| 24 | Закрепление и повторение нового лексического материала. | 19.02,21.02 | |
| 25 | Знакомство с новым лексическим материалом «My toys» | 27.02,29.02 | |
| 26 | Моя любимая игрушка. Я люблю … | 5.03,7.03 | |
| 27 | Какого цвета игрушки? | 11.03,13.03 | |
| 28 | Закрепление и повторение лексического материала. | 19.03,21.03 | |
| 29 | Договорки по теме «My toys» | 25.03,27.03 | |
| 30 | Знакомство с новым лексическим материалом «My pet» | 2.04,4.04 | |
| 31 | У меня есть щенок | 8.04,10.04 | |
| 32 | Разучивание рифмовки «Little mouse» | 16.04,18.04 | |
| 33 | Игра «Кошки-мышки» | 24.04,30.04 | |
| 34 | Закрепление и повторение лексического материала. | 06.05,8.05. 14.05 | |
| 35 | Обобщающее повторение | 16.05,20.05 | |
| 36 | Итоговое занятие<br><br>Развлечение Spring | 22.05<br><br>28.05 | |
| | | | |

**Описание каждой темы в соответствии с учебным планом.**

1. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке». Создание положительной мотивации для изучения английского языка

2. Формирование умений здороваться и прощаться на английском языке: «Good morning», «Hello», «Good-bye». Разучивание песенки «Hello song».
3. Знакомство с речевыми образцами: Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is…. и последующее употребление их в речи.
4. Понимание на слух и использование в речи вежливых слов – пожалуйста, извините. Отработка в диалоге.
5. Обучение построению высказываний с вежливыми словами. Договорки. Знакомство со словом «Спасибо».
6. Разыгрывание мини-диалогов с разученными речевыми образцами. Обеспечение условий для активного взаимодействия учащихся друг с другом.
7. Игра «What is your name?». Правильно отвечать на этот вопрос, а также вопросы типа: «Are you (Lena)?», употребляя слова «Yes», «No».
8. Обучение элементарным навыкам аудирования с последующим разучиванием песенки «Good-bye song» и применением знакомых речевых образцов.
9. Закрепление и повторение лексического материала. Построение связных высказываний из 2-3 предложений.
10. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый. Тренировка в их употреблении.
11. Знакомство с цветами - чёрный, зелёный, синий. Понимание на слух и употребление в речи «What colour is it?» «It is blue»…
12. Игра «Let's draw» Описание картинок. Формирование умения использовать различные названия цветов в зависимости от ситуации.
13. Какой твой любимый цвет? Восприятие на слух и последующее разучивание стихотворения «Зверю каждому свой цвет…
14. Закрепление знаний по теме «Цвета». Договорки по теме «Colours». Знакомство с речевым образцом «I like(blue).
15. «Colours» - закрепление и повторение лексического материала. Восприятие на слух связного высказывания и текста –загадки (3 предложения).
16. Разучивание песни про цвета. Обучение навыкам восприятия иностранной речи на слух.
17. Знакомство с новым лексическим материалом «Numbers» 1-5, союзом and и его употребление в различных речевых образцах.
18. Игра «Let's count». Тренировка в счёте на английском языке от 1 до 5. Знакомство с вопросом : « How old are?» И ответом : «I am 5» и т.д.
19. Продолжение формирования лексических навыков по теме «Numbers» 6-10. Понимать на слух выражение Come here.

20. Отработка и употребление в речи числительных от 1 до 10. Понимание на слух вопроса «What's your telephone number?»
21. Прослушивание и последующее разучивание песни «Let's count». Понимание на слух выражения «Tanya, let's count».
22. Договорки про числа 1-5. Понимание на слух выражения «Tanya, count, please».
23. Договорки про числа 6-10. Отработка и выполнение различных команд.
24. Закрепление и повторение нового лексического материала. По теме «Numbers.
25. Знакомство с новым лексическим материалом «My toys» и вопросом «Have you got…?»
26. Отработка новой лексики в структуре «I like a ball». Моя любимая игрушка. Я люблю … Формирование умения отвечать на вопрос «Have you got a (ball)?»
27. Какого цвета игрушки? Знакомство с новым речевым образцом , правильное восприятие его на слух.
28. Закрепление и повторение лексического материала по теме «My toys».
29. Договорки по теме «My toys», загадывание загадок.
30. Знакомство с новым лексическим материалом «My pet»: a cat, a dog, a horse, a puppy, a sheep. Тренироваться в употреблении речевого образца : a cat and a dog и т.д.
31. Отработка речевого образца : У меня есть щенок –I have got a puppy. Тренироваться в построении связных высказываний из 3 предложений.
32. Элементы аудирования и разучивание рифмовки «Little mouse».

Отработка речевого образца : I like a cat».

33. Игра «Кошки-мышки». Знакомство с вопросом «What colour is a cat?»

Формирование умения отвечать на этот вопрос.

34. Закрепление и повторение лексического материала по теме : «My pet».

35. Обобщающее повторение. Закрепление полученных ранее лексических и грамматических навыков в диалогической и монологической речи.

36. Итоговое занятие. Развлечение «Spring».

### 1.3.2. Учебный план
### 2 год обучения

| № п/п | Название раздела/темы | Общее кол-во часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | «Play and Learn» | **72** | **36** | **36** | Мониторинг (Тестовые задания) Итоговое развлечение «The ABC» |
| | **Итого:** | **72** | **36** | **36** | |

## КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | ТЕМА | По плану | По факту |
|---|---|---|---|
| 1. | Мои игрушки (a ball, a doll, a car, a teddy-bear, a drum). | 5.09,7.09 | |
| 2. | Сколько у тебя игрушек? How many toys have you got? | 11.09,13.09 | |
| 3. | Какого цвета твои игрушки? | 19.09,21.09 | |
| 4. | Какой твой питомец?(составление рассказа из 3-4 предложений) | 25.09,27.09 | |
| 5. | Знакомство с новым лексическим материалом «My family» | 3.10,5.10 | |
| 6. | Моя мама и мой папа. Отработка речевых образцов my mother, my father. | 9.10,11.10 | |
| 7. | Мой брат и моя сестра. Отработка речевых образцов my brother, my sister. | 17.10,19.10 | |
| 8. | Моя бабушка и мой дедушка. Отработка речевых образцов my grandmother, my grandfather. | 23.10,25.10 | |
| 9. | Разучивание стихотворения «Моя семья» | 31.10, 2.11 | |
| 10. | Разучивание песенки «Моя семья» | 6.11, 8.11 | |
| 11. | Закрепление и повторение лексического материала по теме «My family» | 14.11,16.11 | |
| 12. | Поздравляю с днём рождения! Happy birthday! | 20.11,22.11 | |
| 13. | Праздничный стол, подарки. | 28.11,30.11 | |
| 14. | Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat» | 4.12, 6.12 | |
| 15. | Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз | 12.12,14.12 | |
| 16. | День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day» | 18.12,20.12 | |
| 17. | День Св. Валентина – история сердечек | 26.12,28.12 | |
| 18. | Повторение материала «Праздники» | 9.01,11.01 | |
| 19. | Знакомство с новым лексическим материалом «My body» | 15.01,17.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. | Разучивание песенки «Head & shoulders» | 23.01,25.01 | |
| 21. | Какого цвета волосы? Какого цвета глаза? | 29.01,31.01 | |
| 22. | Сколько у тебя пальцев? How many?.. | 6.02,8.02 | |
| 23. | Игра «Покажите свои …» | 12.02,14.02 | |
| 24. | Договорки по теме «Тело» | 19.02,21.02 | |
| 25. | Закрепление и повторение лексического материала по теме «My body» | 27.02,29.02 | |
| 26. | Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать?» I can… | 5.03,7.03 | |
| 27. | Я умею прыгать, ходить, плавать и летать I can jump… | 11.03,13.03 | |
| 28. | Что ты умеешь делать? | 19.03,21.03 | |
| 29. | Разучивание песенки «I can walk» | 25.03,27.03 | |
| 30. | Я не умею …I can't… Закрепление и повторение лексического материала. | 02.04,04.04 | |
| 31. | Дни недели | 08.04,10.04 | |
| 32. | Знакомство с речевым образцом I like… | 16.04,18.04 | |
| 33. | Знакомство с песенкой о днях недели | 24.04,26.04 | |
| 34. | Закрепление и повторение лексического материала по теме «Дни недели» | 06.05,08.05, 14.05 | |
| 35. | Обобщающее повторение | 16.05,20.05 | |
| 36. | Итоговое занятие. Развлечение «The ABC» | 22.05,28.05 | |

**Содержание программы**

1. Знакомство с новым лексическим материалом по теме: «Мои игрушки»(a ball, a doll, a car, a teddy-bear, a drum). Тренировка в их употреблении.
2. Формирование умения отвечать на вопрос «Сколько у тебя игрушек? How many toys have you got?»
3. Продолжать знакомство с цветами, отрабатывать умение отвечать на вопрос «Какого цвета твои игрушки?» Разучивание стихотворения «Зверю каждому свой цвет».
4. Формировать умение составлять монологические высказывания из 3-4 предложений по теме: «Какой твой питомец?»
5. Знакомство с новым лексическим материалом «My family». Отработка в знакомых речевых образцах.
6. Учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. Упражнять в употреблении речевых образцов: Моя мама и мой папа. Отработка речевых образцов my mother, my father.

7. Продолжать учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. Упражнять в употреблении речевых образцов: Мой брат и моя сестра. Отработка речевых образцов my brother, my sister.
8. Продолжать учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. Упражнять в употреблении речевых образцов Моя бабушка и мой дедушка. Отработка речевых образцов my grandmother, my grandfather
9. Формировать умение вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, разговаривать о семье. Разучивание стихотворения «Моя семья»
10. Продолжать формировать умение вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, разговаривать о семье. Разучивание песенки «Моя семья»
11. Закреплять и повторять лексический материал по теме «My family». Отработка речевых образцов I have got a mother (a father, a brother).
12. Знакомство с новыми речевыми образцами по теме «Поздравляю с днём рождения! Happy birthday!» Продолжать учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений.
13. Формировать умение отвечать на вопрос : «What do you like?» Знакомств о с новым лексическим материалом по теме «Food?» ( a cake, tea, coffee, juice, a sweet, cheese, butter, bread, ham, pizza).
14. Праздник Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat».

15.Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. Познакомить детей с традициями празднования Рождества в Великобритании. Продолжать учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений.

16. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day». Отработка лексического материала по теме «Праздники».

17. Дать представление о празднике День Св. Валентина – история сердечек. Закрепить лексический материал по теме «Цвета».

18. Повторение материала «Праздники». Упражнять в составлении связного высказывания из 3-4 предложений на предложенную тему.

19. Знакомство с новым лексическим материалом «My body», отработка в знакомых речевых образцах.

20. Продолжать знакомить с лексическим материалом по теме «My body». Разучивание песенки «Head & shoulders».

21. Познакомить с речевым образцом: «Какого цвета волосы? Какого цвета глаза?» Учить отвечать на вопросы, строить диалогическое высказывание из 3-4 реплик.

22. Познакомить с речевым образцом: «Сколько у тебя пальцев? How many?..» Закрепить знание количественного счёта в пределах 10.

23. Игра «Покажите свои …Закрепить лексические навыки по теме «My body», упражнять в умении отвечать на различные вопросы.

24. Продолжать закреплять лексический материал по теме «My body» Договорки по теме «Тело». Упражнять в составлении связного высказывания на предложенную тему.

25. Закрепление и повторение лексического материала по теме «My body», упражнять в составление диалогических и монологических высказываний.

26. Познакомить с новым лексическим материалом «Что я умею делать?»

«I can…» Продолжать учить воспринимать на слух языковые высказыва-

ния, состоящие из 3-4 предложений.

27. Отрабатывать речевые образцы типа: «Я умею прыгать, ходить, плавать и летать I can jump…» Учить отвечать на вопрос «Can you..?»

28. Познакомить детей с вопросом «Что ты умеешь делать?» с последующей его отработкой в знакомых речевых образцах? Упражнять в составлении коротких диалогов.

29. Познакомить с песенкой «I can walk», учить воспринимать иноязычную речь на слух и повторять за диктором.

30. Я не умею …I can't… Закрепление и повторение лексического материала. Упражнять в составлении небольших монологических высказываниях из 3-4 предложений.

31. Дать детям представление о днях недели, познакомить с последовательностью их. Отработка в знакомых речевых образцах.

32. Познакомить детей с речевым образцом «I like…» с последующим навыком употребления его в речи.

33. Познакомить детей с песенкой о днях недели. Продолжать формировать умение строить монологические высказывания со знакомыми речевыми образцами.

34. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Дни недели», исполнение песенки о днях недели.

35. Повторить лексический материал по пройденным темам, используя его в построении диалогических и монологических высказываниях.

36. Итоговое занятие. Развлечение «The ABC»

## 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у обучающихся, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

***К концу курса «Enjoy English» 1 год обучения английскому языку обучающиеся будут:***

***Предметные:***

**знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:**

**Я … (имя)**

**Мне … (возраст)**

**Я умею …**

**Я люблю …**

**У меня есть…**

**Сколько тебе лет?**

**Как тебя зовут?**

**Умеешь ли ты …?**

**Есть ли у тебя …?**
**А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.**

***Личностные:***

- ✓ Способны общаться, используя простейшие речевые образцы на английском языке, согласовывать свои действия друг с другими.
- ✓ Стремиться к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ Проявлять стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничать со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

***Метапредметные:***

- ✓ Развита мускулатура и мелкая моторика пальцев рук.
- ✓ Сформированы волевые качества: выдержка, настойчивость, усидчивость, целеустремленность.
- ✓ Управлять своим поведением и планировать свои действия;
- ✓ Проявлять творческую инициативу, любознательность, фантазию, творческие способности.

***К концу курса «Play and Learn» 2 года обучения английскому языку дети будут:***
***Предметные:***

Иметь словарный запас около 100 слов.

Владеть речевыми образцами: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях.

Строить диалог а: по 3-4 реплики от ребенка.

Рассказывать стихотворение на предложенную тему (знать не менее 10 стихотворений).

Уметь петь песенку на английском языке.

***Личностные:***

- ✓ Владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения в стране изучаемого языка.
- ✓ Относиться к иностранному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- ✓ Проявлять эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- ✓

***Метапредметные:***

- ✓ Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- ✓ Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Ориентироваться на партнера по общению;
- ✓ Уметь слушать собеседника; задавать вопросы.

.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

**1 год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся 01.09.2023 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 25 минут в первую половину дня.

Промежуточная аттестация «Enjoy English» конец года (май)

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы 9 месяцев.

**Календарный учебный график**

**2 год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся 01.09.2023 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 30 минут в первую половину дня.

Промежуточная аттестация: курс «Play and Learn» (май)

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы 9 месяцев.

### 2.2. Условия реализации программы

Дополнительную образовательную программу социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» реализует воспитатель высшей квалификационной категории, Мозговая Валентина Юрьевна, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; преподаватель иностранного языка по специальности «Дошкольная пелагогика и психология». Систематически проходит курсы повышения квалификации.

| ФИО учителя | Должность | Педагоги-ческий стаж | Сведения об образовании и повышении квалификации | Повышение квалификации (год) |
|---|---|---|---|---|
| Мозговая Валентина Юрьевна | воспитатель | 23 года | Образование высшее<br>Диплом №0333247<br>ЕГУ им. И.А. Бунина.<br>Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; преподаватель иностранного языка по специальности | 29.06.1997 г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Дошкольная пелагогика и психология»<br><br>Удостоверение о повышении квалификации 772406344718 «Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС»<br><br>Удостоверение о повышении квалификации<br><br>00000060028525 «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ» | 26.12.2017<br><br>10.03.2022 |

**Принципы работы по программе социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский»:**

- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- ✓ онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- ✓ принцип умственного развития дошкольника;
- ✓ индивидуализации: в программе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные способности ребенка к иностранному языку и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом в процессе общения.

**Материально-техническое обеспечение**

| **№ п/п** | **Наименование основного оборудования** | Количество |
|---|---|---|
| «Enjoy English» (1 год обучения) | | |
| 1. | Доска магнитная | 1 |
| 2. | Мольберты | 1 |
| 3. | Столы детские | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Стеллажи с необходимыми материалами**:**<br>• мяч;<br>• объемные игрушки;<br>• тематические наборы картинок<br>• цветные карандаши.<br>Экранно-звуковые пособия:<br>• CD-диски;<br>мультимедийные презентации | |
| «Умнички» (обучение чтению) – 2 год обучения | | |
| 5. | Доска магнитная | 1 |
| 6. | Мольберты | 1 |
| 7. | Столы детские | 8 |
| 8. | Стеллажи с необходимыми материалами**:**<br>• мяч;<br>• объемные игрушки;<br>• тематические наборы картинок<br>• цветные карандаши.<br>• прописи английские<br>Экранно-звуковые пособия:<br>• CD-диски;<br>мультимедийные презентации | |
| Технические средства обучения | | |
| 9. | Магнитофон | 1 |
| 10. | Ноутбук | 1 |
| 11. | Музыкальный центр | 1 |
| Электронные образовательные ресурсы<br>Интернет-ресурсы | | |
| 12. | http://www.obruch.ru/ | «Обруч» |
| 13. | http://dovosp.ru/ - | «Дошкольное воспитание» |
| 14. | http://vospitatel.com.ua. | «Воспитатель» |
| Наглядно – образный материал | | |
| 15. | Иллюстрации | 40 |
| 16. | Наглядно-дидактический материал | 15 |
| 17. | Игровые атрибуты, музыкальные игрушки | Имеется |

### 2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

Открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ. Предусматривается проведение входного и итогового мониторинга. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за обучающимися, в

условиях выполнения предлагаемых заданий.

**2.4. Оценочные материалы**
**1 год обучения «Enjoy English»**
**Мониторинг результатов обучения ребенка**
**по дополнительной образовательной программе**
**(средняя и старшая группа)**

| № | Ф.И. Ребенка | Аудирование | | | Лексика | | | Говорение | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

**Уровни усвоения программы**
**Низкий.**
Допускает ошибки при назывании предметов, затрудняется в построении речевых конструкций и восприятии речи на слух.
**Средний.**
Самостоятельно может назвать несколько слов по заданной теме, использует простейшие речевые образцы в общении.
**Высокий.**
Ребенок владеет всеми грамматическими навыками , называет страны изучаемого языка, имеет достаточный лексический запас слов, хорошо воспринимает иноязычную речь на слух, с удовольствием общается со сверстниками и педагогом.

**Диагностические методики курса «Enjoy English»**
**(первый год обучения)**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки

- “I can run”- я умею бегать

- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

**SPRING HOLIDAY (Итоговое мероприятие)**

**(4-6 лет)**

Под весёлую музыку дети выстраиваются полукругом .

1 ребёнок: Winter is gone, it is spring time now.

Boys and girls, let”s go out and have some fun.

2 ребёнок: Spring will bring rain, spring will bring sun

Spring will bring fun for everyone!

3 hребёнок: Spring is here, in the air

You can smell it is coming.

**Песня “In the spring”**

In the spring, in the spring In the fields all is growing,

Sweet and fresh is everything In the spring, in the spring

Winter winds are no more blowing, Sweet and fresh is everything.

Играет волшебная музыка, в зал заходит Весна – фея.

Spring: Hello boys and girls. I am glad to see you. I am a good Fairy. My name is Spring. I am from Great Britain.

Здравствуйте, мальчики и девочки! Я рада вас видеть. Я фея. Зовут меня весна. Я из Великобритании. В моей стране все разговаривают на английском языке. Я узнала, что вы тоже изучаете этот язык, поэтому приехала посмотреть, чему вы научились и захватила с собой подарки. А где же они? Придётся обратиться к моему волшебному шару. Он всегда мне помогает. (Показывает шар, звучит музыка). Ой, смотрите, он поменял свой цвет. (Незаметно показать другой шар). Это не к добру, что-то должно произойти.

(Шум из-за занавеса)

А это что? Давайте посмотрим: здесь какой-то мешок, на нём что-то написано: подарок. Это не мой подарок, как он сюда попал? (Подарок «бежит» на середину зала). Что это с ним происходит? Странный он какой-то. Интересно, кто вам его прислал? Ну, что, ребята, будем его открывать?

Дети: Yes?

Spring: (пытается открыть, не получается). Здесь какие-то задания, чтобы открыть мешок.

1. Загадки – Riddles:
   А) Цифру 1 положили в карман, а из кармана достали **ONE.**

   Б) Две изюминки во рту, двойка по-английски **TWO.**

   В) Скорей иди сюда, смотри: у кошки 3 котёнка-**THREE**.

   Г) У машины колесо, их всего 4 **– FOUR.**

   Д) Никогда не забывай, что пятёрка – **это FIVE.**

2. Задание: назвать по-английски вежливые слова (Thank you, please)

   Listen a poem: На крылечке две ступеньки,

   Их зовут «спасибо» **- Thank you.**

   Вверх поднимаетесь, скачете вниз,

   Не спотыкайтесь, пожалуйста, **Please.**

3. Рассказать стихотворение о животных (Tell us a poem about animals):

   One, one, one – little dog run,

   Two, two, two – cat sees you,

   Three, three, three – bird in a tree,

   Four, four, four – mouse on a floor.

Мешок развязывается, звучит страшная музыка. И з мешка вылезает

Пират, взрывая хлопушку. Танец.

Пират: Ага, попались детишки. Давно я хотел к вам пробраться. Ну, что, не узнаёте меня? Я же пират с острова Нетландия. 300 лет назад, когда я был маленьким мальчиком, я ездил в гости к своей тётушке,

английской королеве English Queen. Там я случайно уколол палец об английскую булавку, а она оказалась заколдованной. С тех пор я самый злой и вредный пират, и я люблю делать пакости, и поэтому не будет у вас никакого праздника: не встретите вы весну и подарки не получите.

Spring: Действительно, что же с нашими подарками?

Пират: Заколдовал я ваши подарочки, и вас заколдую, будете такими же злыми, как и я!

Spring: Что же делать? Надо обратиться к моему шару, он нам подскажет, как поступить. (Играет волшебная музыка) Ребята, чтобы Пират стал добрее и вернул подарки, мы должны с вами рассказывать стихи, петь песни на английском языке. Ведь они не простые, а волшебные, прогоняют зло.

Пират: Меня победить решили? Ничего у вас не получится.

Spring: А это, что такое? Давайте посмотрим.

Пират: Не трогайте, моё. (Выхватывает у Spring коробку с игрушками). Это мои пленники.

Spring: Друзья, это же игрушки из детского сада. Нужно спасти их и вернуть свои места. Давайте вежливо попросим Пирата их отдать.

Дети: Please, give our toys! (хором)

Пират: Ой-ой-ой, какие они слова знают! Ну, так и быть, берите свои игрушки, только с одним условием: нужно правильно назвать по-английски каждую игрушку и рассказать про неё стихотворение или спеть песню. Согласны? (Дети: Yes!) Ну, с кого начнём? (Достаёт собачку). What is it?

Дети: A dog.

Пират: Как собака по-английски вы знаете, а вот стихотворение про неё точно Не расскажете.

Spring: You are wrong. Our children know a lot of poems:

Ребёнок: **I've got a dog**

I've got a dog, his name is Pat Look at my dog, tricks he can do.
He can do this, he can do that. I love my dog, he loves me too.

Пират: Ладно, с этим заданием вы справились, отдаю вам собаку. А теперь хочу послушать стихотворение про кошку. Do you know a poem?

Ребёнок: I love my cat, it's warm and fat.

My cat is grey, it likes to play.

Spring: (достаёт из коробки обезьянку) Ой, какая симпатичная! Ты и её у ребят забрал? Ребята, назовите её скорее по-английски: What is it?

Дети: A monkey.

Spring: Tell us a poem about monkey.

Ребёнок: It is a Monkey. His name is Pride.

He is on a donkey. He likes to ride.

Пират: Если вы и дальше будете так хорошо выполнять задания мои, я могу стать добрым. Я, кажется, уже добрею. Ой, нет, нет. Вот сейчас возьму и съем рыбку (достаёт из коробки рыбу).

Spring: Don't eat a fish. Listen a song about it. (Не ешь рыбку, лучше послушай песню о ней.

A Song "The FISH"

One, two, three, four, five
Once I caught a fish alive
Six, seven, eight, nine, ten
Then I let it go again.

Why did you let it go?
Because it bit my finger so!
Which finger did it bite?
This little finger on my right.

Пират: Посмотрите, что у меня ещё есть (куклу достаёт).

Spring: Ты у нас и куклу забрала. Listen a poem "A Doll". Ты станешь ещё добрее.

Ребёнок: My pretty doll is very small,

I love my pretty little doll.

Пират: Да, после такого стихотворения я действительно подобрею. Ой, кажется со мной что-то происходит. Что-то теплеет у меня на душе. Подождите, мне нужно отдохнуть, набраться сил. I want to dance. (Я хочу потанцевать). Let's dance!

Пират: А что это за веник? (Достаёт цветы).

Spring: Это не веник, это цветы **– FLOWERS. Listen a poem about flowers.**

Ребёнок: Red and yellow, white and blue,

All beautiful flowers and only for you. (Ребёнок дарит цветы)

Пират: Ой, как приятно! Мне никто и никогда не дарил цветы. Я, кажется, добрею. О чём это я? Нет, нет, я же не могу подобреть, ведь я злой пират.

Spring: Уважаемый Пират, ребята научили тебя петь английские песни, стихи рассказывали. Пора и подарки возвращать.

Пират: Просто так я вам их не отдам. Ну-ка, отгадайте мои загадки:

1) Я тону, иду ко дну, синий цвет, конечно, **BLUE.**
2) Ох, неспелый мандарин, он зелёный, просто **GREEN.**
3) У меня сомнений нет: красный по-английски **RED.**
4) Облизнувшись, кошка съела желток жёлтый-жёлтый, **YELLOW.**(

(Берёт шарики и прокалывает иголкой)

Spring: Ребята справились и с этим заданием. Они не только знают названия цветов, но и стихотворение о них:

Ребёнок: **My Frog is Green**

My frog is green, my bird is bright,

My horse is yellow, my dog is white.

Spring: Теперь верни подарки.

Пират: (Делает вид, что ищет подарки). Что-то не могу их найти, совсем забыл, куда спрятал.

Spring: Чтобы память была бодрой, нужно по утрам пить кофе или чай.

**Listen a poem.**

Ребёнок: One, two, three, let me see,
Who likes coffee, and who likes tea, One, two, three, oh I see,

You like coffee, and he likes tea.

Пират: Чай-чай, кофе-кофе, что воду-то гонять? Вот, если бы сейчас чего-нибудь существенного. (Смотрит на детей). Ой, какая аппетитная репка! Я, кажется, знаю, что у меня сегодня на ужин.

Spring: Постой, постой. Не трогай нашу репку. Лучше посмотри сказку.

**THE TURNIP (сказка)**

Пират: Ну, молодцы, ребята, хорошо выступали. Я становлюсь ещё добрее. Я понял, как хорошо, когда есть настоящие друзья, которые всегда помогут.

Spring: Дорогой Пират, у меня есть сюрприз для тебя и ребят (вынимает «волшебный обруч») Это «ворота доброты», тот, кто пройдёт через них, навсегда останется добрым. Проходи, PLEASE.

(Пират проходит **и меняется)**

Что-нибудь изменилось?

Пират: Я теперь добрый Пират. ( Приглашает детей пройти тоже, они проходят и выстраиваются полукругом). Оказыается, добрым быть намного лучше, чем злым. Я так счастлив. I am happy. Давайте споём **песню «If you are happy". Let's sing a song!**

If you are happy and you know it If you are happy and you know it

Clap your hands, (2 раза) Shout "H urrah" (2 раза)

If you are happy and you know it If you are happy and you know it

Stamp your feet (2 раза) Do all free (2 раза)

Пират: А вот и долгожданные подарки (раздаёт)

Good-bye, dear friends!

**2 год обучения «Play and Learn»**
**Мониторинг результатов обучения ребенка**
**по дополнительной образовательной программе**
**(подготовительная группа)**

| № | Ф.И. Ребенка | Аудирование | | | Лексика | | | Говорение | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

**Уровни освоения программы**
**Низкий.**
Различает несколько лексических единиц на слух.. Затрудняется в самостоятельном выстраивании предложений и их употреблении. Пассивен в работе с наглядным материалом. Не проявляет интереса к разучиванию стихотворений и песен.
**Средний.**
Ребенок владеет простым предложением, в построении более сложных и вопросительных затрудняется. Допускает ошибки в различных грамматических конструкциях, затрудняется в восприятии иноязычной речи на слух.

**Высокий.**
Проявляет интерес к языку, самостоятельно использует различные грамматические конструкции как в монологической, так и в диалогической речи, активен в работе с наглядным материалом, проявляет инициативу в играх, с удовольствием разучивает песни и стихи.

## Диагностические методики курса «Play and Learn» (второй год обучения)

### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать

их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру

Кенгуру kangaroo.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

**Сценарий английского праздника «The ABC»**

**(итоговое мероприятие 2й год обучения)**

*Дети делятся на три команды Red, Green and Blue, в зависимости от цвета инопланетянина. Затем они садятся по секторам каждый в своей команде.(приблизительно 15 человек в команде)*

**Ведущий:** Hello my dear friends. Today I’m glad to see all of you on this part. I’m glad to see your parents. Today we want to show you a story. This story is unusual because it’ll tell us about the strange foreigners from the farthest planet…

*Звучит звук приземляющегося корабля. На экране инопланетные существа. На сцене появляются инопланетяне (3 человека: **Red**, **Green** and **Blue**)*
*Попытка войти в контакт проваливается. Мы не понимаем их они не понимают нас. Одеваем им специальные значки и их речь видна на экране.*

**Инопланетяне:** Приветствуем вас земляне. Мы пришли с миром, хотим общаться и познакомиться с вами.

**Ведущий:** Ну как же мы это сделаем, вы же не знаете наш язык, а мы не знаем ваш.

**Инопланетяне:** А у вас есть какой-нибудь универсальный язык на планете Земля?

**Ведущий:** Есть а называется он.

**Все вместе:** АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Ведущий:** Наши ребята начинают его учить со второго класса, и сейчас они вам продемонстрируют, что они умеют. И заодно и вас научат.

**Ведущая девочка:** Мы уже многое можем, но начали мы наше изучение с алфавита.

*Под музыку к песне ABC выходят дети с буквами в руках*.

*Стихи об английском алфавите (в сопровождении презентации):*

**Letter A**

A is for Apples and for Apple trees.
You can see apples in the apple trees.

**Letter B**

B is for Books and for Bookcase.
I have many books in my bookcase.

**Letter C**

C is for Cat. My cat is grey.
And with me he likes you play.

**Letter D**

Letter D is for Dog and for Doggy.
I have a dog, not a doggy.

**Letter E**

E is for Eight and for Eleven.
How much is eight and eleven?

**Letter F**

F is for Flowers: red and blue,
White and yellow and rosy too.

**Letter G**

G is for Girl and also for Garden.
I see a girl going to the garden.

**Letter H**

H is for a Hand. I have two hands.
This is the way I clap my hands.

**Letter I**

I is for I. I'm a boy and I'm ten.
I like to play with my brother Ben.

**Letter J**

J is for Jam. This is apple jam.
Jimmy likes it, so does Sam.

**Letter K**

K is for Kate. Kate has a kite.
It is little and it is white.

**Letter L**

L is for Letter. This letter is for me.
It is for my sister as you can see.

**Letter M**

M is for May and for May Day,
For March and for Mother's Day.

**Letter N**

N is for Nine, Ninety and Ninety-nine.
Children, how much is ninety and nine?

**Letter O**

O is for One. One and two is three.
Three little cats are in a tree.

**Letter P**

P is for Pencils. With them we can draw:
A red pen, a green tree or a blue door.

**Letter Q**

Q is for Questions: How are you?
How old are you? and How do you do?

**Letter R**

R is for Red. Many things are red.
What can be red? Do you know Fred?

**Letter S**

S is for Street. This is my street.
There are a lot of trees in my street.

**Letter T**

T is for Tick an door Tock.
“Tick-Tock”, says the clock.

**Letter U**

U is for Under but not for At.
“I’m under the tree”, says Pat.

**Letter V**

V is in Five and also in Seven,
It is in Twelve and in Eleven.

**Letter W**

W is for Winter when it is cold.
But I like winter and I like cold.

**Letter X**

X is in Six. Let’s count up to six!
One, two, three, four, five, six!

**Letter Y**

Y is for a Yard where children play.
They play in the yard every day.

**Letter Z**

Z is for the Zoo. Let’s go to the Zoo.
I like to go to the Zoo. And you?

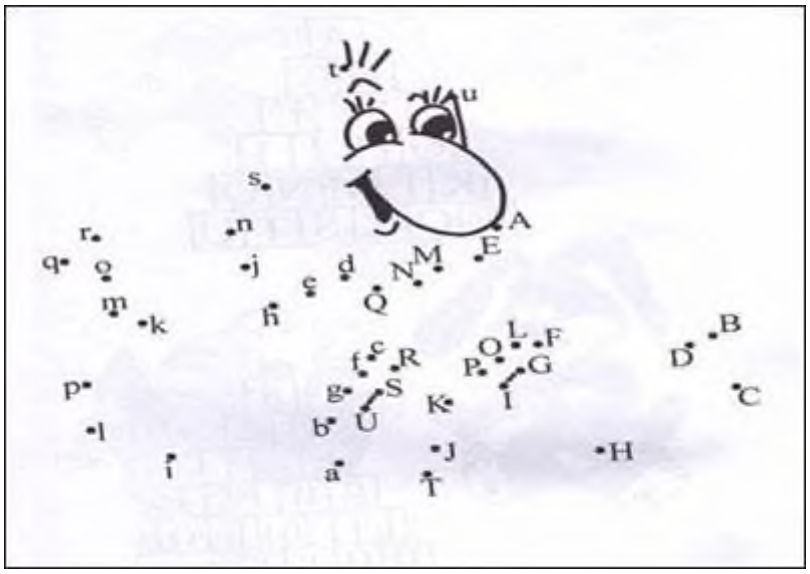
**Ведущая девочка**: А для того чтобы вы лучше запомнили буквы, мы вам песенку споем.

*Звучит песенка “ABC”.*

**Ведущий:** А теперь для того что бы закрепить наши знания, мы поиграем

Для участия  в конкурсе требуется по три человеку от каждой команды. На доске висят три таблицы алфавита с буквами разного размера и размещенными вразброс. Детям нужно найти и показать буквы, которые называет учитель. Показав 6 букв, дети меняются и к доске подходит следующий участник.
А в этот момент еще по 2 человека от каждой команды собирают алфавит в правильном порядке. Дети должны выложить на своих столах змейку из букв алфавита.

Можно дать задания каждому участнику.



Соедини сначала большие потом маленькие буквы и посмотри что получиться.

**Подведение итогов.** Какая команда правильнее справилась. За каждый правильный ответ 1  балл, за неверный ничего.

**Ведущий:** Кроме алфавита мы выучили цифры и уже умеем считать по-английски.

*Дети выходят вперед поют песню «Once I caught a fish alive»*

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.

Why did I let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it byte?
This little finger on the right.

**Ведущий:** А теперь давайте еще поиграем, чтобы наши гости запомнили цифры.

*Каждая команда получает карточки с написанными на них номерами телефонов. Детям нужно правильно назвать номер по-английски.*

*Учитель показывает командам поочередно карточки с примерами. Ученики вслух решают примеры.*
*За каждый правильный ответ 1 балл.*

**Ведущая девочка:** А еще мы замечательно выполняем зарядку на уроках и предлагаем и вам с нами потанцевать.

*Звучит песенка "lif-you-are-happy-and-you-know-it …". Дети выполняют задание по тексту песенки.*

**Ведущий:** Замечательно. Но это еще не все. Догадайтесь о чем пойдет речь дальше.

*Ребенок читает стих.*

Blue sea…

Blue sea, green tree.
Brown hand, yellow sand.
Rose red, grey head.
Snow white, black night.

**Ведущий:** Конечно же речь идет о цветах. Дети читают стихи (все стихи сопровождаются презентациями и картинками)

Soap

Soap is green or red, or white,
Or blue, or black as inc.
But when you wash it is turn white,
It is so strange, I think.

I see…

I see green, I see brown.
I stand up and I sit down.
I see red, I see blue,
I see you and you, and you!

This is …

This is a big green frog,
This is a big white dog.
This is a big grey rat,
This is a big black cat.

**Ведущий:** Давайте споем песенку.

Spring is green

*(куплет повторяется 4 раза. Поет по разу каждая команда и потом все вместе)*

Spring is green,
Summer is bright,

Autumn is yellow,
Winter is white.

**Ведущий:** Отгадайте загадки:

– It's got two eyes. It's got two ears. It's got four legs. It's got a long tail. It can run and jump. It's yellow. It's a wild animal. What is it? *(A Lion)*
– It's got two eyes. It's got a short tail. It can be red, yellow, blue and green. It hasn't got legs. It can swim. What is it? *(A Fish)*
– It's got two eyes. It's got two little ears. It's got four legs. It hasn't got a tail. It's green. It can jump. What is it? *(A Frog)*

**Ведущая девочка:** А как мы любим свою семью! Огромное спасибо Вам родители за то, что помогаете нам готовиться к урокам. Но мы тоже очень стараемся Вас не подвести. И про свою семью мы уже можем рассказать по-английски.

*Монологи, показанные со сцены по 1 монологу от команды (с презентацией)*

– Hi!
– My name is…
– I'm 9 …
– I'm from Moscow.
– I have a family. Mother, Father, Grandfather, Grandmother, Sister and Brother.
– My mother 's name is Natasha/ She is a doctor.
– My father name is Paul. He is a manager.
– I'm a pupil. I want to be a teacher.
– My sister name is…
– We like to play very much.
– We have many toys.
– I like to play with dolls.
– My sister likes to play with toy dog.
– We have got a cat. It is black.
– It name is Pussy.
– And what about your family.

*Последний рассказывающий адресует вопрос к инопланетянам. Они втроем выходят рассказывать свою историю (с презентацией).*

**Ведущий:** Замечательно, вы так быстро научились говорить на английском, может, и песенку спеть с нами сможете. В конце поем песенку "The More We Get Together".

The More We Get Together

The more we get together,
together, together
The more we get together,
The happier we'll be!
For your friends are my friends
And my friends are your friends.

The more we get together,
The happier we'll be!

*Инопланетяне говорят что им пора домой и прощаются с ребятами. Ведущий приглашает их прилетать по чаще, чтобы поучить их английскому и показать чему ребята научились.*
*Под веселую музыку инопланетяне танцуют вместе с ребятами. Проходит подведение итогов игры, награждение.*

## 2.5. Методические материалы

***Методическая основа программы.***

- постоянная структура занятий;
- применение оригинальных схем-моделей, помогающих детям в усвоении реально существующих языковых норм английского языка;
- использование увлекательного наглядного материала;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания.

**Общая схема организации занятия.**

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон с записями стихов и песен на английском языке.

.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

## 2.6. Воспитательный компонент

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация

активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы:

- ценностное отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности;
- формирование уважительного и толерантного отношения к различным народам мира.

Основной формой воспитания и обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Весёлый английский» является учебное занятие в игровой форме**.** В ходе таких занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием дети:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Основными формами воспитания обучающихся являются: беседа, практическое занятие, развлечения, викторины, игры-путешествия, подвижные и дидактические игры.

Практические занятия обучающихся способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

В подвижных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия – викторины, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются такие методы воспитания, как:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива по реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и

личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе кружка социально – гуманитарной направленности «Весёлый английский»**

| № п/п | Наименование мероприятия по программе воспитания | Дата проведения | Форма проведения мероприятия | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День знаний | 1 сентября | Развлечение | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 2. | День окончания Второй мировой войны | 3 сентября | Беседа | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 3. | Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Развлечение | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 4. | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября | Составление рассказов о воспитателях. | |
| 5. | Международный день пожилых людей. | 1 октября | Выставка рисунков | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 6. | Международный день музыки | 1 октября | Музыкальные игры на внимание | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 7. | День защиты животных | 4 октября | Беседа «Поможем бездомным животным» | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 8. | День учителя | 5 октября | Игровая ситуация «Школа» | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 9. | День отца в России | 15 октября | Развлечение «Папа – супергерой» | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 10. | Всемирный день хлеба | 16 октября | Презентация «Хлеб — всему голова» | Фотоотчет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | День народного единства | 4 ноября | Просмотр мультфильмов о Родине, беседа | Фотоотчет |
| 12. | День матери в России | 26 ноября | Чтение художественной литературы | Фотоотчет |
| 13. | День неизвестного солдата | 3 декабря | Презентация | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 14. | Международный день инвалидов | 3 декабря | Беседа | Фотоотчет |
| 15. | День добровольца (волонтера) в России | 5декабря | Презентация «Спешите делать добро» | Фотоотчет |
| 16. | День спасателя | 6 – 7 декабря | Беседа | |
| 17. | Международный день художника | 8 декабря | Развлечение «Смешивание красок» | |
| 18. | День Героев Отечества | 9 декабря | Заучивание стихотворений | Фотоотчет |
| 19. | День освобождения Ельца | 9 декабря | Беседа | Фотоотчет |
| 20. | Новый год | 31 декабря | Праздник | |
| 21. | День зимующих птиц в России | 15 января | Акция | Фотоотчет |
| 22. | День рождения русского писателя М.М. Пришвина | 4 февраля | Чтение художественной литературы | Фотоотчет |
| 23. | День российской науки | 8 февраля | Исследовательские ситуации | Фотоотчет |
| 24. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | Презентация | Фотоотчет |
| 25. | Международный день родного языка | 21 февраля | Заучивание стихотворений | Фотоотчет |
| 26. | День защитника Отечества | 23 февраля | Праздник | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 27. | Международный женский день | 8 марта | Праздник | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 28. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Презентация | |
| 29. | Книжкина неделя | 23 по 31 марта | Д/И " Доскажи словечко" | Фотоотчет |
| 30. | Всемирный день театра | 27 марта | Развлечение | Фотоотчет |
| 31. | День космонавтики | 12 апреля | Развлечение | |
| 32. | День Земли | 22 апреля | Составление рассказов | Фотоотчет |
| 33. | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Праздник | Фотоотчет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. | День Победы | 9 мая | Чтение художественной литературы | Фотоотчет |
| 35. | День детских общественных организаций России | 19 мая | Беседа | Фотоотчет |
| 36. | День славянской письменности и культуры | 24 мая | Игровая ситуация | Фотоотчет |

## 2.7. Список литературы.

### Список литературы для педагогов


Т.В. Земченкова «Английский для дошкольников» старшая и подготовительные группы, Москва «ВАКО», 2008г.;

Ш.Г. Амамджян «Играя, учись!» Москва «Просвещение», 1998г.;

М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова «Английский для малышей, Москва, АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА»,1996г.;

В.Г. Кулиш «Весёлый английский», Украина г.Донецк «Издательство Сталкер», 2000г.;

В.М. Спиваковский «Английский язык для девочек и мальчиков», Киев «Гранд», 1996г.;

И. Вронская «Английский язык в детском саду» Журнал «Дошкольное воспитание №11-12 2003г., №1, 3, 5, 6, 8-2004г., №1-2005г.;

Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко «Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений»;

О.П. Ерёмина, Т.И. Ижогина «Страна чудес», Ростов-на Дону, 1993


### Список литературы для обучающихся


1.«Английский язык. Алфавит и прописи». Рабочая тетрадь дошкольника. Семакина Е., Васильева И., Стрекоза, 2022г.


### Список интернет-ресурсов

http://www.obruch.ru/ «Обруч»
http://dovosp.ru/ «Дошкольное воспитание»
http://vospitatel.com.ua. «Воспитатель»
www.vocabulary.co.il

www.eslgamesplus.com

www.mes-english.com