**Описание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Олимпийские надежды»**

**Направленность:**

Данная программа дополнительного образования относится к программам физкультурно-

спортивной направленности и нацелена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств, на создание условий для двигательно-игровой деятельности детей с применением оздоровительных процедур, на укрепление физического и психического здоровья детей.

**Уровень освоения содержания программы** – стартовый.

**Актуальность:**

Актуальность программы заключается в что она переработана для детей с тяжелым недоразвитием речи, с учетом их психолого- педагогических особенностей, а также возможности использовать в работе с детьми разнообразные развивающие формы оздоровительной работы, приобщение детей к физической культуре, а также в воспитании у дошкольников осознанного отношения к здоровому образу жизни.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся детей с ТНР в возрасте 5 – 8 лет.

В процессе реализации программы учитываются особенности двигательной сферы детей дошкольного возраста с ТНР в процессе физического воспитания. Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое **отставание в развитии двигательной сферы.**

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде: • плохой координации сложных движений; • неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений; • снижения скорости и ловкости их выполнения; • отставания от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным ориентирам; • нарушения последовательности элементов действия, опущение его составных частей; • недостаточного самоконтроля при выполнении задания.

Наибольшие трудности вызывают выполнения движений по словесной инструкции, особенно, многоступенчатой инструкциям. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части (например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге).

**Цель освоения программы:** Повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии психофизических качеств и способностей.

Развитие физического и психического здоровья детей на основе их творческой активности.

Предупреждение заболеваний путем создания необходимых профилактических условий для нормального роста и развития детей.

**Коррекционная направленность занятий Программы**

**Основными направлениями** в работе с детьми с ТНР являются:

*-* коррекция общего моторного развития; *-* развитие тонких двигательных координаций; *-* нормализации мышечного тонуса; *-* развитие статической выносливости; *-* упорядочение темпа движения; *-* синхронизация взаимодействия между движением и речью; *-* запоминание последовательности выполнения действий, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; *-* развитие физических способностей и качеств: ловкости, быстроты, равновесия, глазомера и др.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.

3. Формирование двигательных навыков и умений.

4. Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость). 5. Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

6. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

7. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, тренировать дыхательную систему, формировать правильную осанку.

8. Развитие внимания, сосредоточенности, умения управлять своими поступками, чувствами.

9. Постановка диафрагмально-речевого дыхания.

10. Формирование и совершенствование координации основных видов движений, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

11. Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия.

12. Формирование положительных личностных качеств ребенка.

**Разработчик:** мастер спорта России, тренер-преподаватель отделения борьбы дзюдо ДЮСШ «Спартак» Попов Сергей Олегович

**Форма обучения:** очная.