МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №33 ГОРОДА ЕЛЬЦА»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**В ПОДГТОВИТЕЛЬНОЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**НА ТЕМУ**

**«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**

 Автор:

 Учитель-логопед Жукалина Н.В.

Елец

2025

**Цель:** Совершенствование лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР посредством обучения правильному, точному употреблению слов и словообразованию в процессе дидактических игр и упражнений.

**Оборудование:**

макет Африки, крупные паззлы животных Африки, настольная игра «Угадай, кто Я?» карточки нейрогимнастики «Попробуй, повтори!»,

**Образовательные технологии:** **метод наводящих вопросов,** дидактические игры и упражнения со словами, **методы и приёмы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и формирование двигательной памяти.**

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

* **У**чить детей подбирать синонимы, употреблять их в речи.
* Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные, навык словообразования и подбора антонимов.
* Расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран».
* Закрепить навыки диалогической речи, умение задавать вопросы.

**Коррекционно - развивающие:**

* Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; крупную и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать у детей доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Логопед**: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас! (И мы Вас тоже!) Я хочу поделится с вами хорошим настроением! (И мы тоже!) Я дарю вам улыбку! (И мы тоже!) Я обнимаю вас! ( И мы Вас тоже!)

Ребята, посмотрите, что я вам принесла! Вы уже догадались, что это? (Паззлы) Давайте соберем их и посмотрим, что у нас получится! (По ходу сборки детям задают вопросы о том, что у них получается? Дети обнаруживают, что некоторых деталей не хватает. Сообщают об этом логопеду.)

Как вы думаете, чего не хватает? (Дети перечисляют отсутствующие детали.)

Я сейчас посмотрю, может быть в коробке остались недостающие детали. Вы сможете получить недостающую деталь и собрать картинку правильно ответив на вопросы.

Что это? (Это шея.) Чья это шея?(Жирафа) А по другому мы можем сказать, что это жирафья шея.

Что это? (Это хвост.) Чей это хвост? (Это крокодилий хвост.)

Что это? (это лапы.) Чьи это лапы? (Это львиные лапы.)

Что это? (Это голова.) Чья это голова? (Это обезьянья голова.)

**Логопед**: Ребята, назовите всех кого мы собрали из пазлов. Как можно одним словом назвать слона, жирафа, льва, обезьяну и крокодила? (Животные) Да верно, это животные! Знаете, где они обитают?(В Африке.) А как вы думаете в Африке холодно или жарко?(Жарко.) Правило, поэтому этих животных называют животными жарких стран. Хотите познакомится с ними поближе? (Дети приглашаются к макету «Африка»)

**Логопед:** Перед нами Африка! Давайте, заселим ее животными! (Детям предлагаются животные жарких стран, средней полосы, районов Севера.) Выберем из этих животных только тех, которые обитают в жарких странах.

**Логопед**: А теперь предлагаю посмотреть на них повнимательнее.

Давайте подберем слова признаки к слову слон, скажем какой он?

**Слон**- большой, сильный, мощный, огромный, добрый, ***толстоногий, короткохвостый, большеухий.***

**Жираф**-высокий, ***длинношеий,*** длинноногий, спокойный, ***длиннохвостый, пятнистый.***

**Верблюд**-***одногорбый*,** длинноногий, сильный, выносливый, высокий.

**Лев-** ***большегривый, длинногривый***, сильный, злой, сердитый, свирепый,смелый.

**Обезьяна**- ***ловкая***,длиннохвостая, длиннолапая.

**Носорог**-***толстокожий, двурогий***, злой, сердитый, большой, агрессивный.

**Бегемот**-***неуклюжий,*** неповоротливый, большой, ***толстокожий,*** короткохвостый.

**Зебра**-***полосатая, короткогривая***, быстрая, резвая, длинносхостая , пугливая.

**Крокодил**- ***длиннохвостый, острозубый***,злой, сердитый, неприветливый.

**Логопед:** Да, как же много животных обитает в жарких странах! Все животные в Африке очень интересные и совершенно не похожи друг на друга. Предлагаю поиграть в игру скажи ноборот.

У жирафа шея длинная, а у бегемота шея…(Короткая)

У слона уши большие, а у обезьяны уши…(Маленькие).

У бегемота ноги толстые, а у зебры ноги…(Тонкие)

Лев сильный, а зебра…( Слабая)

Верблюд высокий, а крокодил…(Низкий)

Слон добрый, а лев…(Злой)

Лев хищник, а зебра…(Травоядная)

**Логопед:** Ребята, я думаю, что мы уже достаточно хорошо познакомились с животными жарких стран и теперь пора отдохнуть.

**Нейрогимнастика** «Попробуй, повтори!»

**Логопед:** Ребята, недавно я вместо со своим сыном смотрела передачу о том, как львица защищала своих львят от крокодила. Я сказала, что эта львица храбрая, а мой сын сказал, что львица отважная. Как вы думаете, она храбрая или отважная? (Ответы детей)

Оказывается мы оба были правы! Потому что слова храбрая и отважная-это слова приятели, которые мы произносим по разному, но обозначают они одно и тоже. Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду называть цепочку из трех слов, два из которых слова приятели, а третье слово лишнее. Его вы и должны будете назвать.

Слон- сильный, могучий, ***слабый.***

Зебра-быстрая, медленная**, *резвая.***

Носорог**-*дружелюбный***, злой, сердитый.

Жираф- высокий, длинный, ***низкий.***

Бегемот-неуклюжий, ***Л***, неповоротливый.

**Логопед:** Ребята, а вы любите мечтать, фантазировать? (Да)И я тоже! Ведь в своих фантазиях можно превратится в любое животное, даже африканское! Я предлагаю вам поиграть в одну очень увлекательную игру!(Дети рассаживаются на ковре.)

Ребята, кто-нибудь из вас уже знаком с игрой «Угадай, кто Я?» Сейчас я напомню ее правила.

 На голову ведущего наденем ободок с картинкой, на которой изображено какое-либо животное. Ведущий должен будет отгадать это животное. Для этого он задаёт вопросы остальным игрокам о том какого оно размера, каков его окрас, о частях тела животного, о его характере, о том травоядное оно или хищное. Каждый свой вопрос ведущий должен начинать с фразы это животное… Ну, что попробуем? Я начну первой!.......

Ребята, мне так понравилось с вами играть! А вам понравилось наше занятие? Что вам понравилось больше всего, что запомнилось? Чему новому вы сегодня научились? Что нового узнали? Кому вы хотите рассказать, о том что узнали сегодня? Как вы думаете, вам пригодится, то о чем вы узнали сегодня?