## ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 Г. ЕЛЬЦА

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБДОУ детского сада №33 г.Ельца основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания МБДОУ детского сада №33 г.Ельца предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, в соответствии с возрастными особенностями детей.

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
* Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ детского сада №33 г.Ельца с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в Образовательной программе МБДОУ детского сада №33 г.Ельца - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Для решения этой цели в программу включены общие задачи, конкретизированные для раннего и дошкольного возраста.:

1 год - 3 года

1. Формировать привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру.
2. Воспитывать интерес к другим детям, способность бесконфликтно играть рядом, а затем и вместе со сверстниками; способность понимать что такое «хорошо» и «плохо»; испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и огорчения в случае неодобрения.
3. Поощрять интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
4. Формировать навыки самообслуживания, стремление быть опрятным, элементарного безопасного поведения в быту, в детском саду, на природе.
5. Формировать у детей опыт общения в среде сверстников и с другими людьми. Поощрять самостоятельные (свободные) активные действия в общении.
6. Воспитывать доброжелательность, умение проявить сочувствие и доброту, самостоятельность.
7. Поддерживать желание помочь воспитателям в доступных действиях, быть самостоятельным в самообслуживании и в быту.
8. Развивать эмоциональную отзывчивость к красоте, интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

3 года - 8 лет

1. Формировать чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, любви к своей малой родине, представления о своей стране.
2. Воспитывать умение различать добро и зло, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми. Помочь освоить основы речевой культуры.
3. Учить быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать с педагогическим работниками и другими детьми на основе общих интересов и дел.
4. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, потребности в

самовыражении, в том числе творческом, проявлению активности, самостоятельности и инициативы.

1. Воспитывать желание участвовать в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
2. Поощрять желание овладеть основными навыками личной и общественной гигиены, стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
3. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
4. Приобщать к восприятию прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Духовно-­нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со  стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Выполняющий действия по  самообслуживанию: моет руки,  самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и продуктивных видах деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно -нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье/ жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Рабочей программе воспитания АОП ДО МБДОУ детском саду №33 г.Ельца реализуются следующая педагогичекая технология: Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.: ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).

## 2.11. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи:

Педагогическая технология воспитания детей  5-8 лет в духе толерантного общения  «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» является одной из вариативных образовательных технологий, способной воплотить философский смысл идеи **толерантности в повседневную практику межличностного и межкультурного взаимодействия** детей старшего дошкольного возраста. В основе технологии - интеграция различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская, поисковая деятельность), направленная на развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Педагогическая технология полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Планируемые результаты освоения педагогической технологии «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»:

* ребёнок принимает другого ребёнка с учетом его индивидуальных и культурных особенностей;
* ребёнок вступает в диалог как условие и пространство понимания другого ребёнка;
* у ребенка сформированы первоначальные умения и навыки выстраивания диалога
* ребёнок признаёт право другого на непонимание тебя;
* у ребёнка есть установка на выявление общих устремлений, желаний и потребностей;
* у ребенка сформирована способность получать удовлетворение от оказания помощи другому, его поддержка;
* ребёнок понимает значимость установки на сотрудничество и выбора стратегии договора в конфликтных и напряженных ситуациях;
* у ребенка происходит формирование предпосылок для понимания ценностей, потребностей, интересов другого как основы сотрудничества;
* у ребенка развиты умения соблюдать общие правила взаимодействия в коллективе.

Ребенок успешно усвоил такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие***.***

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ детского сада №33 г.Ельца - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции города Ельца, традиции МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад МБДОУ детского сада №33 г.Ельца способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО) и готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Основные характеристики уклада

Цель и смысл деятельности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, его миссия

Общая цель воспитания в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для решения этой цели в Рабочую программу воспитания включены следующие задачи:

1 год - 3 года

1. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Доби­ваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
4. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
5. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
6. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобрази­тельного искусства, литературы.

3 года - 8 лет

1. Приобщать дошкольников к отечественным духовно-нрав­ственным ценностям и к культурному наследию родного края.
2. Воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа, учить толерантно

относиться к другим людям, уважать их традиции.

1. Способствовать получению первоначальных представ­лений о нравственных взаимоот-

ношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье.

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими деть-

ми, взрослыми.

1. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к  труду, результатам своего труда и труда взрослых, его общественной значимости.
2. Воспитывать желание участвовать в различных видах общественно полезной деятельнос-ти.
3. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить детей с возможностями здорового человека, а также прививать уважительное отношение к людям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
4. Формировать представления о гуманном и бережном взаимодействии человека с окружающим миром, опыт экологически поведения в природе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического− коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Воспитательный процесс в ДОУ** строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Образ МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, его особенности, символика, внешний имидж

Образ детского садасущественно влияет на выбор родителями образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. ПоэтомуМБДОУ детский сад №33 г.Ельцастремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших взаимоотношений с родителями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания дошкольников в ДОУ, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании.

Внешний позитивный имидж МБДОУ детского сада №33 г.Ельца складывается из нескольких составляющих, к которым относятся:

* представление о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии МБДОУ детского сада №33 г.Ельца
* педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников;
* доброжелательный микроклимат в коллективе;
* эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе;
* позитивный образ руководителя, обладающего авторитетом, способного вдохновить коллектив на достижение цели;
* высокое качество образовательных услуг;
* наличие и функционирование ДОП, востребованных родителями;
* крепкие связи МБДОУ детского сада №33 г.Ельца с объектами социально-культурного окружения;
* вклад МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, в развитие образовательной подготовки воспитанников, их творческих способностей, формирование здорового образа жизни; воспитанности и нравственности дошкольников;
* оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений;
* представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни города;
* визуальный образ ДОУ;
* одобрительные отзывы и мнения родителей и детей, которые посещают детский сад;
* наличие логотипа «Детский сад №33 города Ельца»

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ детского сада №33 г.Ельца

Взаимоотношения с воспитанниками, их родителями (законным представителями), сотрудниками и партнерами в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца детского сада основаны на уважении, доверии и понимании.

Характер взаимодействия педагога и воспитанника обусловливает демократический стиль педагогической деятельности. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности. Педагог привлекает детей к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, личностные качества.

Отношения к воспитанникам детского сада всегда доброжелательные, заботливые и внимательные. Воспитатели уважают индивидуальность каждого ребенка, учитывают их эмоциональное состояние, потребности и интересы, а также создают условия для развития и самореализации. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!»

В своей деятельности педагоги придерживаются следующих принципов профессионального общения педагога с детьми:

1. Уважение личности ребенка, его мнения.

Предполагает отношение к ребенку не как к пассивному объекту воздействия педагога, а как к активной, творчески развивающейся личности. Проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках педагога. Взрослый признаёт за ребенком право на собственные желания, предпочтения, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре и общению. В повседневном общении педагог обращается к каждому ребёнку по имени, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, проявляют внимание к их настроению, успехам, неудачам. Оценивает действия и поступки воспитанника, но не личность.

1. Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Безусловное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь». Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: его характера, привычек, предпочтений, темпа восприятия и деятельности.

Следует помнить, требования, предъявляемые одному ребенку, могут оказаться непосильными для другого. Организуя педагогическое общение, педагог стремится точно и адекватно ориентировать речь на конкретного ребенка или группу детей: выбирать скорость речи, последовательность идей, их сочетание и логику, интонирование речи.

1. Установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка.

Важнейшей потребностью человека является потребность во внимании и доброжелательности. Она возникает одной из первых и составляет основу человеческих взаимоотношений.

Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно ВЫСЛУШАТЬ, соблюдая определённые правила: повернитесь к ребёнку лицом, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение и поза по отношению к ребёнку – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать; возвращайте ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувство; умейте «держать паузу». Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом.

Если ребёнок находится в состоянии эмоционального аффекта, сильного эмоционального возбуждения, важно просто дать ему понять, что он не один, что вы его слушаете, понимаете и готовы поддержать. Лучше всего при этом действуют реплики: «да-да», «угу-угу». Не следует загонять чувства ребенка внутрь. Они должны быть отреагированы.

Ни одно чувство ребёнка не должно быть отвергнуто и обесценено. Пренебрежение к его переживанию может обидеть, зародить в нем сомнение, что его любят и хотят помочь. Это относится как к отрицательным, так и к положительным переживаниям. Поддержка нужна и тогда, когда он радуется или удивляется чему-либо.

1. Сотрудничество, совместная деятельность с детьми.

Воспитатель не навязывает им тот или иной вид деятельности, а старается заинтересовать ею каждого. Предлагая образцы действий, он не требует от детей точного их воспроизведения, а поощряет и поддерживает стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, взрослый выступает как доброжелательный ценитель успехов и достижений детей. Он хвалит их, когда это уместно, за старание и настойчивость, за конкретные действия и поступки. Замечания взрослого должны быть деликатными, относиться к действиям, а не к личности ребенка, включать позитивное содержание. Например: «Я вижу, ты стараешься, но твоя башня все время падает. Попробуй поставить самый большой кубик вниз». По ходу исправления действия можно сказать: «Вот как хорошо выходит». Педагогу необходимо взять за правило: говоря о ребенке, начинать с его положительных качеств. Если они вам неизвестны, это не значит, что их нет.

1. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Предупреждению возникновения конфликтных ситуаций будет способствовать введение чётких правил и ограничений. Это делает жизнь детей понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

Конструктивный метод решения конфликтов предполагает несколько шагов: прояснение конфликтной ситуации; сбор предложений с обеих сторон; оценка предложений и выбор наиболее приемлемого; детализация решения. Если конфликт слишком затянулся, начинается драка, ее следует прекратить. Можно протянуть между ними руку и сказать: «Я не позволю вам драться, а вы лучше поговорите о том, что происходит». Обучение детей решать конфликты через обсуждение помогает им ладить друг с другом.

Соблюдение педагогами указанных принципов способствует тому, что ребёнок учится уважать себя и других, чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок, брать на себя ответственность за свои решения и поступки, адекватно выражать свои чувства.

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №33 г.Ельца осознаёт приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи родителям; признает общение педагога с родителями воспитанников – непременным условием построения партнерских взаимоотношений ДОУ и семьи.

В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения:

* групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;
* дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

В процессе общения с родителями воспитанников устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.

Взаимоотношения с сотрудниками детского сада выстраиваются, как профессиональные, уважительные и доверительные. Руководство МБДОУ детского сада №3 г.Ельца обеспечивает сотрудникам условия для качественного выполнения их работы, их профессиональное развитие и стимулирует их творческий потенциал.

МБДОУ детский сад №33 устанавливает взаимовыгодные, партнерские отношения с организациями и индивидуальными предпринимателями, которые могут оказать помощь в решении задач и достижении целей МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МБДОУ детского сада №33 г.Ельца

Ключевые правила МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, которые должны быть соблюдены в детском саду, чтобы обеспечить эффективное обучение, воспитание и развитие дошкольников.

1. Установление доброжелательных отношений. В детском саду устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Это включает в себя доверие, уважение к мнению друг друга, открытость для общения и сотрудничества всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение качественного образования. Детский сад обеспечивает качественное образование и развитие детей. Это включает в себя использование современных методик и технологий, организацию разнообразных занятий и игр, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Соблюдение правил поведения. В детском саду установлены правила поведения, которые соблюдаются детьми, педагогическими работниками и персоналом. Это включает в себя уважение к другим, отсутствие насилия и дискриминации, а также соблюдение правил безопасности и санитарных правил.
4. Сотрудничество с родителями. В детском саду установлено сотрудничество с родителями. Это включает в себя единство требований детского сада и семьи, регулярное информирование о ходе обучения и развития ребенка, консультации по вопросам воспитания и обучения, организацию родительских собраний и мероприятий, а также участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Ключевые правила помогают обеспечить безопасность, качественное образование. воспитание и развитие детей, а также установить хорошие отношения между детьми, родителями и персоналом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца

Традиции в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца рассматриваются как важнейшее средство сплочения коллектива, сохранения достижений и передачи опыта. Традиции объединяют детский коллектив общими целями, совместной деятельностью, дают детям чувство уверенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к общему делу, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

МБДОУ детский сад №33 г.Ельца - это образовательное пространство, в котором в условиях взаимодействия педагогов, родителей и детей воссоздаются основные компоненты социокультурного опыта, осваиваются ценности и культурные нормы, развиваются детская самостоятельность и активность. Разновозрастное общение, включающее межгрупповые контакты дошкольников, способствует взаимопониманию, сближению и эффективному взаимодействию взрослых и детей, открывает перспективы новых совместных дел и достижений.

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца существуют такие традиции, как:

* традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями;
* традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками между детьми разных групп;
* традиции совместных праздников и театрализаций; ·
* традиция добрых дел и взаимной помощи;

Взаимодействие взрослых и детей развивается в общих традициях:

* совместное оформление и украшение детского сада к праздникам; ·
* создания эмблем и девизов детского сада и группы;
* участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями; празднование «Дня рождения детского сада», «Выпускного вечера»

**Ежедневные традиции и ритуалы.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В повседневной жизни МБДОУ детского сада №33 г.Ельца применяется технология группового сбора «Утренний круг» и «Вечерний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

**Ежегодные традиции.** Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

* явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей», «День взросления»;
* окружающей природе и сезонным праздникам;
* миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки», «День цирка»;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День строителя», «День медицинского работника», «День повара», «День работника торговли», «День почты», «День спасателя», «День пожарной охраны»;
* приобщению к финансовой грамотности: развлечение «Мы-бережливые», день «Трудись, как пчёлка»,
* социальные и экологические акции «Экосумка», «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей русского быта и выставки рисунков, которые организованы как в группах, так и в холлах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Особенности ППРС, отражающие образ и ценности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в МБДОУ дет­ском саду №33 г.Ельца создана располагающая, почти домашняя обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все поме­щения детского сада, предназначенные для детей, оборудова­ны таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое по­ложительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком воз­можности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда ДОУ вариативна, состоит из различных центров активности (художественного, би­блиотеки, игрового, лаборатории и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В режиме дня выделено время, чтобы дети могли выбрать центр активности по соб­ственному желанию.

Для развития игровой деятельности игровая среда стиму­лирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой сре­ды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители дошкольников.

Среда для развития познавательной деятельности предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, ма­териалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству.

Природа и ближайшее окружение МБДОУ детского сада №33 г.Ельца — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объек­тов, которые используются в совместной исследовательской дея­тельности воспитателей и детей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе под­вижных игр, в том числе спонтанных, дети должны имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровых площадках созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется в зависимости от игры и имеет достаточно места для двигательной активности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Рабочей программы МБДОУ воспитания детского сада №33 г.Ельца. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Липецкая область — один из самых молодых регионов, расположена в центральной части России, ее население составляет около 1 200 000 человек. Национальный состав населения региона очень разнообразен — здесь живут украинцы, белорусы, молдаване, представители кавказских национальностей, татары, молдаване, цыгане. Но большую часть населения ― около 96% ― составляют русские, поэтому липецкие традиции и обычаи в основном характерны для русского народа. Традиции всех этих народов транслируют одно — заботу друг о друге, осознание людей, что они зависимы друг от друга, желание жить в мире. Это ценность и наследие, которое нужно сохранить.

**Русские, украинцы, белорусы.** Религия: православие   
Праздники: большинство приурочено к православным церковным событиям. Одни из самых отмечаемых: Пасха, Масленица и Рождество.

**Азербайджанцы, таджики**. Религия: мусульманство  
Праздники: Новруз — праздник весны. и традиционные мусульманские праздники: Рамадан — месяц поста и Курбан-байрам — окончание хаджа.  
 **Цыгане.** Религия: православие. Праздники: широко отмечаются основные православные события — двунадесятые, великие праздники и Николин день.Обычаи и традиции Липецкой области, которые отличают её от других субъектов Федерации:  Традиционная одежда липецкого края

Национальная одежда липецких женщин состояла из рубахи и юбки, сшитых из льняных, хлопчатобумажных или шелковых тканей. Женский головной убор, украшенный тесьмой или бисером, полностью закрывал волосы. Праздничный женский костюм шили из тканей ярких расцветок, украшали блестками и вышивкой, дополнениями к нему были стеклянные бусы и фартук контрастного с одеждой цвета.

Основной мужской одеждой была рубаха-косоворотка, которую носили навыпуск и подпоясывали нешироким тканым или плетеным поясом. Праздничный мужской костюм украшали вышивкой по подолу, вороту или концам рукавов. В холодное время года поверх рубахи мужчины надевали кафтан из домотканого сукна.

Народные промыслы

Липецкий край издавна славится своими мастерами народных ремесел. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.

Елецкие кружева

Одно из традиционных в Липецкой области ремесел ― кружевоплетение. Известные во всем мире елецкие кружева плетутся по особым рисункам с помощью деревянных катушек с ручками. Мастерицы елецкого кружевоплетения неоднократно получали награды на международных выставках в в Париже, Брюсселе, Монреале и Осаке, а в 1994 году в Москве были удостоены золотой медали. Образцы работ липецких кружевниц находятся в российских музеях народного искусства, а также в частных европейских коллекциях.

Липецкие узоры на дереве

Еще с XVIII века в Липецкой области процветает особый вид декоративно-прикладного народного промысла: изготовление посуды и предметов быта из дерева, украшенных оригинальной росписью. Процесс этот очень сложный и долгий. Чтобы сделать, например, разрисованную орнаментом деревянную ложку, требуется больше 2 месяцев. Липецкая роспись напоминает хохломскую, но ее узоры имеют свои характерные особенности, и поэтому легко узнаваемы.

Елецкие валенки.

Русские валенки – добротная, надежная, удобная обувь. Но для ельчан валеные сапоги больше, чем обувь. Это местный бренд, настоящая гордость. В Ельце валенки валяют дедовским способом. Делают вручную, из овечьей шерсти. Без добавления кислоты и красителей. Во время процесса мастера подбирают и специально выкладывают разноцветную шерсть, создавая рисунок. Елецкие валенки носят даже в Америке и Европе.

Елецкая рояльная гармонь.

Гармоника елецких мастеров – «елецкая рояльная» («роялка», «русянка») стала прообразом элегантного аккордеона. Готовую гармонику елецкий мастер «строил», вслушиваясь в звуки, сличая с пением гармоники-образца, которая была у каждого мастера своя. Каждая елецкая рояльная – мастеровая гармонь, ее никогда не собирали на фабриках музыкальных инструментов. На пороге XXI в. напевная ельчанка оказалась на грани исчезновения. Но в 2013 г. в г. Ельце открылась мастерская по изготовлению елецкой рояльной гармони. Николай Афанасьевич (сын знаменитого гармонистарояльщика Афанасия Ивановича Матюхина), Константин и Илья (внуки), решили возродить традиции старых мастеров. В 2014 г. елецкая гармошка 1923 г. работы знаменитого мастера Ивана Черных, отреставрированная Матюхиными, выступила на зимней Олимпиаде в Сочи, показав всему миру еще одну сторону многоликой российской культуры.

Елецкое кузнечное дело.

В 1708 г. русской армии перед битвой под Полтавой срочно понадобились передние подковы. Пѐтр I дал задание елецким кузнецам в кратчайшие сроки выполнить большой заказ. Кузнецы управились в срок. Сегодняшних елецких кузнецов часто называют «кузнецами счастья» и наследниками традиций. При правильном уходе в руках кузнеца распускаются даже розы. Вот только от своего первобытного назначения – изготовления оружия – кузнецы ушли. Сейчас делают изгороди в виде виноградной лозы, причудливые уличные светильники, подсвечники и даже нежные, но все-таки металлические розы.

Елецкая вышивка.

Особенно богато украшался елецкой вышивкой женский костюм – домашняя одежда и одежда для полевых работ. Вышивка здесь сочеталась с другими видами отделки – ткачеством и елецким кружевом. Сегодня вышивка украшает льняные и столовые наборы, постельное белье, сорочки для женщин, полотенца, столешники и сувенирную продукция с символикой Ельца. Вышивальщицы в разной технике вышивки изготавливают изделия на церковную тематику. Вышивкой оформляют фотографии, постеры, картины, зеркала, предметы интерьера.

Романовская игрушка

Издавна одним из крупных гончарных центров на Руси считалось село Романово, где находились залежи глины. Липецкая глина отличалась высокой пластичностью, местные умельцы делали их нее разнообразную посуду и оригинальные, раскрашенные игрушки, изображающие животных. По стилю романовская игрушка отличается от абашевской, каргопольской, филимоновской и других видов стилизованных глиняных мини-скульптур, для нее характерно тяготение к жанровым композициям.

Гончарный промысел в Романово существовал уже в XVII — XVIII веках. По древним липецким обычаям и традициям вылепленные из глины фигурки животных считались тотемными оберегами семьи. Сегодня глиняные романовские игрушки ― известные и популярные во всем мире уникальные сувениры. Они занимают достойные места в российских и зарубежных музеях, являясь частью национального достояния России. Некоторые из работ: «Ладья-2010″, » Романушка», «Индюк» и «Петух» занесены в книгу рекордов Гиннесса.

Липецкая тряпичная кукла.

В сознании наших предков тряпичные куклы обладали различными волшебными свойствами: могли защитить человека от злых сил, принять на себя его болезни и несчастья, утешить в трудную минуту, дать совет, способствовать хорошему урожаю, здоровью и благополучию членов крестьянской семьи. Куклы-талисманы бережно хранили в семье, передавали из поколения в поколение вместе с традиционными приемами их изготовления. Шла эта передача по женской линии от бабушки (матери) к внучке (дочке). Куклы следовали за женщиной через всю ее жизнь, часто составляя и часть приданого – матери дарили своих девичьих кукол дочерям на свадьбу, чтобы та сохранила и передала их новым поколениям. Так через бережные руки наших прабабушек, бабушек и матерей традиционная русская кукла дошла и до наших дней. На первый взгляд традиционная тряпичная кукла может показаться простоватой, но все куклы очень разнообразны и по своему назначению, и по своей форме, и по декоративному исполнению. При этом традиционные куклы не требуют каких-то сложных приемов или инструментов для изготовления. Достаточно иметь несколько тряпиц, мотка ниток и желание творить. И вот появляется новая кукла, которая хоть и похожа на св

Культурные традиции

Липецкий край богат своими культурными традициями. Здесь ежегодно проходят Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали.

Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец. Это традиционное культурное мероприятие липецкого края посвящено военно-исторической конструкции событий эпохи викингов ― периоду IX—XI веков, когда войска князя Святослава привели эти земли в состав Руси.

«Антоновские яблоки». Этот известный во всей России, привлекающий многочисленных туристов со всех концов страны фестиваль основан на традициях народов липецкой области. Мероприятие ежегодно проводится в Ельце, его обширная программа представлена и гастрономической ярмаркой, и выставкой народного костюма изделий народных промыслов, и литературными конкурсами, и музыкальными выступлениями.

«Русская закваска». Мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона. На фестивале на расположенных в исторической части города «Обжорных рядах» можно попробовать блюда на основе закваски, побывать на городском конкурсе русской кухни «Трапеза по-елецки».

МБДОУ детский сад №33 г.Ельца использует социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду в целях патриотического воспитания и приобщения к общенациональным и региональным культурным ценностям.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, оно включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающую среду МБДОУ детского сада №33 г.Ельца отличают следующие характеристики:

* целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние;
* соответствие содержания среды целям и задачам Рабочей программы воспитания;
* присвоение детьми и взрослыми элементов среды.
* эмоционально-безопасная среда.

Основные компоненты воспитывающей среды:  
1. Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (участие в праздниках, тематических днях, утреннем и вечернем круге, активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил), вовлекающих воспитанников в эмоциональное переживание, развивающие активность, инициативу, творчество, самостоятельность.   
2. Содержательная среда: направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности; содержание взаимодействия участников среды (повседневное общение, задающее эталонные нормы; участие в традиционных общесадовских мероприятиях; создание игровых зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях)  
3. Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, дизайн помещений, оформление группы в соответствии с образовательными событиями и мероприятиями календарного плана Рабочей программы воспитания), визуальная эстетика среды.   
4. Информационная среда: наличие собственных средств информации (интерактивные, «говорящие» стены, постеры, информационное поле, стенды, сайт, страница в социальной сети). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.  
5. Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения, благоустроенность помещений, прогулочных участков. Возможность разных пространств группы для воспитания.   
6. Природная среда: озеленение, экологичность, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.  
Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды МБДОУ детского сада №33 г.Ельца является ее эмоционально-безопасный характер. Эмоциональная безопасность является одним из значимых ресурсов воспитывающей среды, поскольку личность в среде, в которой чувствует себя эмоционально безопасно, открыта воспитывающему влиянию.

Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе происходит в детско-взрослых и детских общностях детского сада и невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Выделяются следующие условия, которые создаются в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы через чтение фольклора и детской литературы, примеров сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца создаются условия для:

- формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма через организацию сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр, спользование пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

* формирование умений у детей сотрудничать через организацию подгрупповых форм, работы в паре в продуктивных видах деятельности;
* формирование умений у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей через создание доброжелательного психологического климата в группе, игровую деятельность. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются навыки и умения вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Дети упражняются в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать и корректировать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты и подготавливать недостающие. У детей развивается умение самостоятельно соблюдать игровые правила, вносить изменения в существующие правила, устанавливать новые, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога, справедливо оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников и отношение детей к порученному делу.

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в МБДДОУ детском саду создаются следующие условия:

центры деятельности для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободный доступ детей к материалам и пособиям, к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг, организация совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца выделяются следующие общности: профессиональное сообщество, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность. Каждая общность имеет свои ценности и цели, особенности в организации, играет свою роль в процессе воспитания детей.

Профессиональное сообщество- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками . Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей МБДОУ детского сада №33 г.Ельца обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования. В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца действуют:

1. Педагогический Совет. Является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, объединяющим педагогических работников, создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца.
2. Творческая группа. Обеспечивает тесное сотрудничество между педагогическим  
   коллективом, Советом родителей, социумом. Имеет прикладной характер деятельности, направленный на поиск эффективных форм работы в рамках данного ДОУ. Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников.
3. Городское методическое объединение. Объединяет педагогов в профессиональное сообщество города (методические объединения учителей-логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре) формирует  
   общие направления развития муниципального дошкольного образования.   
   Консультативная поддержка участников (психолого-педагогическая, методическая и др.), тесное взаимодействие с управлением образования, с учреждениями социума, обобщение опыта работы, выпуск педагогического  
   продукта (методические рекомендации, конспекты занятий, разработка дидактических игр и т.д.)
4. Информационно-сетевые профессиональные объединения (социальная  
   сеть работников образования фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.), создающие площадки для обмена передовым педагогическим опытом и актуальной информацией, связанной с профессиональной деятельность. Педагоги МБДОУ детского сада №33 г.Ельца объединены в сообщество педагогов детского сада «Теремок» в Вконтакте, создают персональные страницы на сайте, участвуют в форуме, группах по интересующим темам и направлениям профессиональной деятельности;

**Профессионально-родительская общность**

включает сотрудников МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детского сада №33 г.Ельца. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца относятся:

* Родительские собрания
* Родительские комитеты групп
* Совет родителей
* Управляющий совет

**Детско-взрослая общность**

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, МБДОУ детский сад №33 г.Ельца стремится к фор­мированию новых форм общения и взаимодействия между роди­телями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители - это помощники педагогов, активно вовлекаемые в жизнь детского сада.

Одной из форм вовлечения родителей в работу МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и активного взаимодействия с детьми и педа­гогами является создание детско-взрослых сообществ. В детско-взрослых сообществах дети вы­ступают в качестве полноценных участников и членов обще­ства.

Детско-взрослые сообще­ства в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца — это совместное бытие взрослых и детей, для кото­рого характерно содействие друг другу, сотворчество, сопере­живание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца существуют событийная детско-взрослая общность. В ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловече­скими культурными особенностями взрослого мира.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой   
активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта   
переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно   
возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,   
индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые   
и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с   
календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №33 г.Ельца, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.   
Проектирование событий в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца, возможно в следующих формах:   
− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности   
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование,   
спортивные игры и др.);   
− проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций   
народов России;   
− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей   
из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл   
методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это   
поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и   
спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личное участие детей и ро­дителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Проекты разнообразны по форме и содер­жанию: образовательные, социальные, сетевые и т.д. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные про­фессии, хобби и интересы. И каждый из них в той или иной форме делится своими знаниями и навыками, тем самым спо­собствуя развитию не только своего ребенка, но и других вос­питанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлека­тельной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца обеспечиваются соответствующие условия:

* педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
* организация в ДОУ подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
* реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

**Детская общность**

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей.

Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

Детское сообщество в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Для детского сообщества (группы) характерны следующие признаки:

* организатор и руководитель детского сообщества: взрослый – педагог;
* коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
* в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;
* нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;
* в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца выделены следующие задачи формирования детского сообщества:

* формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
* приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
* учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
* учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

* создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
* организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
* развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения детского сообщества.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

На начальном этапе организации детского сообщества задачей педагогов МБДОУ детского сада №33 г.Ельца становится создание комфортных условий и положительного эмоционального фона для сближения детей в группе. Педагоги дают детям примеры культурного обращения к сверстнику,помогают детям познакомиться, узнать имена друг друга, выяснить, кому сколько лет, предлагая ежедневно играть в игры, основным содержанием которых является взаимодействие. Важно, чтобы дети осуществляли собственный выбор партнера, тогда у дошкольников складывается эмоциональное отношение к сверстнику, появляется желание в совместном пребывании с детьми и обращении друг к другу. Педагоги учитывают, что каждому ребенку необходимо проявить активность в таких играх. Он внимательно наблюдает, кто из детей еще не был участником игры. Целесообразно спросить об этом у дошкольников. Такие вопросы развивают внимание к сверстнику. Постепенно участие детей в совместных играх приводит к возникновению первых коротких контактов и обмену репликами в игре.

Педагог помогает ребенку договориться с теми детьми, с которыми он хотел бы поиграть, предлагая детям различные игры, педагог обязательно уточняет у ребенка, с кем тот хочет поиграть, предлагает подойти к этим детям (или идет вместе с ним) и пригласить их поиграть вместе с ним.

Ребенок овладевает культурными формами общения в речи также в процессе копирования, подражания поведению героев потешек, дразнилок, считалок.

К четырем годам дошкольник приобретает необходимость в партнере по игре и общению, у детей складываются предпосылки детского сообщества, возникает дружеское участие и положительный настрой к общению, дети приобретают устойчивое игровое партнерство и стремятся к коллективным формам взаимодействия.

На пятом году жизни дети все реже применяют невербальные средства и переходят к речевым формам общения. Они могут самостоятельно обращаться к сверстнику с предложением поиграть и использовать определенным образом игровые средства, чаще стремятся привлечь внимание партнера к своим действиям с намерением получить отклик о своей работе.

В связи со сменой содержания общения детей меняются педагогические средства организации детского сообщества. Педагог развивает взаимодействие детей в процессе их подражания действиям и речи сверстника, включения в ролевые игры и освоения парной и групповой работы в различных видах деятельности. Воспитатель создает условия для возникновения между детьми договоренности, взаимного обращения и совместных действий в парах, помогает овладевать новыми средствами коммуникативного игрового общения путем руководства ролевыми играми детей.

На пятом году жизни дети овладевают простыми формами сотрудничества: самостоятельно выбирают себе занятие, договариваются с партнером, вдвоем соблюдают последовательность действий, избегают ссор. Совместные действия детей позволяют им наладить диалогическое взаимодействие. Усложнение игры меняет характер общения и речи детей, в которых появляются черты сотрудничества: внимание к партнеру, словесная поддержка, ассистирование в игре (поддерживание детали, поиск необходимого средства, помощь советом).

На шестом году жизни дошкольники овладевают не только внешними формами общения в детском сообществе, но и его содержательной стороной. У группы появляется результат дела, общий продукт, в котором дети заинтересованы. Заинтересованность предопределяет появление новых средств сотрудничества. Дошкольники словесно поддерживают друг друга, находят партнеров по интересам, публично обращаются к сверстникам. На основе взаимодействия детей в группах начинает складываться обучающееся сообщество детей дошкольного возраста.

Для формирования эффективного детского сообщества в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца создаются следующие психолого-педагогические условия:

1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции воспитанников;

5) организация коллективного и совместного труда;

6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца, при целенаправленном руководстве воспитателей происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или не скольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. МБДОУ детский сад №33 г.Ельца обеспечивает разновозрастное взаимодействие детей в пространстве детского сада и формирование социальных навыков, таких как:

- умение вступать в контакт с детьми младшего (старшего) возраста;

- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к младшим (старшим) детям, их интересам;

- умение старших детей принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

- умение детей оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь других детей.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца происходит в различных видах совместной деятельности, таких как:

* игровая;
* проектная деятельность;
* трудовая деятельность (самообслуживание, поручения);
* познавательно-исследовательская деятельность;
* продуктивная деятельность;
* художественно-эстетическая деятельность (общесадовские праздники, досуги, спектакли);
* экологические и социальные акции

Содержание Рабочей рограммы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи воспитания в образовательных областях

1. В содержании воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление воспитания | Ценности |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | познавательное и патриотическое направления воспитания | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Образовательная область «Речевое развитие» | социальное и эстетическое направления воспитания | «Культура», «Красота» |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | эстетическим направлением воспитания; | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», |
| Образовательная область «Физическое развитие» | физическое и оздоровительное направления воспитания | «Жизнь», «Здоровье»  формирование у ребёнка |

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

воспитанников с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
* воспитывать у воспитанников с ОВЗ навыки поведения в обществе;
* учить воспитанников с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить воспитанников с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у воспитанников с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников с ОВЗ культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить воспитанников с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

События образовательной организации

Событие в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности

Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в Рабочей программе воспитания, МБДОУ детский сад №33 г.Ельца реализует проекты воспитательной направленности. Такие проекты разрабатываются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей и включают в себя два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проекты воспитательной направленности разрабатываются по различным темам, таким как здоровье, экология, культура, традиции и национальные особенности. Они могут включать в себя такие виды деятельности, как экскурсии, театрализованные представления, мастер-классы, спортивные мероприятия и другие.

Цели таких проектов могут быть разными, например, развитие социальных навыков, формирование навыков самостоятельности, развитие физических способностей, развитие творческого мышления и т.д. Проекты воспитательной направленности могут помочь детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои способности и умения, а также формировать ценностные ориентиры.

Проект года (долгосрочный) предполагает регулярную совместную работу педагога и детей над определенной практической проблемой (темой), что помогает педагогу в течение года раскрывать ценности через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на одну из ценностей (ценность познания, ценность природы родного края и др.).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники

Праздники для дошкольников в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца организуются как эмоциональ­но значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество де­тей, родителей и педагогов.

Детский праздник - эффективный инструментом развития и воспитания детей. Для его успешности меро­приятия педагоги выбирают формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МБДОУ детском саду №33 г.Ельца организуются разнообразные форматы праздников или мероприятий, свя­занных со знаменательными событиями: концерт, образовательное событие, выставка, квест, проект, фестиваль, соревнования, ярмарка, спектакль, викторина, чаепитие и многие другие.

Непременнымэлементом праздника в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы для родите­лей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в заданиях на импровизацию и т.д.

При подготовке праздников в детском саду педагоги поддерживают детскую инициативу **-**создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитате­ля планируют и придумывают праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вме­сте с детьми, не берёт на себя руководящую роль — даёт возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и общегосударственные праздники организуются в основном взрослыми.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с родителями и педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Для этого используются следующие формы работы:

На уровне социума:

* социальные проекты – участие в мероприятиях, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне; организуемых общественными организациями мероприятиях благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.
* праздники, фестивали, представления, спортивные состязания которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их совместно с педагогами и родителями в общественную жизнь города, страны.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям совместно с семьями воспитанников

На общесадовском уровне:

* праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
* социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистый дворик», «Синичкин день», «Авоська» и др.); В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
* тематические дни, каждодневные праздники – мероприятия для дошкольников с элементами театрализации, доброго юмора, импровизаций на темы профессиональных праздников взрослых, знаменательных дат детских писателей, дни народного, экологического календаря, смешные, выдуманные праздники и традиции. Они создают в детском саду атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества детского сада («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)
* музыкально-театрализованные представления. Представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной;
* спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении;
* церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ.

Режимные мо­менты, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободная игра и свободная деятельность детей.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. В ходе режимных моментов у детей не только разви­ваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире и раз­виваются социально-коммуникативные навыки. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему отрезки.

В детском саду используются воспитательные возможности режимных мо­ментов, а также ритмов жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободной игры и свободной деятельности детей.

* утренний прием детей. Воспитатели встречают детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Общаются с родителями, обмениваются необходимой информа­цией (сообщают о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Дают детям эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развивают навыки вежливого общения.
* утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительно­го эмоционального настроя и сплочение детского коллектива: развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
* дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. пра­вило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вме­сте с детьми и оно должно быть понятно всем детям. дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо воспитывать у детей. Формировать у дежурных ответственное отношение к поручен­ному делу, стремление сделать его хорошо. способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
* подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение самостоятельно и правильно мыть руки. Формировать навыки здорового образа жизни: понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. Выработать у детей привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
* прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Создавать все условия для того, чтобы

дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно

в соответствии со свои­ми возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать при­вычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен за­втрак, стараться формировать у детей чувство признательно­сти поварам за их труд. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.

Утренний круг предоставляет большие возможности для фор­мирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуника­тивных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечат­лениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить со­вместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое при­ключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «науч­ные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реа­лизации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательны­ми задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуа­ция» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развиваю­щего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопро­сы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать по­ложительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по суще­ству, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Свободная игра и свободная деятельность детей. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра и свободная деятельность детей», предназначено для разнообразных детских деятельностей без участия взрослого. После завтрака, занятий, прогулки и во второй половине дня для детей организуются свободные игры и самостоятельная деятельность в центрах активности. Педагоги дают каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам, поддерживают развитие свободной игровой деятельности. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги МБДОУ детского сада №33 г.Ельца:

* создают в течение дня условия для свободной игры детей;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная по­мощь;
* наблюдают за играющими детьми, чтобы понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (на­пример, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).
* знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и други­ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Для самостоятельной деятельности детей в МБДОУ детском саду №33г.Ельца созданы центры активности, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, доступными и знако­мыми детям (дети знали, как с ними обращаться), материалы перио­дически обновляются в соответствии с Образовательной программой ДО МБДОУ детского сада №33г.Ельца и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и иници­ативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

С целью развития свободной деятельности детей педагоги МБДОУ детского сада №33 г.Ельца:

* наблюдают за детьми, при необходимости, помогают (объясняют, как пользоваться новыми материалами, подска­зать новый способ действия и пр.);
* помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в со­вместных занятиях и играх в центрах активности;
* следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие;
* наблюдают за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
* корректируют при необходимости поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми.

В свободной игре и самостоятельной свободной деятельности детей происходит развитие инициативы и самостоятельности, формируется умение найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности, умение договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Прогулка. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки, а для этого тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.),трудовой деятельности. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. При возможности, организовывать разновозрастное общение.

* подготовка ко сну, дневной сон. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.
* постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Образовательной программы ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

* Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца.

Образовательная ситуация в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми проблемную задачу, затем совместно с детьми (или только детьми) проблема решается. Обязательным для образовательной ситуации является появление образовательного результата(продукта). В младшем и среднем возрасте преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на основе игрового сюжета и др. В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи. Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

Совместная деятельность взрослых и детей в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца. организуется как  деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

организация викторины, мастерской, маршрутной игры, конструкторского бюро, коллекционирования, ярмарки, КВН;

* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагогическая позиция воспитателя  в совместной деятельности взрослого и ребёнка постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,

- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,

- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,

- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом:

- он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю;

- охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;

- проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем;

- охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к со-деятельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, города Ельца и ДОУ;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детский сад №33 г.Ельца ;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППРС МБДОУ детский сад №33 г.Ельца ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации РПВ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ..

В МБДОУ детском саду №33 г.Ельцаосуществляетсяэффек­тивное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

* обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования;
* обеспечивается максимальное участие родителей в воспитательно-образователь-

ном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитании, в решении организационных вопросов и пр.);

* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения ком­петентности ро-дителей в вопросах воспитания детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях до­школьного образовательного учреждения и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общедетсадовском уровне:

* Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* день открытых дверей, во время которых родители могут посещать образовательную деятельность и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
* консультирование, где родители получают ценные рекомендации и советы от воспитателей, педагога- психолога и других специалистов
* общие родительские собрания, на которых координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

На уровне группы*:*

* групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
* семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения,
* родительская гостиная, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов возрастного кризиса, острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедетсадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Социальное партнерство с другими организациями МБДОУ детский сад №33 г.Ельца осуществляет по трем уровням.

Первый уровень – это организации, у которых социальное партнерство – необходимое условие для реализации основной деятельности. На этом уровне происходит интеграция деятельности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и учреждений [дополнительного образования детей](http://anna-muratova-school.ru/directions/dopolnitelnoe-obrazovanie/), управления образования, муниципалитета городского округа город Елец Липецкой области

Второй уровень – это организации, у которых нашлись общие основания для совместной деятельности (интеграция). На этом уровне происходит интеграция деятельности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца и учреждений, осуществляющих:

* выставочную и культурно-досуговую деятельность (музеи, сквер им. Харченко, парк 40-летия Октября, городской сад и др.);
* осуществляющие библиотечную деятельность;
* осуществляющие организацию исполнительских искусств, а также публичную демонстрацию фильмов (театры, цирк и др.);
* осуществляющие профилактику дорожно-транспортных происшествий;
* А так же организации и объекты, расположенные в ближайшем доступе к МБДОУ детскому саду №33 г.Ельца, которые можно использовать в воспитательно-образовательных целях: банк, магазины, пекарня.

Третий уровень составляют организации, специфика деятельности которых не связана друг с другом и  взаимодействие имеет разные цели и мотивы. Сотрудничество с организациями данного уровня помогает ДОУ включиться в активную благотворительную деятельность: оказание социальной помощи и психологической поддержки проживающим в доме-интернате для престарелых, приюту для собак, жителям микрорайона.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33 Г.ЕЛЬЦА

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» состоит из двух сборников - методических рекомендаций для педагогов и практикума для детей.

Основные формы работы с участниками образовательного процесса прописаны на стр 10-15Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации*.* Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?

## ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В педагогической технологии предлагается модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми 5–8-летнего возраста, в основе которой лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

Своеобразие педагогической технологии заключается в том, что коллектив МБДОУ детского сада №33 г.Ельца на основе предложенной модели выстраивает собственную систему воспитательно-образовательной работы с учетом специфики деятельности организации и психолого-возрастных особенностей воспитанников. В основу педагогической технологии положена интеграция различных видов деятельности, направленная на установление тесной взаимосвязи различных субъектов образовательного процесса (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и других специалистов, воспитанников детских садов, родителей). Одной из основных задач педагогической технологии является выстраивание воспитательно-образовательной работы с детьми, их родителями и педагогами на основе использования таких элементов образовательной среды (развивающих игр, книг, теле-, аудиои визуальных средств и др.), которые способствуют формированию и развитию навыков коммуникативной культуры, основ волевой саморегуляции поведения. В педагогической технологии представлены различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса:

с педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций— обучающий тренинг «Мы разные, но дружные»;

с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций— творческие встречи в родительском клубе «Большие Карапуши»;

с детьми 5–8 лет — ознакомление со сказочными историями по формированию установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми и выполнение творческих заданий (МИНИ-проектов) на основе тех видов продуктивной деятельности, в которых дети старшего дошкольного наиболее успешны; со всеми участниками образовательного проекта — МЕГА-проекты. Целевая аудитория педагогической технологии представлена: воспитанниками старших и подготовительных к школе групп (5–7 лет); родителями; педагогами-психологами.

Основные формы работы в педагогической технологии:

* Творческие встречи в родительском клубе «Большие Карапуши»
* Знакомство со сказочными историями и выполнение творческих заданий к ним
* Проектная деятельность в педагогической технологии

## 2.16. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания изложены в п. 49.3.1. ФАОП ДО.

Процесс проектирования уклада и построение воспитывающей среды изложены в п. 49.3.1. ФАОП ДО.

Уклад и Воспитывающая среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца изложены в Содержательном разделе РПВ настоящей АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ и проектирование событий в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца изложены в п. 49.3.2. ФАОП ДО и в Содержательном разделе РПВ настоящей АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца.

Организация предметно-пространственной среды соответствует п. 49.3.1. ФАОП ДО и изложена в подразделе «Особенности ППРС, отражающие образ и ценности МБДОУ детского сада №33 г.Ельца настоящей РПВ АОП ДО МБДОУ детского сада №33 г.Ельца».

Кадровое обеспечение

В разделе представлены решения в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца по:

1. разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | * управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель заведующего (по ВОР) | * анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Учитель-логопед | * осуществление необходимой коррекции недостатков в   физическом и (или) психическом развитии детей:   * практическое усвоение лексических и * грамматических средств языка; * подготовка к обучению грамоте; * развитие навыков связной речи; * расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; * развитие высших психических функций (внимания, * памяти, логического мышления); * развитие мелкой моторики руки; * коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований воспитанников; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований воспитанников; * подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; * -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель | * организация занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | * создание социальной ситуации развития воспитанников,   соответствующей специфике дошкольного возраста.   * Участие совместно с воспитателем в занятиях   с воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью.   * Участие в организации работы по формированию * общей культуры будущего школьника. |

1. по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания:

Для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания дошкольников в МБДОУ детском саду разработаны: план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год, план работы по наставничеству на учебный год, план мероприятий внутрикорпоративного обучения (методического сопровождения) на учебный год.

1. психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий:

Инклюзивное образование в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда МБДОУ детского сада №33 г.Ельца обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, в том числе обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детско-взрослой и детской общностиформируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Эти общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах и в малых группах детей обеспечивает условия для освоения навыков сотрудничества, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

Планирование и организация педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел обеспечивает возможность участия каждого, в том числе ребёнка с ОВЗ, в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

1. привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). | Документы (договора, соглашения и другое) |
| Дополнительная образовательная деятельность | Педагоги дополнительного образования  МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников города Ельца» | Сетевое взаимодействие |
| Филиал №6 городской библиотеки | библиотекари | Совместная воспитательная деятельность |
| Музей народных ремёсел и промыслов г.Ельца | экскурсоводы | Совместная образовательная и воспитательная деятельность |
| Краеведческий музей г. Ельца | экскурсоводы | Совместная образовательная и воспитательная деятельность |
| Психодиагностическое  Коррекционно-развивающее  Консультативное  Психопросветительское и психопрофилактическое  Направления деятельности | Педагог-психолог  психолого-педагогической службы  МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников города Ельца» | Сетевое взаимодействие |
| Консультативная помощь родителям по вопросам развития, обучения и воспитания детей | Педагог-психолог  Психолого-педагогическая служба "Доверие" ЕГУ им. И.А. Бунина | Сетевое взаимодействие |

Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца принимаются следующие управленческие решения:

|  |
| --- |
| Внесение изменений в следующие нормативные локальные акты: |
| Программа развития |
| Положение о ВСОКО |
| Педагогическая диагностика |
| Годовой план деятельности ДОУ |
| План-график повышения квалификации |
| Режимы дня |
| Расписание занятий |
| Положение о планировании в ДОУ |
| Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО |
| Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности |
| Договор о сотрудничестве с филиалом №6 городской библиотеки |
| Договор Музеем народных ремёсел и промыслов |
| Договор с краеведческим музеем |
| Договор с Домом пионеров и школьников |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детском саду №33 г.Ельца лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В педагогической технологии воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» организационные формы деятельности по формированию установок толерантного сознания и навыков позитивного взаимодействия детей 5–8 лет со сверстниками и взрослыми распределены в примерной циклограмме по годам обучения - первый год обучения (старшая группа) и второй год обучения (подготовительная группа) см. таблицу 2, таблицу 3 **Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения** : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).

Нормативно-методическое обеспечение

Материалы педагогической технологии воспитания  
детей 5—8 лет в духе толерантного общения  
«Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» включают:

1. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?: Методические рекомендации: Учебно­методическое пособие.
2. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Книга для родителей «Карапушкины друзья»: Практические рекомендации (готовится к печати).
4. Истории карапушек: Методические рекомендации по использованию пакета дидактических посо­бий: Учебно-методическое пособие (готовится к печати).
5. Как карапушки подружились с компьютером: Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов (готовится к печати).
6. Как карапушки подружились с компьютером: Сборник творческих заданий: Практикум для детей младшего школьного возраста (готовится к печати).
7. Пакет дидактических пособий «Истории карапушек» (готовится к печати):

* книжка-малышка «Задания от карапушек» (из цикла «Для самых внимательных и любо­знательных»);
* книжка-раскраска «Фантазии карапушек» (из цикла «Юным художникам»);
* игра-бродилка «Путешествие с карапушками» (из цикла «Тем, кто любит играть»);
* магнитный театр «Истории карапушек» (из цикла «Юным волшебникам»);
* набор пазлов «В деревеньке Малые Карапуши» (из цикла «Юным путешественникам»);
* набор кукол-карапушек для организации кукольного театра (из цикла «Юным талантам»).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (МАТРИЦА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | Патриотическое | Духовно-нравственное | Социальное | Познавательное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Эстетическое |
| СЕНТЯБРЬ | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны |  | 1 сентября: День знаний | 8 сентября: Международный день  распространения грамотности | Осенний кросс | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |  |
| 9 сентября День города | 18-22 сентября  Неделя безопасности дорожного движения |
| 24 сентября Ярмарка «Антоновские яблоки» |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года «Нас много! Мы разные!» | | | | |
| Работа со сборником сказочных историй «Как Карапушки учились понимать друг друга»  Карапушки, здравствуйте!» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Развлечение «День взросления» | | | | |
| Ярмарка «Антоновские яблоки | | | | |
| Физкультурный досуг по ПДД | | | | |
| ОКТЯБРЬ |  | 1 октября: Международный день пожилых людей  Третье воскресенье октября: День отца в России | 4 октября: День защиты животных  5 октября: День учителя |  | 2 октября.  День детского здоровья | 9 октября  День работников сельского хозяйства  16 октября  Всемирный день хлеба | 1 октября Международный день музыки |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Нас много! Мы разные!» | | | | |
| Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»  «История о том, как карапушки испекли хлеб-лаваш» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Досуг «Хлеб — всему голова» | | | | |
| День здоровья | | | | |
| НОЯБРЬ | 6 ноября  День народного единства | Последнее воскресенье ноября: День матери в России |  |  |  |  | 24 по 30 ноября   Всероссийская неделя «Театр и дети» |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Нас много! Мы разные!» | | | | |
| Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»  «Как карапушка Клякса грибы собирал» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Досуг «Мама милая, мама моя» | | | | |
| Кукольный спектакль | | | | |
| Физкультурный досуг«Мы — дружные ребята!» | | | | |
| ДЕКАБРЬ | 3декабря: День неизвестного солдата   1. декабря: День Героев Отечества | 3 декабря  Международный день инвалидов | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; |  |  | 6-7 декабря  День спасателя | 8 декабря  Международный день художника |
| 9 декабря День освобождения Ельца |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Нас много! Мы разные!» | | | | |
| Беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Новогодний праздник | | | | |
| Физкультурный досуг «День спасателя» | | | | |
| ЯНВАРЬ |  |  |  | 15 января День зимующих птиц в России | Зимняя Олимпиада |  |  |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Нас много! Мы разные!» | | | | |
| Досуг: «Мы — дружные | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Досуг «Рождественские колядки» | | | | |
| Зимняя Олимпиада | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | 4 февраля День рождения русского писателя М.М. Пришвина | 21 февраля: Международный день родного языка |  | 8 февраля: День российской науки | День здоровья |  |  |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  23 февраля: День защитника Отечества. |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года «Нас много! Мы разные!» | | | | |
| Развлечение «Мы такие разные!» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Квест «23 февраля» | | | | |
| День здоровья | | | | |
| Спортивный досуг: «Подвижные игры разных народов» | | | | |
| МАРТ | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | 11-17 марта Масленичная неделя | 8 марта: Международный женский день | Книжкина неделя  23 по 31 марта |  |  | 27 марта: Всемирный день театра |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Учимся понимать друг друга» | | | | |
| Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»  «Как карапушки ходили в поход» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Праздник «Мамин день» | | | | |
| Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!» | | | | |
| АПРЕЛЬ | 12 апреля: День космонавтики |  | 22 апреля День  Земли  **19 апреля -День подснежника** |  | 8-12 апреля  Неделя здоровья |  |  |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Учимся понимать друг друга» | | | | |
| Кукольный спектакль «Как карапушки ходили в поход» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Физкультурный досуг « Большое космическое путешествие» | | | | |
| Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» | | | | |
| Физкультурный досуг «Космическое путешествие» | | | | |
| МАЙ | 9 мая: День Победы |  | 19 мая: День детских общественных организаций России | 24 мая: День славянской письменности и культуры |  | 1 мая: Праздник Весны и Труда |  |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Учимся понимать друг друга» | | | | |
| Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»  «Сказка про цветы и волшебство» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | День Победы | | | | |
| Выпускной бал | | | | |
| День здоровья | | | | |
| ИЮНЬ | 12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби | 6 июня: День русского языка | 1 июня: День защиты детей |  | Летняя Олимпиада |  |  |
| День рождения А.С.Пушкина |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Учимся понимать друг друга» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Пушкинский день | | | | |
| Летняя Олимпиада | | | | |
| ИЮЛЬ |  | 8 июля: День семьи, любви и верности |  |  | День здоровья |  |  |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Учимся понимать друг друга» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Досуг «Семья» | | | | |
| День здоровья | | | | |
| АВГУСТ | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | 11 августа  День малой Родины |  |  | 12 августа День физкультурника | 13 августа - День строителя | 27 августа: День российского кино |
| Проекты воспитательной направленности | | Проект года«Учимся понимать друг друга» | | | | |
| Проект месяца | | | | |
| Праздники, досуги, активный отдых | | Праздник военно-воздушных шариков | | | | |
| День физкультурника | | | | |

3.7.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах | | | | | | | |
| Ранний возраст | | 2 младшая группа | Средняя группа | | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | | |
|  | 1 сентября | День знаний |  | | Развлечение «День взросления» | | | Развлечение «День взросления» | | |
|  | 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |  | |  |  | |  | Беседа | |
|  | 8 сентября | Международный день  распространения грамотности |  | |  |  | |  | Беседа | |
|  | 9 сентября | День города |  | | Выставка фотографий «Это всё моё родное», беседа | | | | | |
|  | 18-22 сентября | Неделя безопасности дорожного движения | Подвижная игра «Красный, зелёный» | | Беседы, дидактические и подвижные игры, минутки безопасности | | | | | |
|  | 24 сентября | Ярмарка «Антоновские яблоки» |  | | Ярмарка детских поделок | | | | | |
|  | 27 сентября | Международный день туризма |  | |  |  | |  | Пешая прогулка | |
|  | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |  | | «Музыкальная открытка для воспитателей» | | | | | |
|  | В течение месяца | ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!» |  | |  |  | | Работа со сборником сказочных историй «Как Карапушки учились понимать друг друга»  Карапушки, здравствуйте!» | | |
|  | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | | Развлечение «День взросления» | | | | | |
|  | | Ярмарка «Антоновские яблоки» | | | | | |
|  | | Физкультурный досуг по ПДД | | | | | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | | |
|  | 1 октября | Международный день пожилых людей | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений | | Беседа  Поздравительные открытки для бабушек и дедушек дома-интерната | Беседа  Поздравительные открытки для бабушек и дедушек дома-интерната | |
|  | 1 октября | Международный день музыки | Музыкально-дидактическа игра | | | Слушание музыки, этюды | | | | |
|  | 2 октября. | День детского здоровья |  | | Тематический день | | | | | |
|  | 4 октября | День защиты животных |  | | Социальная акция «Поможем приюту для собак» | | | | | |
|  | 5 октября | День учителя |  | |  |  | | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | | |
|  | 9 октября | День работников сельского хозяйства | Игровая ситуация «У бабушки в деревне» | | Сюжетно-ролевая игра «Ферма» | | |  | | |
|  | 13октября (третье воскресенье октября) | День отца |  | |  |  | | Игровая программа "Супер папа" | | |
|  | 16 октября | Всемирный день хлеба |  | |  |  | | Досуг «Хлеб — всему голова» | | |
|  | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Нас много! Мы разные!» |  | |  |  | | Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»  «История о том, как карапушки испекли хлеб-лаваш» | | |
|  | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | |  | Досуг «Хлеб — всему голова» | | | | |
|  | | День здоровья | | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | | |
|  | 6 ноября | День народного единства |  | |  |  | | Просмотр мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России из цикла «Мы живем в России" | | |
|  | 24 по 30 ноября | Всероссийская неделя «Театр и дети» | Кукольный спектакль | | | | | Подготовка кукольного спектакля для малышей | | |
|  | 25 ноября | День матери в России |  | |  | | | | | |
|  | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Нас много! Мы разные!» |  | |  |  | | Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»  «Как карапушка Клякса грибы собирал» | | |
|  | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых | Досуг «Мама милая, мама моя» | | | | | | | |
| Физкультурный досуг«Мы — дружные ребята!» | | | | | | | |
| Кукольный спектакль | | | | | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | |
|  | 3декабря | День неизвестного солдата |  | |  |  | | Беседа, презентация | | |
|  | 3 декабря | Международный день инвалидов |  | |  | Просмотр мультфильма «Мальчик и собака» | | | | |
|  | 5 декабря: | День добровольца (волонтера) в России |  | |  |  | | Беседа «Кто такие волонтёры?» Презентация «Спешите делать добро»  Изготовление новогодних открыток для ОГБУ ЕДИ | | |
|  | 6-7 декабря | День спасателя |  | | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | | | Физкультурный досуг «День спасателя» | | |
|  | 8 декабря | Международный день художника | Игра -экспериментирование «Смешивание красок» | | Трафаретное рисование | Виртуальная экскурсия в картинную галерею Выставка рисунков HYPERLINK "https://www.art-talant.org/publikacii/37258-scenariy-razvlecheniya-puteshestvie-v-mir-opytov" \t "\_blank" | | | | |
|  | 9 декабря | День Героев Отечества |  | |  |  | | День Героев Отечества | Мультфильм на Московском образовательном. | | |
|  | 9 декабря | День освобождения Ельца |  | |  |  | | Беседа «9 декабря - День освобождения Ельца» Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | | |
| 33. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Нас много! Мы разные!» |  | |  |  | | Беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?» | | |
|  | |  |  | |
| 34. | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | | Физкультурный досуг | | | Физкультурный досуг «День спасателя» | | |
| Новогодний праздник | | | | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | |
| 35. | 15 января | День зимующих птиц в России | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | | | | | | | |
| 36. | 25 января | Зимняя Олимпиада |  | |  | Зимняя Олимпиада | | | | |
| 37. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Нас много! Мы разные!» |  | |  |  | | Досуг: «Мы — дружные | | |
| 38. | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | | Досуг «Рождественские колядки» | | | | | |
|  | |  |  | | Зимняя Олимпиада | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | |
| 39. | 4 февраля | День рождения русского писателя М.М. Пришвина |  | |  |  | | Литературная игра – путешествие «Загадки природы» | | |
| 40. | 8 февраля | День российской науки |  | |  |  | | Интерактивная программа «Путешествие в мир опытов» | | |
| 41. | 13 февраля | День здоровья |  | | Беседа, подвижные и спортивные игры, изготовление фруктомера | | | | | |
| 42. | 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |  | |  |  | | Беседа, презентация | | |
| 43. | 21 февраля | Международный день родного языка |  | |  |  | | Познавательно-игровая программа | | |
| 44. | 23 февраля | День защитника Отечества |  | | Поздравительные стенгазеты  «Будем в армии служить!» | | | | | |
| 45. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Нас много! Мы разные!» |  | |  |  | | Развлечение «Мы такие разные!» | | |
| 46. | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | |  | Досуг: «Подвижные игры разных народов» | | | | |
|  | | День здоровья | | | | | |
|  | |  |  | | Квест «23 февраля» | | |
| МАРТ | | | | | | | | | | |
| 4. | 8 марта | Международный женский день | Праздник «Мамин день», изготовление открыток | | | | | | | |
| 48. | 11-17 марта | Масленичная неделя | Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица».Беседа «Здравствуй, широкая Масленица!» Прослушивание русских обрядовых песен «Как на масляной неделе», «Ой блины мои блины»; русских народных наигрышей «Здравствуй, красная весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка»; заучивание масленичных закличек, потешек, частушек, пословиц, наигрышей. Рассматривание иллюстраций «Русские народные костюмы».Просмотр презентации «Обрядовые куклы-обереги». Игры и забавы: «Блин золотой», «Блины — лепёшки», «Коза-дереза»; п./и. «Кто быстрее», «Третий — лишний».  Рассматривание иллюстраций различных русских лакомств. Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами.  С./р. игра «Пекарня». Чаепитие «За самоваром не скучаем – блины-оладьи уплетаем!» | | | | | | | |
| 49. | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |  | |  | Беседа «В единстве наша сила!» | | | | |
| 50. | 23 по 31 марта | Книжкина неделя | Выставка книг в книжном уголке. Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений. | Выставка книг в книжном уголке. Знакомство с творчеством С. Маршака, чтение произведения "Кошкин дом" | | Выставка книг в книжном уголке. Беседа: "Какие бывают книги"  Знакомство детей с творчеством В. Г. Сутеева, чтение "Под грибом", "Палочка-выручалочка. Беседа: "Берегите книги". Д/И: "Узнай героев" Беседа: "Что такое библиотека?"  Д/И " Доскажи словечко" Сюжетно-ролевая игра "Книжный магазин"  Викторина по сказкам «В гостях у сказки». | | | | |
| 51. | 27 марта | Всемирный день театра | Театрализованная игра «Коза-хлопота» | | Настольный театр «Машенька и медведь» | Тематический день «День театра» | | | | |
| 52. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Нас много! Мы разные!» |  | |  |  | | Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»  «Как карапушки ходили в поход» | | |
|  | |  |  | |
| 53. | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых | Праздник «Мамин день» | | | | | | | |
|  | | Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!» | | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | |
| 54. | 8 апреля -12 апреля | Неделя здоровья | Познавательный досуг [«Моем куклу Дашу»](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/nedelya-zdorovya-v-detskom-sadu-plan-meropriyatiy.html#i-3) | | Познавательный досуг [«Гимнастика для мишки»](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/nedelya-zdorovya-v-detskom-sadu-plan-meropriyatiy.html#i-5) | Познавательный досуг [Быть здоровыми хотим»](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/nedelya-zdorovya-v-detskom-sadu-plan-meropriyatiy.html#i-11) | | Познавательный досуг [«Я расту здоровым»](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/nedelya-zdorovya-v-detskom-sadu-plan-meropriyatiy.html#i-12) | | |
| 55. | 12 апреля: | День космонавтики |  | | Конструирование «Я на новенькой ракете путь держу к другой планете» | | | | | |
|  | |  |  | | Презентация «Первый в космосе» | | |
| 56. | 19 апреля | День подснежника | «Посадка подснежников» в сенсорной коробке | | Продуктивная деятельность «Подснежники» | | | Экологическое мероприятие «День подснежника» | | |
| 57. | 22 апреля | День Земли |  | |  |  | | Игровая программа «День земли» | | |
| 57. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Учимся понимать друг друга» |  | |  |  | | Кукольный спектакль «Как карапушки ходили в поход» | | |
|  | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | |  |  | | Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» | | |
|  | | Физкультурный досуг | | | Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие» | | |
| МАЙ | | | | | | | | | | |
| 59. | 1 мая | Праздник Весны и Труда |  | | Беседа «Труд людей веной» | | | Социальная акция «Чистый дворик» | | |
| 60. | 9 мая | День Победы |  | |  | | Тематическая выставка «Кто подарил нам этом мир?»  Презентация «Кто помогал победить солда­там» | | | |
| 61. | 19 мая | День детских общественных организаций России |  | |  | |  |  | | Беседа |
| 62. | 24 мая | День славянской письменности и культуры |  | |  | |  | Познавательный досуг  «Откуда азбука пришла» | | |
| 63. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Учимся понимать друг друга» |  | |  | |  | Работа со сборником сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»  «Сказка про цветы и волшебство» | | |
| 64. | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | |  | |  | День Победы | | |
|  | |  | |  |  | | Выпускной бал |
|  | | День здоровья | | | | | |
| ИЮНЬ | | | | | | | | | | |
| 67. | 1 июня | День защиты детей |  | | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я» | | | | | |
| 68. | 6 июня | День русского языка |  | |  | |  |  | |  |
| 69. | 6 июня | День рождения А.С.Пушкина |  | |  | |  | Квест «Путешествие по сказкам» | | |
| 70. | 12 июня | День России |  | | [Виртуальное кругосветное путешествие вместе с Хрюшей-Москва-География для детей](https://www.youtube.com/watch?v=9tU7cw2mhpw&feature=youtu.be)  Игра-викторина «Необъятная Россия» | | | | | |
| 71. | 22 июня | День памяти и скорби |  | |  | |  | Чтение художественной литературы  Воронкова Л. Девочка из города | | |
| 72. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Учимся понимать друг друга» |  | |  | |  | Учимся дружить | | |
| 73. | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | |  | |  | Пушкинский день | | |
|  | |  | |  | Летняя Олимпиада | | |
| ИЮЛЬ | | | | | | | | | | |
| 74. | 8 июля | День семьи, любви и верности | Акция «Символ праздника - ромашка» -утренняя встреча родителей - вручение ромашек  Беседа «Неразлучная семья взрослые и дети» | | | | | | | |
| 75. | 12 июля | День здоровья |  | | Физкультурный досуг, беседа о пользе фруктов и овощей, закаливании | | | | | |
| 76. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Учимся понимать друг друга» |  | |  | |  | Учимся играть вместе | | |
| 77. | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | | Досуг «Семья» | | | | | |
|  | | День здоровья | | | | | |
| АВГУСТ | | | | | | | | | | |
| 78. | 11 августа | День малой Родины |  | |  | |  | Экскурсия в библиотеку  «М.М. Пришвин в Ельце» | | |
| 79. | 12 августа | День физкультурника |  | | Физкультурный досуг «День физкультурника» | | | | | |
| 80. | 13 августа | День строителя |  | | Конкурс построек из песка и природных материалов | | | | | |
| 81. | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |  | |  | |  | Познавательные видео и мультфильмы о государственных символах | | |
| 82. | 27 августа | День российского кино |  | |  | |  | Познавательный час «День российского кино» | | |
| 83. | В течение месяца | ЧФУ Проект года«Учимся понимать друг друга» |  | |  | |  | Учимся сотрудничать | | |
| 84. | В течение месяца | Праздники, досуги, активный отдых |  | | Праздник военно-воздушных шариков | | | Международный день светофора | | |
|  | | Физкультурный досуг «День физкультурника» | | | | | |