**Описание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский»**

**Уровень освоения содержания программы** – стартовый.

**Актуальность программы в том,** что она переработана для детей с тяжелым недоразвитием речи, с учетом их психолого- педагогических особенностей.

Адаптированная дополнительная программ социально – гуманитарной направленности «Весёлый английский» обусловлена тем, что в настоящее время дошкольный возраст - период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

***Приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; способствует воспитанию дружелюбного отношения к представителям других стран;

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста оказывает непосредственное влияние на процесс познания окружающего мира через развитие мыслительной деятельности дошкольников с опорой на образную, эмоционально – чувствительную сферу мышления. Программа способствует развитию творческого и самостоятельного решения, рефлексии, а в целом – формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе.

**Отличительные особенности данной адаптированной дополнительной**

**общеразвивающей программы** заключаются в том, что она направлена на подготовку детей с ТНР 4 - 8 лет к успешному освоению английского языка в начальной школе.

При реализации программы используются разнообразные методы и методические приёмы:

1. Соблюдается в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.

2. Занятие планирую так, чтобы детям были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью.

3. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.

4. Часто предлагаю алгоритм выполнения игровых заданий .

5. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.

6. Регулярно но провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания слова, словосочетания.

7. Использую прием проговаривания.

8. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.

 9. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на наглядные материалы, таблицы).

10. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно- поисковые методы обучения.

11. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и математических представлений.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся детей с ТНР в возрасте 4 – 8 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Разработчик:** воспитатель высшей квалификационной категории Мозговая Валентина Юрьевна